

Schmid, Christine; Dohrmann, Julia; Feldhoff, Tobias; Steinert, Brigitte; Wurster, Sebastian; Klieme, Eckhard

**Skalenhandbuch Drei-Länder-Studie (DLS) 1978/79 von Helmut Fend.
Dokumentation der Erhebungsinstrumente für Schülerinnen und
Schüler sowie für Lehrkräfte**

2019, 450 S.



Quellenangabe/ Reference:

Schmid, Christine; Dohrmann, Julia; Feldhoff, Tobias; Steinert, Brigitte; Wurster, Sebastian; Klieme, Eckhard: Skalenhandbuch Drei-Länder-Studie (DLS) 1978/79 von Helmut Fend. Dokumentation der Erhebungsinstrumente für Schülerinnen und Schüler sowie für Lehrkräfte. 2019, 450 S. - URN: urn:nbn:de:0111-pedocs-172975 - DOI: 10.25656/01:17297

<https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-pedocs-172975>

<https://doi.org/10.25656/01:17297>

Nutzungsbedingungen

Gewährt wird ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

Terms of use

We grant a non-exclusive, non-transferable, individual and limited right to using this document.

This document is solely intended for your personal, non-commercial use. Use of this document does not include any transfer of property rights and it is conditional to the following limitations: All of the copies of this documents must retain all copyright information and other information regarding legal protection. You are not allowed to alter this document in any way, to copy it for public or commercial purposes, to exhibit the document in public, to perform, distribute or otherwise use the document in public.

By using this particular document, you accept the above-stated conditions of use.

Kontakt / Contact:

peDOCS
DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation
Informationszentrum (IZ) Bildung
E-Mail: pedocs@dipf.de
Internet: www.pedocs.de

Mitglied der


Leibniz-Gemeinschaft

Christine Schmid | Julia Dohrmann | Tobias Feldhoff |
Brigitte Steinert | Sebastian Wurster | Eckhard Klieme

Skalenhandbuch

Drei-Länder-Studie (DLS)

1978/79 von Helmut Fend

Dokumentation der Erhebungsinstrumente für
Schülerinnen und Schüler sowie für Lehrkräfte

Das Projektteam, das die Daten der Drei-Länder-Studie (DLS) neu aufbereitet hat, bedankt sich ganz herzlich bei Prof. Helmut Fend für die Bereitstellung der Daten aus den Jahren 1978/79 und der zugehörigen Dokumentationen (Testinstrumente, Fragebogen, Skaleninformationen). Prof. Fend hat das Projekt mit wertvollen Hinweisen bei der Rekonstruktion der Variablen und Skalen unterstützt.

Ganz besonders gedankt sei ihm für seine Offenheit, die Daten der DLS für aktuelle Fragestellungen der Schul- und Unterrichtsforschung mit neueren statistischen Verfahren re-analysieren und die Instrumente im Hinblick auf ihre heutige Zuverlässigkeit und Eignung für eine Wiederholungsbefragung pilotieren zu lassen.

Das Projektteam möchte sich darüber hinaus bei Ulrich Steffens für die Unterstützung bei den Vorbereitungsarbeiten für die Pilotierung der Wiederholungsbefragung bedanken.

1. Inhaltsverzeichnis

1. Inhaltsverzeichnis.....	3
2. Einleitung	20
2.1. Befragung und Testung der Schülerinnen und Schüler.....	20
2.2 Befragung der Lehrkräfte.....	21
2.3 Aufbau der Variablenbezeichnung	22
2.3.1 Schülerdatensatz.....	22
2.3.2 Lehrerdatensatz	22
2.4 Das Verbinden von Schüler- und Lehrerdaten.....	22
2.5 Analysen zum Englisch- bzw. Mathematikunterricht.....	23
2.6 Anmerkungen zu Mehrebenenanalysen	23
2.7 Anmerkungen zu Fallzahlen.....	23
3. Schülerdatensatz.....	24
3.1 Übersicht über wichtige System- und Designvariablen im Schülerdatensatz....	24
3.2 Dokumentation wichtiger System- und Designvariablen im Schülerdatensatz.	25
FilterS	25
ID Schüler/in	26
ID Schule.....	26
ID Klasse	26
Bundesland.....	27
Schulform (inkl. Dummyvariablen)	27
Fragen zum Englisch- oder Mathematikunterricht.....	28
Filtervariable für Angaben zum Englischunterricht.....	28
Filtervariable Angaben zum Mathematikunterricht	29
ID Unterrichtsgruppe Englisch.....	29
ID Unterrichtsgruppe Mathematik	29
ID Lehrkraft Deutsch	30
ID Lehrkraft Biologie.....	30
ID Lehrkraft Physik.....	30
Geschlecht	31
Migrationshintergrund.....	31
Sozioökonomischer Status	32
3.3 Schülerheft 1	33
Wohnort.....	33

Besuchte Schulform	34
Besuchtes Schuljahr	34
Geburtsjahr	35
Geburtsmonat	36
Geschlecht	36
Zahl der Geschwister	37
Zahl älterer Brüder	38
Zahl älterer Schwestern	38
Religion	39
Zu Hause gesprochene Sprache	40
Größe des Wohnorts	41
Personen im Haushalt	41
Vater	41
Stiefvater	42
Mutter	42
Stiefmutter	42
Geschwister	43
Andere Personen	43
Mutter am Leben	44
Vater am Leben	44
Scheidung der Eltern	45
Trennung der Eltern	45
Berufstätigkeit Mutter	46
Berufstätigkeit Mutter zur Zeit	46
Berufstätigkeit Mutter früher	46
Schulabschluss Eltern	47
Schulabschluss Vater	47
Schulabschluss Mutter	47
Berufsausbildung Eltern	48
Berufsabschluss Vater	48
Berufsabschluss Mutter	49
Berufswünsche und Beruf der Eltern	50
Eigene Berufserwartung	51
Eigener Berufswunsch	52
Beruf des Vaters	53

Berufswunsch der Eltern	54
Fragen zur Schullaufbahn.....	55
Kindergartenbesuch.....	55
Selbsteinschätzung Schulleistungen Grundschule	55
Schulwechsel während Grundschulzeit.....	56
Schulwechsel seit dem 5. Schuljahr	56
Besuch anderer Schule (Schulform) seit dem 5. Schuljahr	57
Klassenwiederholungen	57
Selbsteinschätzung Schulleistungen 5. und 6. Schulstufe.....	61
Zahl der Lehrer.....	61
Unterricht beim jetzigen Mathematiklehrer	62
Unterricht beim jetzigen Englischlehrer.....	62
Unterricht beim jetzigen Deutschlehrer	63
Schulweg	63
Kurseinstufungen am Ende des vorigen Schuljahrs (nur NRW, HE)	64
Mathematik.....	64
Deutsch.....	65
Englisch	66
Kurseinstufungen am Ende des letzten Halbjahres (nur NRW, HE)	67
Mathematik.....	67
Englisch	68
Deutsch.....	69
Kurseinstufung aktuell (nur NRW, HE).....	70
Mathematik.....	70
Englisch	71
Deutsch.....	72
Selbsteinschätzung Schulleistungen 7. und 8. Schulstufe.....	73
Wahrscheinlich erreichbarer Schulabschluss	73
Sicherheit bezüglich des erreichbaren Schulabschlusses	74
Erwünschter Schulabschluss	74
Schulabschluss nach Meinung der Eltern.....	75
Intensität des elterlichen Wunsches	75
Bereitschaft zur Klassenwiederholung.....	76
Teilnahme an zusätzlichen Förderstunden 8. Schuljahr (nur NI).....	76
Deutsch.....	76

Englisch	77
Mathematik.....	77
Teilnahme an Stütz- oder Förderkursen (nur NRW, HE)	78
Deutsch.....	78
Englisch.....	79
Mathematik.....	79
Teilnahme an zusätzlichen Förderstunden 9. Schuljahr (nur NI).....	80
Deutsch.....	80
Englisch.....	80
Mathematik.....	81
Teilnahme an Liftkursen (nur NRW, HE).....	82
Deutsch.....	82
Englisch.....	83
Mathematik.....	83
Teilnahme an fachunabhängigem Unterstützungskurs (nur NRW, HE).....	84
Fragen zum Schulabschluss (nur NRW, HE).....	85
Schulmitteilung über Schulabschluss.....	85
Inhalt der Schulmitteilung.....	86
Änderung seit der 8. Klasse.....	86
Abschlussbezogene Klasse.....	87
Wahlpflichtfach ab 7. Klasse	87
3.4 Schülerheft 2	88
Selbsteinschätzung Fachleistungen (nur NRW, HE)	88
Deutsch.....	88
Mathematik.....	89
Englisch.....	90
Biologie	91
Physik	92
Selbsteinschätzung Leistungspotential (nur NRW, HE)	93
Deutsch.....	93
Mathematik.....	94
Englisch.....	95
Biologie	96
Physik	97
Einschätzung Lehrerurteil über Begabung.....	98

Selbsteinschätzung der Begabung	99
Einschätzung Elternurteil über Begabung	100
Fachpräferenzen	101
Deutsch	101
Englisch	101
Mathematik	102
Physik	102
Biologie	103
Chemie	103
Gesellschaftslehre	104
Religion	104
Kunst	105
Musik	105
Sport	106
Polytechnik, Arbeitslehre	106
Fachlehrerwechsel	107
Deutsch	107
Mathematik	107
Englisch	108
Biologie	108
Physik	109
Noten am Ende des vorigen Schuljahres (nur NRW, HE)	110
In Deutsch	110
In Mathematik	111
In Englisch	112
In Biologie	113
In Physik	114
Noten im laufenden Schuljahr	115
In Deutsch	115
In Mathematik	116
In Englisch	117
In Biologie	118
In Physik	119
Bedeutung der Fächer für späteres Berufsleben (nur NRW, HE)	120
Deutsch	120

Mathematik.....	121
Englisch.....	121
Biologie	122
Physik.....	122
Schwierigkeit der Fächer.....	123
Deutsch.....	123
Mathematik.....	123
Englisch.....	124
Biologie	124
Physik.....	125
Wohlfühlen in der Schule.....	126
Eigener Klassenraum.....	127
Unterrichtszeit mit der Klasse	127
Elterliche Hausaufgabenunterstützung (nur NRW, HE)	128
Sks21: Elterliche Hausaufgabenunterstützung: Negativ sanktionierendes Antreiben – original Fend	128
Sks21_1: Elterliche Hausaufgabenunterstützung: Kontrolle und Druck	130
Sks21_2: Elterliche Hausaufgabenunterstützung: Erwartung von Selbstständigkeit	131
Schulklima (nur NI): keine Skalenbildung.....	132
Angst vor Klassenwiederholung oder Abstufung	135
Angst vor Klassenwiederholung (nur TS).....	135
Angst vor Schulabstufung (nur TS)	136
Angst vor Kursabstufung in einem Fach (nur GS).....	137
Angst vor Kursabstufung in mehreren Fächern (nur GS)	138
Fragen an Schüler in Ganztagschulen (nur GTS)	139
Zahl der Übungsstunden.....	139
Zahl der Pflichtübungsstunden.....	140
Dauer der Arbeiten für die Schule in der Schule.....	141
Dauer der Arbeiten für die Schule zu Hause.....	142
Tätigkeiten während der Übungsstunden	143
Ungestörtes Arbeiten in Übungsstunden.....	144
Ungestörtes Arbeiten in Freistunden.....	145
3.5 Schülerheft 3	146
Lernbedingungen zu Hause	146
Eigener Schreibtisch.....	146

Lautstärke zu Hause	147
Störungen zu Hause.....	147
Lernen mit anderen Personen	148
Lernen mit den Eltern.....	148
Lernen mit den Geschwistern.....	148
Lernen mit Klassenkameraden	149
Hausaufgaben	149
Ort für Hausaufgaben	149
Zeitpunkt der Hausaufgaben	150
Zeitaufwand für Hausaufgaben	150
Zeitaufwand für Schularbeiten insgesamt	151
Nachhilfe	152
Nachhilfe im Fach Mathematik erhalten	152
Nachhilfe im Fach Englisch erhalten	152
Nachhilfe im Fach Deutsch erhalten	153
Selbst Nachhilfe erteilt	153
Hausaufgabenhilfe durch Eltern.....	154
Hilfe im Fach Mathematik	154
Hilfe im Fach Englisch.....	154
Hilfe im Fach Deutsch.....	155
Häufigkeit von Fachunterricht	155
Stunden Mathematik pro Woche.....	155
Stunden Englisch pro Woche	156
Stunden Deutsch pro Woche	156
Mitarbeit im Fachunterricht	157
Mitarbeit Mathematik.....	157
Mitarbeit Englisch	158
Mitarbeit Deutsch.....	158
Mitkommen im Fachunterricht.....	159
Mitkommen in Mathematik.....	159
Mitkommen in Englisch	159
Mitkommen in Deutsch.....	160
Zeitaufwand für Fachunterricht.....	161
Hausaufgaben in Mathematik.....	161
Schularbeiten in Mathematik insgesamt	162

Hausaufgaben in Englisch	163
Schularbeiten in Englisch insgesamt	164
Hausaufgaben in Deutsch	165
Schularbeiten in Deutsch insgesamt	166
Elterliche Aspiration	167
Elterliches Verhalten bei schlechten Noten	168
Sks18: Elterliches Verhalten bei schlechten Noten – original Fend	168
Sks18_1: Elterliches Verhalten bei schlechten Note: Sanktionierung	170
Sks18_2: Elterliches Verhalten bei schlechten Noten: positive Unterstützung	171
Elterliches Verhalten bei guten Noten	172
Sks17: Elterliches Verhalten bei guten Noten – original Fend	172
Sks17r: Elterliches Verhalten bei guten Noten – reduziert	173
Elterliches Monitoring	174
Sks19: Elterliche Hausaufgabenunterstützung: Informiertheit – original Fend	174
Sks19r: Elterliche Hausaufgabenunterstützung: Informiertheit – reduziert	176
Sks20: Elterliche Hausaufgabenunterstützung: konstruktive Hilfe – original Fend ..	177
Befürchtete Konsequenzen bei schlechten Noten	178
Angst in verschiedenen Situationen	179
Angst vorm mündlichen Abfragen	180
Angst vorm mündlichen Abfragen in Deutsch	180
Angst vorm mündlichen Abfragen in Mathematik	180
Angst vorm mündlichen Abfragen in Englisch	181
Angst vor Klassenarbeiten	181
Angst vor Klassenarbeiten in Deutsch	181
Angst vor Klassenarbeiten in Mathematik	182
Angst vor Klassenarbeiten in Englisch	182
3.6 Schülerheft 4	183
Sks24: Voraussetzungsbezogene Anforderungen (Englischlehrer bzw. Mathematiklehrer) – original Fend	184
Sks24r: Voraussetzungsbezogene Anforderungen (Englischlehrer bzw. Mathematiklehrer) – reduziert	186
Sks25: Strukturiertheit der Präsentation (Englischlehrer bzw. Mathematiklehrer) – original Fend	188
Sks25r: Strukturiertheit der Präsentation (Englischlehrer bzw. Mathematiklehrer) – reduziert	190

Sks26: Beschäftigungsradius (Engischlehrer bzw. Mathematiklehrer) – original Fend	192
Sks27: Gezielte Lernhilfen (Engischlehrer bzw. Mathematiklehrer) – original Fend ..	194
Sks24_27: Adaptivität des Unterrichts (Engischlehrer bzw. Mathematiklehrer)	196
Sks28: Positive Schülerorientiertheit/Lehrer-Schüler-Beziehung (Engischlehrer bzw. Mathematiklehrer) – original Fend.....	198
Sks29: Individualisierungsmaßnahmen/Förderungsorientiertheit (Engischlehrer bzw. Mathematiklehrer) – original Fend.....	200
Sks29r: Individualisierungsmaßnahmen/Förderungsorientiertheit (Engischlehrer bzw. Mathematiklehrer) – reduziert	202
Sks30: Monitoring (Engischlehrer bzw. Mathematiklehrer) – original Fend	204
Sks31: Disziplin und Ordnungssinn (Engischlehrer bzw. Mathematiklehrer) – original Fend	206
Sks31r: Disziplin und Ordnungssinn (Engischlehrer bzw. Mathematiklehrer) – reduziert.....	208
Sks32: Motivierungsbemühen (Engischlehrer bzw. Mathematiklehrer) – original Fend	209
Sks32r: Motivierungsbemühen/Lob (Engischlehrer bzw. Mathematiklehrer) – reduziert.....	210
Sks33: Vertrauensgrad/Schülerorientierung (Engischlehrer bzw. Mathematiklehrer) – original Fend	211
3.7 Schülerheft 5	213
Eigenes Verhalten und Wohlbefinden im Unterricht (Engisch bzw. Mathematik)	213
Sks34: Angebotsnutzung (Engischunterricht bzw. Mathematikunterricht) – original Fend	214
Sks34r: Angebotsnutzung (Engischunterricht bzw. Mathematikunterricht) – reduziert.....	216
Sks35: Wohlfühlen im Unterricht (Engisch bzw. Mathematik) – original Fend	218
Sks35r: Wohlfühlen im Unterricht (Engisch bzw. Mathematik) – reduziert	220
Einschätzung des Unterrichts (Engisch bzw. Mathematik)	222
Sks36: Zeitverschwendung/Time on task (Engischunterricht bzw. Mathematikunterricht) – original Fend	223
Sks36r: Zeitverschwendung/Time on task (Engischunterricht bzw. Mathematikunterricht) – reduziert.....	225
Wichtigkeit von Personen und Dingen für das Erlernen von Englisch/Mathematik	227
Verhalten der Lehrkraft im Unterricht (Engisch bzw. Mathematik).....	228
Sks22: Unterstützung (Mathematiklehrer bzw. Engischlehrer) – original Fend.....	228
Sks22r: Unterstützung (Mathematiklehrer bzw. Engischlehrer) – reduziert	230

Sks23: Strenge (Mathematiklehrer bzw. Englischlehrer) – original Fend	232
Sks23r: Strenge (Mathematiklehrer bzw. Englischlehrer) – reduziert	234
Antworten im Schülerheft auf Englisch- oder Mathematiklehrer bezogen.....	236
Tätigkeiten in englischer Sprache außerhalb der Schule.....	237
Tätigkeiten im Englischunterricht	238
Hat Dein Vater Englisch gelernt?.....	239
Hat Deine Mutter Englisch gelernt?	239
Was halten Deine Eltern davon, daß Du Englisch lernst?.....	240
Wieviele Bücher oder Zeitschriften in englischer Sprache gibt es bei Dir zu Hause?...	240
Wie oft hast Du außerhalb der Schule Gelegenheit, Englisch zu sprechen?.....	241
3.8 Schülerheft 6	242
Selbsteinschätzungen	242
Sks1: Leistungsangst – original Fend.....	243
Sks1_1: Prüfungsangst	245
Sks1_2: Leistungsangst (psychosomatisch)	246
Sks1r: Prüfungsangst/Leistungsangst (psychosomatisch) – reduziert	247
Sks2: Selbstakzeptierung – original Fend	248
Sks2r: Selbstakzeptierung/Selbstwert – reduziert	249
Sks3: Lernmoral – original Fend.....	250
Sks3r: Lernmoral Generalfaktormodell – reduziert	252
Sks3_1: Lernmoral bei Hausaufgaben	254
Sks3_2: Lernmoral/-disziplin allgemein	255
Sks4: Arbeitskapazität – original Fend	256
Sks4r: Inferenzen bei der Selbstregulation.....	258
Sks5: Schulinvolvement/Einstellung zu Lehrern – original Fend.....	259
Sks5r: Zufriedenheit mit Lehrern auf Schulebene	260
Sks6: Schulinvolvement/Wohlbefinden – original Fend	261
Sks6r: Schulfreude/Wellbeing.....	262
Sks7: Anomia – original Fend.....	263
Sks7r: Anomia – reduziert.....	264
Sks8: Begabungsselbstbild – original Fend	265
Sks8r: Akademisches Selbstkonzept im sozialen Vergleich.....	266
Sks9: Soziale Erwünschtheit – original Fend.....	267
Attribuierung schlechter Schulleistungen	268
Sks10: Attribuierung schlechter Schulleistungen: Anstrengung – original Fend	268

Sks11: Attribuierung schlechter Schulleistungen: Begabung – original Fend.....	270
Sks12: Attribuierung schlechter Schulleistungen: Umstände – original Fend.....	271
Elterliches Unterstützungs- und Erziehungsverhalten	272
Sks13: Elterliche Leistungsorientierung – original Fend.....	272
Sks14: Elterliche Förderungsorientierung – original Fend	274
Sks15: Elterliche Sanktionsorientierung – original Fend.....	275
Sks15r: Elterliche Sanktionsorientierung – reduziert.....	277
Sks16: Elterliche Zuwendungsintensität – original Fend.....	279
Sks16r: Elterliche Zuwendungsintensität – reduziert.....	281
3.9 Kognitiver Fähigkeitstest.....	283
CFT: Kognitiver Fähigkeitstest.....	284
3.10 Englischtest.....	286
Etest1: Englischtest alle Items (115).....	287
Etest2: Englischtest Items der Vorstudie (34).....	290
3.11 Mathematiktest	292
Mtest1: Mathetest alle Items (43).....	293
Mtest2: Mathetest Items der Vorstudie (24)	295
Mtest3: Mathetest Auswahl Items Fend (19)	296
3.12 Deutschtest	297
D91test1: Deutsch Test Heft 9/1 [Verständiges Lesen] alle Items	299
D91test2: Deutsch Test Heft 9/1 [Verständiges Lesen] Items mit gutem Infit/Outfit	303
D92test1: Deutsch Test Heft 9/2 [M-R-T Mannheimer Rechtschreib-Test] alle Items (117).....	307
D92test2: Deutsch Test Heft 9/2 [M-R-T Mannheimer Rechtschreib-Test] Auswahl Items Fend (115)	311
D92test3: Deutsch Test Heft 9/2 [M-R-T Mannheimer Rechtschreib-Test] Items mit gutem Infit/Outfit (88)	315
4. Lehrerdatensatz.....	318
4.1 Übersicht über wichtige System- und Designvariablen im Lehrerdatensatz...	318
4.2 Dokumentation wichtiger System- und Designvariablen im Lehrerdatensatz	319
ID Lehrperson	319
ID Schule.....	319
ID Klasse	319
Unterrichtsfach	320
Filtervariable Englischlehrer 9. Klasse	320

Filtervariable Mathelehrer 9. Klasse	321
Filtervariable Englischlehrer 6. Klasse	321
Filtervariable Mathelehrer 6. Klasse	321
Bundesland	322
Schulform (inkl. Dummyvariablen)	322
4.3 Lehrerheft 1.....	323
Zweites Staatsexamen	323
Anstellungsverhältnis	324
Berufserfahrung in Jahren	324
Unterricht an der Schule.....	325
Wie an die Schule gekommen.....	325
Für welches Lehramt ausgebildet.....	326
Funktionen über Lehrtätigkeit hinaus	327
Für welche Fächer ausgebildet.....	328
Überstunden pro Woche.....	329
Klassenlehrer.....	329
Ermäßigung Unterrichtsverpflichtung.....	330
Aufwand für Unterrichtsvor- und nachbereitung.....	331
Aufwand für Verwaltungsaufgaben	331
Aufwand für Korrekturen.....	332
Stunden in Kursen äußerer Fachleistungsdifferenzierung	333
Sk11: Berufsentagement/Arbeitszufriedenheit – original Fend	336
Sk11r: Berufsentagement/Arbeitszufriedenheit – reduziert	337
Berufszufriedenheit	338
Wohlfühlen an Schule	339
Lesen allgemeiner pädagogischer Fachzeitschriften.....	340
Lesen von Fachzeitschriften zu Unterrichtsfächern	340
Sk113: Fortbildungsaktivität – original Fend	341
Sk12: Lehrer-Lehrer-Verhältnis in Bezug auf Kooperation – original Fend.....	342
Sk12r: Lehrer-Lehrer-Verhältnis in Bezug auf Kooperation – reduziert.....	344
Schulklima.....	345
Sk13: Leistungsdruck/hohe Leistungserwartung an die Schülerinnen und Schüler – original Fend	345
Sk14: Schülerzentriertheit – original Fend	346
Sk14_7: Schülerzugewandtheit (pädagogischer Ethos)	347

Sk15: Förderung/Förderorientierung – original Fend	348
Sk16: Stellenwert von Disziplin in Schule/Kollegium – original Fend	349
Sk16_8: Chaos und Verantwortungslosigkeit an der Schule	350
Sk17: Konfliktlösung – original Fend	351
Sk18: Selbstverantwortung – original Fend	352
Lehrerüberzeugungen	353
Sk19: Reformbereitschaft – original Fend	353
Sk19r: Reformbereitschaft – reduziert	355
Sk110: Druckmotivierung/Notwendigkeit von Zwang vs. Lernbereitschaft – original Fend	356
Sk110r: Notwendigkeit von Zwang vs. Lernbereitschaft – reduziert	358
Nur Englischlehrkräfte: Anzahl Klassenstufen	360
Nur Englischlehrkräfte: Anzahl Klassen	360
Nur Englischlehrkräfte: Anzahl Wochenstunden Englischunterricht	361
Nur Englischlehrkräfte: Aufenthalt in englischsprachigem Land	361
Nur Englischlehrkräfte: Anteil Fremdsprachenmethodik an Ausbildung	362
Nur Englischlehrkräfte: Erfahrung im Englischunterricht	362
Nur Englischlehrkräfte: Verwendung der deutschen Sprache im Englischunterricht....	363
Nur Englischlehrkräfte: Wichtigkeit verschiedener Fähigkeiten	363
a) Verstehen des gesprochenen Wortes	363
b) Flüssiges Sprechen	364
c) Korrekte Aussprache	364
d) Verständiges Lesen	365
e) Schriftliche Fertigkeiten	365
Nur Englischlehrkräfte: Reihenfolge beim Erlernen der englischen Sprache	366
Nur Englischlehrkräfte: Methode beim Unterrichten von Grammatik	367
Nur Englischlehrkräfte: Sprechübungen	367
A. Auf flüssiges Sprechen	367
B. Auf korrekte Aussprache	368
Nur Englischlehrkräfte: Vermittlung der Aussprache der englischen Laute	368
Nur Englischlehrkräfte: Eigene Fähigkeiten in englischer Sprache	369
a) Aussprache	369
b) Verstehen	369
c) Konversation	370
d) Lesen	370

e) Schreiben.....	371
Sk114: Fähigkeit der Englischlehrer (Sprachbeherrschung) – original Fend	372
4.4 Lehrerheft 2.....	373
Organisation des Fachunterrichts (Differenzierung).....	373
Häufigkeit innere Differenzierung	374
Zahl der Schüler in der Klasse bzw. dem Kurs	375
Zeit für bestimmte Aufgabenbereiche	376
a) Darstellen bzw. Neuerarbeiten des Lehrstoffs	376
b) Üben.....	376
c) Wiederholen	377
d) Mündliche Prüfungen.....	377
e) Organisation des Unterrichts	378
Unterrichtsmethoden	379
a) Lehrervortrag, Lehrerdarstellung	379
b) Lehrer-Schüler-Gespräche (z.B. fragend-entwickelndes Lehrverhalten, Unterrichtsgespräch)	380
c) Schüler arbeiten miteinander (z.B. Gruppenarbeit, Partnerarbeit).....	381
d) Schüler arbeiten alleine (Einzelarbeit, Stillarbeit)	381
Hilfsmiteinsatz im Unterricht.....	382
a) Lehrbücher, welche Schüler und Lehrer haben.....	382
b) Lehrbücher, welche nur der Lehrer hat	383
c) vom Lehrer angefertigte Arbeitsblätter	383
d) vom Schüler angefertigte Arbeitsblätter	384
e) programmierte Lehrtexte.....	384
f) Bilder	385
g) Modelle	385
h) Dias	386
i) Filme	386
j) Fernsehen	387
k) Hörfunksendungen.....	387
l) Schallplatten.....	388
m) Sprachlabor (nur für Englischlehrer)	388
n) reale Gegenstände	389
o) im Unterricht erarbeitetes Tafelbild.....	389
p) vorbereitetes Tafelbild (Overhead-Folien).....	390

q) Lehrausgänge, Exkursionen	390
r) didaktische Spiele (z.B. Rollenspiele, mathematische Puzzles).....	391
Sk112: Medienverwendung – original Fend	392
Sitzordnung	394
Wechsel der Sitzordnung	395
Auswahl des Lehrstoffs	396
a) was die Schüler nach meiner Ansicht brauchen, wenn sie die Schule verlassen ...	396
b) der offizielle Lehrplan.....	397
c) die im Unterricht verwendeten Lehrbücher	397
d) zukünftige Schulabschlüsse der Schüler	398
e) was die Schüler im nächsten Schuljahr an Wissen in diesem Fach brauchen.....	398
f) was die Kollegen in den Parallelklassen unterrichten	399
g) was die Schüler interessiert oder vorschlagen	399
Lehr- und Unterrichtsziele.....	400
Absprache mit Kollegen.....	400
Gemeinsame Erarbeitung mit Kollegen	401
Nicht wichtig für jede Unterrichtsstunde	402
Nicht wichtig für das nächste halbe Jahr.....	403
Unterrichtsvor- und Nachbereitung.....	404
Vorbereitungszeit	404
Schriftliche Vorbereitung	405
Nachbereitung	405
Hindernisse für das Erreichen von Unterrichtszielen.....	406
Zeitlicher Umfang der Hausaufgaben	410
Zweck der Hausaufgaben	410
a) ich gebe keine Hausaufgaben.....	410
b) Übung des Lehrstoffes	411
c) weiterführende Übungen, für die im Unterricht die Grundlagen geschaffen wurden	411
d) Vorbereitung eines neuen Lehrstoffes	412
Überprüfung der Hausaufgaben	413
Differenzierung bei Hausaufgaben.....	414
Sk111: Förderorientierung/Negative Einstellung gegenüber Förderung schwacher Schülerinnen und Schüler – original Fend	415

Skl11r1: Förderorientierung/Negative Einstellung gegenüber Förderung schwacher Schülerinnen und Schüler – reduziert Version 1	417
Skl11r2: Förderorientierung/Negative Einstellung gegenüber Förderung schwacher Schülerinnen und Schüler – reduzierte Version 2	419
Skl11r: Positive Einstellung gegenüber Förderung schwacher Schülerinnen und Schüler – reduziert	420
Grundlagen der Schülerbeurteilung (Häufigkeit der Nutzung)	422
a) standardisierte Schulleistungstests	422
b) informelle Tests (Zettelarbeiten usw.)	422
c) Benotung der Hausaufgaben	423
d) mündliches Abfragen	423
e) Mitarbeit im Unterricht	424
Grundlagen der Schülerbeurteilung in Zeugnissen (Wichtigkeit).....	424
a) Klassenarbeiten	424
b) standardisierte Schulleistungstests	425
c) informelle Tests (Zettelarbeiten usw.)	425
d) Benotung der Hausaufgaben	426
e) mündliches Abfragen	426
f) Mitarbeit im Unterricht.....	427
Korrektur von Hausaufgaben	427
Einsatz informeller Prüfungsarbeiten	428
Ergebnisse informeller Prüfungsarbeiten	429
Ergebnisse von Klassenarbeiten	429
Form der Mitteilung des Ergebnisses informeller Prüfungsarbeiten	430
a) in Form einer Note	430
b) in Form einer Angabe über den Prozentsatz der erreichten Lernziele.....	430
c) mit schriftlicher Information über Stärken und Schwächen des Schülers	431
d) mit Angabe des Notenspiegels der Klasse	431
Form der Mitteilung des Ergebnisses von Klassenarbeiten	432
a) in Form einer Note	432
b) in Form einer Angabe über den Prozentsatz der erreichten Lernziele.....	432
c) mit schriftlicher Information über Stärken und Schwächen des Schülers	433
d) mit Angabe des Notenspiegels der Klasse	433
Disziplinschwierigkeiten in der untersuchten Klasse.....	434
Häufigkeit von Disziplinierungsmaßnahmen	435

a) Ermahnung	435
b) Klassenbucheintragung	436
c) zusätzliche Übungsaufgaben	436
d) ein Klaps	437
e) vom Platz setzen.....	437
f) zum Schulleiter schicken	438
Skl15: Disziplinierungsmaßnahmen – original Fend	439
Häufigkeit von Formen des Lobs	440
a) verbales Lob eines einzelnen Schülers	440
b) verbales Lob der ganzen Klasse	441
c) Verteilen von Gutpunkten	441
d) Verteilen von kleinen Geschenken	442
e) Vergünstigungen in Aussicht stellen.....	442
f) mit der Klasse Spiele durchführen.....	443
Skl16: Lobformen – original Fend	444
Leistungseinschätzung der untersuchten Schüler	445
Angaben zur Person	445
Geschlecht	445
Alter.....	446
Familienstand	446
5. Literatur	447
6. Anhang	449
6.1 Fälle, die in Mehrebenenanalysen Probleme verursachen	449
6.1.1 Englisch.....	449
6.1.2 Mathematik.....	450

2. Einleitung

Bei der Drei-Länder-Studie (DLS) handelt es sich um eine Untersuchung zum Schulsystemvergleich (Gesamtschulen vs. traditionelles Schulsystem), die in den Jahren 1978 und 1979 im Auftrag für die Kultusministerien in Hessen, Nordrheinwestfalen und Niedersachsen unter der Leitung von Prof. Dr. Helmut Fend am Zentrum I für Bildungsforschung der Universität Konstanz durchgeführt wurde (Fend, 1979; 1981; 1982; Haenisch, 1979; Haenisch, Lukesch, Klaghöfer & Krüger-Haenisch, 1979; Lukesch, 1979). In die Erhebung waren 61 Schulen aller Schulformen, d.h. Gesamtschulen (GS), Hauptschulen (HS), Realschulen (RS) und Gymnasien (GY) in den drei Bundesländern Hessen (HE), Nordrhein-Westfalen (NRW) und Niedersachsen (NI) einbezogen. Die Auswahl der Schulen erfolgte nicht zufällig, sondern zielte darauf ab, regionale Versorgungskomplexe abzubilden. Mit Ausnahme von Hessen standen einer GS i.d.R. ein GY, eine RS und zwei HS gegenüber. In Hessen war mit der Region Wetzlar eine Modellregion in die Untersuchung einbezogen, in der die GS flächendeckend und nicht nur alternativ zum traditionellen Schulsystem eingeführt wurde.

Schulen in der DLS nach Schulform und Bundesland

	GS	HS	RS	GY	Gesamt
HE '78	12	3	-	-	15
NRW '78	9	7	4	4	24
NI '79	6	8	4	4	22
Gesamt	27	18	8	8	61

Das verwendete Erhebungsinstrumentarium der DLS war für alle drei Bundesländer weitgehend identisch. Einzelne Variablen im Datensatz, die nur in NRW und Hessen erhoben wurden, sind durch die Endung „nh“ gekennzeichnet, einzelne Variablen, die nur in Niedersachsen erhoben wurden, durch die Endung „ni“.

Die Drei-Länder-Studie (DLS) umfasst zwei Datensätze:

1. Befragung und Testung der Schülerinnen und Schüler
2. Befragung der Lehrkräfte

Eine ausführliche Dokumentation der Rekonstruktion der Daten findet sich in der Dissertation von Julia Dohrmann, die voraussichtlich im Jahr 2020 zur Publikation kommen wird.

2.1. Befragung und Testung der Schülerinnen und Schüler

Der hier dokumentierte Schülerdatensatz umfasst nur die Daten der Befragung und Testung in den 9. Klassen. Auf eine Aufbereitung der Daten der Befragung und Testung in den 6. Klassen wurde verzichtet. Die Dokumentation enthält alle mittels der Schülerhefte erhobenen Variablen sowie die auf dieser Grundlage gebildeten Skalen inklusive der Testitems und Testskalen (die Testitems sind nicht gelabelt, eine genaue Aufgabenbeschreibung kann den entsprechenden Testheften entnommen werden). Zu beachten ist, dass nicht die ursprünglich gebildeten Skalen beibehalten wurden, sondern alle dokumentierten Skalen neu gebildet wurden. Die Aufbereitung der Testitems für die IRT-Skalierung (Ayala, 2009) ist zusätzlich anhand entsprechender

SPSS-Syntaxen dokumentiert. Skaliert wurden nur der kognitive Fähigkeitstest (CFT) sowie die Leistungstests für Englisch, Mathematik und Deutsch (d.h. nicht für Biologie und Physik).

Die Befragung der Schülerinnen und Schüler in den 9. Klassen erfolgte mittels sechs Schülerheften (ein siebtes Schülerheft enthielt die Namen der Fachlehrkräfte und wird aus Datenschutzgründen nicht dokumentiert). Die Reihenfolge der Dokumentation orientiert sich an den sechs Heften. Die Befragung zielte auf Informationen zum häuslichen Hintergrund, der elterlichen Unterstützung, der Schullaufbahn und der schulischen Motivation der Schülerinnen und Schüler sowie auf Informationen zum Englisch- und Mathematikunterricht. Die Testung umfasste einen kognitiven Fähigkeitstest (CFT; Catell & Weiß, 1972; Weiß, 1972) sowie Tests für Fachkompetenzen in Englisch, Mathematik, Deutsch und Naturwissenschaften (Biologie und Physik). Informationen zur Konstruktion der Tests finden sich in bei Anger, Bargmann und Voigt (1971), Bartel, Hylla und Süllwold (1965) sowie bei Jäger und Jundt (1973; vgl. auch LiG, 1974).

Die Befragung und Testung der Schülerinnen und Schüler fand in insgesamt 61 Schulen statt, in denen in der Regel zwei oder drei komplette Klassen erhoben wurden. Die Schülerhefte (SH) 1, 2, 3 und 6 wurden jeweils von allen Schüler/innen bearbeitet. Die Tests wurden ebenfalls allen Schülerinnen und Schülern vorgelegt. Für die Bearbeitung der Schülerhefte 4 und 5, die Fragen zum Englisch- bzw. Mathematikunterricht sowie zur entsprechenden Lehrkraft enthielten, wurden die Klassen bzw. Lerngruppen aufgeteilt: je eine Hälfte der Schüler/innen machte Angaben zum Englischunterricht, die andere Hälfte zum Mathematikunterricht. Die Variable „mathengl“ identifiziert, für welches Fach die Angaben gemacht wurden.¹ In Analysen, die sich auf den Englisch- bzw. Mathematikunterricht oder die entsprechende Lehrkraft beziehen, muss diese Variable (oder eine entsprechende Filtervariable: FilterE, FilterM) berücksichtigt werden. Zu beachten ist außerdem, dass für Analysen auf der Unterrichtsebene im Fach Englisch und Mathematik nicht die Klasse, sondern die Lerngruppe die Analyseeinheit bildet. In Gesamtschulen wurde Englisch und Mathematik nicht im Klassenverband, sondern leistungsdifferenziert in Kursen unterrichtet. Der Datensatz enthält deshalb neben der ID-Variablen für die Schülerinnen und Schüler (id_personS), der ID-Variablen für die Schule (id_schule) und für die Klasse (id_klasse), eine ID-Variable für die Lerngruppe, die der ID der unterrichtenden Lehrperson entspricht (näheres hierzu im Abschnitt „Analysen zum Englisch- bzw. Mathematikunterricht“).

2.2 Befragung der Lehrkräfte

Die Befragung der Lehrkräfte erfolgte mittels zweier Lehrerhefte (plus fachspezifischer Hefte für Lerngelegenheiten, die nicht ausführlich dokumentiert werden). In die Befragung einbezogen wurden nur die Fachlehrkräfte für Englisch, Mathematik, Deutsch, Biologie und Physik, die zum Zeitpunkt der Erhebung in den 6. und 9. Klassen die jeweiligen Fächer unterrichtet haben. Daten von Lehrkräften liegen nur für 60 Schulen vor.

¹ Wie diese Variable entstanden ist, lässt sich nicht mehr rekonstruieren. Plausibilitätsüberprüfungen ergaben, dass sie leichte Unschärfen enthält. Sehr wahrscheinlich gibt es einzelne Fälle, die SH 4 und SH 5 nicht für dasselbe Fach ausgefüllt haben, zudem hat die Variable fehlende Werte.

2.3 Aufbau der Variablenbezeichnung

2.3.1 Schülerdatensatz

S101ru → S_1_01_r_u

S = Befragung der Schülerinnen und Schüler, 1 = Schülerheft 1 (Nummer des Schülerheftes), 01 = Frage 01 (Nummer der Frage), r = Variable wurde rekodiert, u = rekodierte Variable wurde umgepolt

Wenn im Rohdatensatz ein hoher Wert einer niedrigen Ausprägung der Variablen entsprach, dann wurde die Variable so rekodiert, dass ein hoher Wert einer hohen Ausprägung entspricht. Um die Zahl der Variablen im Datensatz zu reduzieren, wurden im Schülerdatensatz die Ausgangsvariablen gelöscht. War für die Skalenbildung eine Umpolung der Variable notwendig, so wurde zusätzlich eine Variable mit der Endung u kreiert.

Sks1r → Sk_s_1_r/1/2

Sk = Skala, s = Schülerinnen, 1 = Nummer der Skala, r = reduziert, 1 = Subskala 1, 2 = Subskala 2

Skalen wurden einmal entsprechend der Skalendokumentationen von 1978 und 1979 (Krüger-Haenisch, o.J.) gebildet sowie – gemäß den Ergebnissen neu durchgeführter Faktoren- und Reliabilitätsanalysen – noch einmal mit reduzierter Itemanzahl oder in veränderter Form (z.B. als Subskalen).

2.3.2 Lehrerdatsatz

L101ru → L_1_01_r_u

L = Lehrkraftbefragung, Lehrerheft 1 (Nummer des Lehrerheftes), 01 = Frage 01 (Nummer der Frage), r = Variable wurde rekodiert, u = rekodierte Variable wurde umgepolt

Wenn im Rohdatensatz ein hoher Wert einer niedrigen Ausprägung der Variablen entsprach, dann wurde die Variable so rekodiert, dass ein hoher Wert einer hohen Ausprägung entspricht. War für die Skalenbildung eine Umpolung der Variable notwendig, so wurde der Endung r ein u zugefügt.

Skl1r → Sk_1_1_r/1/2

Sk = Skala, s = Schülerinnen, 1 = Nummer der Skala, r = reduziert, 1 = Version 1, 2 = Version 2

Skalen wurden einmal entsprechend der Skalendokumentationen von 1978 und 1979 (Krüger-Haenisch, o.J.) gebildet sowie – gemäß den Ergebnissen neu durchgeführter Faktoren- und Reliabilitätsanalysen – noch einmal mit reduzierter Itemanzahl und z.T. in zwei Versionen mit unterschiedlicher Polung.

2.4 Das Verbinden von Schüler- und Lehrerdaten

Das Verbinden von Schüler- und Lehrerdaten kann auf Schulebene mittels der Variable id_schule, auf Klassenebene mittels der Variable id_klasse oder auf der Ebene der Unterrichtsgruppen mittels der Variablen E_id_personL (Unterrichtsgruppen für das Fach Englisch) oder M_id_personL (Unterrichtsgruppen für das Fach Mathematik) erfolgen. Die Unterrichtsgruppen sind nicht mit den Klassen identisch, da in Gesamtschulen sowie vereinzelt auch in Hauptschulen klassenübergreifend in leistungsdifferenzierten Kursen unterrichtet wurde. Die Variablen E_id_personL sowie M_id_personL identifizieren diese Unterrichtsgruppen.

2.5 Analysen zum Englisch- bzw. Mathematikunterricht

Bei Analysen zum Englisch- bzw. Mathematikunterricht muss die Variable `mathengl` oder die entsprechende Filtervariable `FilterE` oder `FilterM` berücksichtigt werden. Diese Variablen indizieren, ob in den SH 4 und 5 Angaben zum Englisch- oder Mathematikunterricht gemacht wurden. Der Englisch- bzw. Mathematikunterricht fand in Gesamtschulen sowie vereinzelt auch in Hauptschulen nicht im Klassenverband, sondern klassenübergreifend in leistungsdifferenzierten Kursen statt. Für Analysen auf der Unterrichtsebene erfolgt die Identifizierung der Unterrichtsgruppe mittels der Variablen `E_ID_personL` (Englisch) bzw. `M_ID_personL` (Mathematik). Werden für die Analysen die Angaben der entsprechenden Fachlehrkräfte benötigt, so erfolgt das Zusammenspielen der Datensätze ebenfalls anhand der Variablen `E_ID_personL` (Englisch) bzw. `M_ID_personL` (Mathematik). Diese beiden Variablen indizieren die Lehrperson, die den jeweiligen Fachunterricht durchgeführt hat, und entsprechen im Lehrerdatensatz dem Wert der Variablen `ID_personL`.²

Der zusammengespielte Datensatz für das Fach Englisch enthält Angaben von Lehrkräften aus nur 59 Schulen, da in einer HS kein Englischunterricht erteilt wurde. Der zusammengespielte Datensatz für das Fach Mathematik enthält Angaben von Lehrkräften aus 60 Schulen.

2.6 Anmerkungen zu Mehrebenenanalysen

Mehrebenenanalysen können unter Berücksichtigung von Schulen (`ID_Schule`), Klassen (`ID_Klasse`) oder Unterrichtsgruppen (`E_ID_personL`, `M_ID_personL`, `D_ID_personL`, `B_ID_personL`, `P_ID_personL`) als übergeordnete Ebene durchgeführt werden.

Die Variable `ID_Klasse` identifiziert 129 Klassen, wovon eine Klasse nur einen Schüler enthält. Für Mehrebenenanalysen unter Berücksichtigung von Klassen empfiehlt es sich, diese Klasse aus dem Datensatz zu entfernen (`ID_Klasse = 2894`).

Es gibt vereinzelt Schüler/innen, denen Lehrkräfte anderer Schulen zugeordnet sind. Diese Fälle verursachen Probleme in Mehrebenenanalysen. Es empfiehlt sich, diese Fälle im Zuge der Aufbereitung der Daten für die Analysen zu entfernen. Eine Auflistung der entsprechenden Schüler- und Lehrer-IDs findet sich im Anhang (vgl. Anhang).

2.7 Anmerkungen zu Fallzahlen

Der Schülerdatensatz enthält $N = 3648$ Fälle. Für 155 Fälle liegen weder Fragebogenangaben noch Tests vor, sondern lediglich Angaben, die über die Schulen anhand von Karteikarten ermittelt wurden. Es empfiehlt sich, vor Analysen die gültigen Fälle ($N = 3493$) mittels der Variablen `FilterS` zu filtern. Dieser Filter war auch bei der Erstellung des Skalenhandbuchs eingeschaltet.

Der Lehrerdatensatz enthält Angaben von $N = 1169$ Lehrkräften. Von einer Schule fehlen die Angaben von Lehrkräften.

² Entsprechendes gilt für die Variablen `D_id_personL` (Deutsch), `B_id_personL` (Biologie) und `P_id_personL` (Physik). Für die Fächer Deutsch, Biologie und Physik wurden zwar Tests durchgeführt, es liegen aber keine Angaben zum Unterricht vor. Auf die Aufbereitung der Tests für die Fächer Biologie und Physik wurde verzichtet.

3. Schülerdatensatz

Name des SPSS-Datensatzes: "S_NRW_HE_NI_Final.sav".

3.1 Übersicht über wichtige System- und Designvariablen im Schülerdatensatz

FilterS	Filtervariable für Schüler mit gültigen Fragebogen- und Testdaten
ID_personS	ID Schüler/in
ID_schule	ID Schule
ID_klasse	ID Klasse
land	Bundesland
sf	Schulform
HS	Dummy Hauptschule
RS	Dummy Realschule
GY	Dummy Gymnasium
GS	Dummy Gesamtschule
Mathengl	indiziert, ob Schüler Angaben zum Mathematik- oder Englischunterricht gemacht haben
FilterE	Filtervariable für Schüler/innen, die Angaben zum Englischunterricht gemacht haben
FilterM	Filtervariable für Schüler/innen, die Angaben zum Mathematikunterricht gemacht haben
E_ID_personL	indiziert Unterrichtsgruppe Englisch bzw. Englischlehrkraft
M_ID_personL	indiziert Unterrichtsgruppe Mathematik bzw. Mathematiklehrkraft
D_ID_personL	indiziert Unterrichtsgruppe Deutsch bzw. Deutschlehrkraft
B_ID_personL	indiziert Unterrichtsgruppe Biologie bzw. Biologielehrkraft
P_ID_personL	indiziert Unterrichtsgruppe Physik bzw. Physiklehrkraft
SEX	Geschlecht
MIG	Migrationshintergrund
SES	Sozioökonomischer Status

3.2 Dokumentation wichtiger System- und Designvariablen im Schülerdatensatz

FilterS

Kurzbezeichnung	FilterS – Schüler/innenangaben vorhanden
Datenquelle	Systemvariable
Anmerkung	Dient zum Filtern von Schüler/innen mit gültigen Werten in Fragebogen- und Testdaten (für 155 Fälle liegen nur Werte vor, die über die Schulen anhand von Karteikarten ermittelt wurden).
Antwortformat	2 Kategorien

FilterS*	n	%
0,0000	155	4,2
1,0000	3493	95,8

* Die Angaben beziehen sich, abweichend von allen anderen Angaben, auf den ungefilterten Datensatz.

ID Schüler/in

Kurzbezeichnung	ID_personS – Schüler-ID
Datenquelle	Systemvariable
Anmerkung	Wurde aus den Originalvariablen „Schulnummer“, „Klassennummer“ und „Schuelernummer“ (= laufende Nummer innerhalb von Klassen) gebildet. Um Verwechslungen vorzubeugen, wurden die Originalvariablen aus dem Datensatz gelöscht.
Antwortformat	3493 mit gültigen Werten bei Fragebogendaten und Tests

ID Schule

Kurzbezeichnung	ID_schule – Schul-ID
Datenquelle	Systemvariable
Anmerkung	Die Originalvariable „Schulnummer“ aus dem Schülerdatensatz wurde umkodiert bzw. an die „Schulnummer“ im Lehrerdatensatz angepasst. ID_schule kann somit für das Zusammenspielen der Datensätze auf Schulebene verwendet werden.
Antwortformat	61 Schulen

ID Klasse

Kurzbezeichnung	ID_klasse – Klassen-ID
Datenquelle	Systemvariable
Anmerkung	Wurde aus den Originalvariablen „Schulnummer“ und „Schuelernummer“ (= laufende Nummer innerhalb von Klassen) gebildet. ID_klasse kann zum Zusammenspielen der Datensätze auf Klassenebene verwendet werden. <u>Achtung</u> : die Klassenebene entspricht nicht der Unterrichtsebene (siehe Einleitung)!
Antwortformat	129 Klassen (1 Klasse besteht nur aus einem Schüler, siehe Einleitung)

Bundesland

Kurzbezeichnung	land – Bundesland
Datenquelle	Designvariable
Anmerkung	Keine fehlenden Werte
Anzahl der Items	1
Antwortformat	3 Kategorien

land	n	%
1,00 = NRW	1348	38,6
2,00 = Hessen	1041	29,8
3,00 = Niedersachsen	1104	31,6
Gesamt	3493	100,0

Schulform (inkl. Dummyvariablen)

Kurzbezeichnung	sf – Schulform
Datenquelle	Designvariable
Anmerkung	Keine fehlenden Werte
Anzahl der Items	1
Antwortformat	4 Kategorien

sf	n	%
1,00 = Hauptschule	821	23,5
2,00 = Realschule	454	13,0
3,00 = Gymnasium	469	13,4
4,00 = Gesamtschule	1749	50,1
Gesamt	3493	100,0

Dummyvariablen für Schulform

	HS		RS		GY		GS	
	n	%	n	%	n	%	n	%
0	2672	76,5	3039	87,0	3024	86,6	1744	49,9
1	821	23,5	454	13,0	469	13,4	1749	50,1

Fragen zum Englisch- oder Mathematikunterricht

Kurzbezeichnung	mathengl – Fragen zum Englisch- oder Mathematikunterricht
Datenquelle	Systemvariable
Anmerkung	Variable stammt aus dem Originaldatensatz und hat fehlende Werte (Kategorie 0). Sie dient zum Aufteilen der Schüler/innendaten für Analysen zum Englisch- und Mathematikunterricht (betrifft SH 4 und 5, siehe Einleitung). Wie diese Variable zustande kam, ist nicht rekonstruierbar.
Antwortformat	2 Kategorien

mathengl	n	%
0	206	5,9
1 Englisch	1586	45,4
2 Mathe	1701	48,7
Gesamt	3493	100,0

Filtervariable für Angaben zum Englischunterricht

Kurzbezeichnung	FilterE – Angaben zum Englischunterricht
Datenquelle	Systemvariable
Anmerkung	Variable dient zum Filtern von Schüler/innen, die Angaben zum Englischunterricht (betrifft SH 4 und 5, siehe Einleitung) gemacht haben.
Antwortformat	2 Kategorien

FilterE	n	%
0,0000	1907	54,6
1,0000	1586	45,4
Gesamt	3493	100,0

Filtervariable Angaben zum Mathematikunterricht

Kurzbezeichnung	FilterM – Angaben zum Mathematikunterricht
Datenquelle	Systemvariable
Anmerkung	Variable dient zum Filtern von Schüler/innen, die Angaben zum Mathematikunterricht (betrifft SH 4 und 5, siehe Einleitung) gemacht haben.
Antwortformat	2 Kategorien

FilterM	n	%
0,0000	1792	51,3
1,0000	1701	48,7
Gesamt	3493	100,0

ID Unterrichtsgruppe Englisch

Kurzbezeichnung	E_ID_personL – ID Unterrichtsgruppe Englisch = Englisch Lehrkraft
Datenquelle	Systemvariable
Anmerkung	ID der im Fach Englisch unterrichtenden Lehrkraft, entspricht ID_personL im Lehrerdatensatz. Variable dient zum Zusammenspielen der Daten auf Ebene der Unterrichtsgruppen im Fach Englisch (siehe Einleitung).
Antwortformat	225 Unterrichtsgruppen

ID Unterrichtsgruppe Mathematik

Kurzbezeichnung	M_ID_personL – ID Unterrichtsgruppe Mathematik = Mathematik Lehrkraft
Datenquelle	Systemvariable
Anmerkung	ID der im Fach Mathematik unterrichtenden Lehrkraft, entspricht ID_personL im Lehrerdatensatz. Variable dient zum Zusammenspielen der Daten auf Ebene der Unterrichtsgruppen im Fach Mathematik (siehe Einleitung).
Antwortformat	229 Unterrichtsgruppen

ID Lehrkraft Deutsch

Kurzbezeichnung	D_ID_personL – ID Deutsch Lehrkraft (nur NRW/HE)
Datenquelle	Systemvariable
Anmerkung	ID der im Fach Deutsch unterrichtenden Lehrkraft, entspricht ID_personL im Lehrerdatensatz. Für Niedersachsen existiert zwar eine Ergänzungsvariable (erg6d_ni), die Lehrkraft ID ist dennoch nicht rekonstruierbar.
Antwortformat	96 Lehrkräfte (nur NRW/HE)

ID Lehrkraft Biologie

Kurzbezeichnung	B_ID_personL – ID Biologie Lehrkraft (nur NRW/HE)
Datenquelle	Systemvariable
Anmerkung	ID der im Fach Biologie unterrichtenden Lehrkraft, entspricht ID_personL im Lehrerdatensatz. Für Niedersachsen existiert zwar eine Ergänzungsvariable (erg6b_ni), die Lehrkraft ID ist dennoch nicht rekonstruierbar.
Antwortformat	88 Lehrkräfte (nur NRW/HE)

ID Lehrkraft Physik

Kurzbezeichnung	P_ID_personL – ID Physik Lehrkraft (nur NRW/HE)
Datenquelle	Systemvariable
Anmerkung	ID der im Fach Physik unterrichtenden Lehrkraft, entspricht ID_personL im Lehrerdatensatz. Für Niedersachsen existiert zwar eine Ergänzungsvariable (erg6p_ni), die Lehrkraft ID ist dennoch nicht rekonstruierbar.
Antwortformat	115 Lehrkräfte (nur NRW/HE)

Geschlecht

Kurzbezeichnung	SEX – Geschlecht (entspricht s106r)
Datenquelle	Schülerheft 1
Anmerkung	Hat fehlende Werte
Anzahl der Items	1
Antwortformat	2 Kategorien

SEX	n	%
0 = männlich	1598	45,7
1 = weiblich	1580	45,2
Gesamt	3178	91,0
Fehlende Werte	315	9,0

Migrationshintergrund

Kurzbezeichnung	MIG – Migrationshintergrund (aus s111 erstellt)
Datenquelle	Schülerheft 1
Anmerkung	Hat fehlende Werte
Anzahl der Items	1
Antwortformat	2 Kategorien

MIG	n	%
0 = Sprache zu Hause deutsch	3037	86,9
1 = Sprache zu Hause nicht deutsch	118	3,4
Gesamt	3155	90,3
Fehlende Werte	338	9,7

Sozioökonomischer Status

Kurzbezeichnung	SES – Soziale Selbsteinstufung nach Beruf Vater
Datenquelle	Schülerheft 1
Literatur	Kleining & Moore 1968
Anmerkung	Ist gleich der Variablen s123r . Für das genaue Antwortformat siehe Variablen Berufswünsche und Beruf der Eltern (s121r bis s124r).
Antwortformat	7 Kategorien

SES	n	%
1 = niedrig	34	1,0
2	314	9,0
3	889	25,5
4	647	18,5
5	756	21,6
6	336	9,6
7 = hoch	80	2,3
Gesamt	3056	87,5
Fehlende Werte	437	12,5

3.3 Schülerheft 1

Das Schülerheft 1 enthält Fragen zu Alter, Geschlecht und familiärem Hintergrund sowie zu den Bildungsaspirationen und der Schullaufbahn der befragten Schüler/innen. Es enthält keine Items, die zu Skalen zusammengefasst wurden.

Wohnort

Wohnst Du in Nordrhein-Westfalen (NRW) oder in Hessen?

Kurzbezeichnung	S101nh – Wohnst Du in Nordrhein-Westfalen (NRW) oder in Hessen?
Datenquelle	Schülerheft 1
Anmerkung	Variable hat systematisch fehlende Werte für NI. Für Analysen sollte die Designvariable land verwendet werden.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	2 Kategorien

S101nh	n	%
1 = Nordrhein-Westfalen	1268	36,3
2 = Hessen	898	25,7
Gesamt	2166	62,0
Fehlende Werte	1327	38,0

Besuchte Schulform

Gehst Du in eine Hauptschule, in eine Realschule, in ein Gymnasium oder in eine Gesamtschule?

Kurzbezeichnung	S102 – Gehst Du in eine Hauptschule, in eine Realschule, in ein Gymnasium oder in eine Gesamtschule?
Datenquelle	Schülerheft 1
Anmerkung	Variable hat fehlende Werte und stimmt nicht zu 100 Prozent mit der Designvariable sf überein. Für Analysen sollte die Designvariable sf verwendet werden.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	4 Kategorien

S102	n	%
1 = Hauptschule	781	22,4
2 = Realschule	453	13,0
3 = Gymnasium	458	13,1
4 = Gesamtschule	1569	44,9
Gesamt	3261	93,4
Fehlende Werte	232	6,6

Besuchtes Schuljahr

In welchem Schuljahr bist Du jetzt?

Kurzbezeichnung	S103 – In welchem Schuljahr bist Du jetzt?
Datenquelle	Schülerheft 1
Anmerkung	Alle Schüler/innen sollten im 9. Schuljahr sein
Anzahl der Items	1
Antwortformat	2 Kategorien

S103	n	%
1 = im 6. Schuljahr	10	0,3
2 = im 9. Schuljahr	3237	92,7
Gesamt	3247	93,0
Fehlende Werte	246	7,0

Geburtsjahr

In welchem Jahr bist Du geboren?

Kurzbezeichnung	S103 – In welchem Schuljahr bist Du jetzt?
Datenquelle	Schülerheft 1
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	9 Kategorien

S103	n	%
1 = 1960	17	0,5
2 = 1961	219	6,3
3 = 1962	1034	29,6
4 = 1963	1602	45,9
5 = 1964	382	10,9
6 = 1965	8	0,2
7 = 1966	2	0,1
8 = 1967	2	0,1
9 = 1968	7	0,2
Gesamt	3273	93,7
Fehlende Werte	220	6,3

Geburtsmonat

In welchem Monat bist Du geboren?

Kurzbezeichnung	S105 – In welchem Monat bist Du geboren?
Datenquelle	Schülerheft 1
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	4 Kategorien

S105	n	%
1 = im Januar, Februar oder März	805	23,0
2 = im April, Mai oder Juni	806	23,1
3 = im Juli, August oder September	801	22,9
4 = im Oktober, November oder Dezember	836	23,9
Gesamt	3248	93,0
Fehlende Werte	245	7,0

Geschlecht

Geschlecht:

Kurzbezeichnung	S106r – Geschlecht
Datenquelle	Schülerheft 1
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	2 Kategorien

S106r	n	%
0 = männlich	1598	45,7
1 = weiblich	1580	45,2
Gesamt	3178	91,0
Fehlende Werte	315	9,0

Zahl der Geschwister

Wieviele Geschwister hast Du? Streiche bitte die zutreffende Zahl an.

(Zähle Dich selbst aber bitte nicht mit!)

Kurzbezeichnung	S107 – Wieviele Geschwister hast Du?
Datenquelle	Schülerheft 1
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	9 Kategorien

S107	n	%
1 = 0	383	11,0
2 = 1	1269	36,3
3 = 2	867	24,8
4 = 3	373	10,7
5 = 4	163	4,7
6 = 5	88	2,5
7 = 6	43	1,2
8 = 7	17	,5
9 = 8 und mehr	38	1,1
Gesamt	3241	92,8
Fehlende Werte	252	7,2

Zahl älterer Brüder

Wieviele ältere Brüder hast Du?

Kurzbezeichnung	S108 – Wieviele ältere Brüder hast Du?
Datenquelle	Schülerheft 1
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	5 Kategorien

S108	n	%
1 = 0	2064	59,1
2 = 1	800	22,9
3 = 2	212	6,1
4 = 3	68	1,9
5 = 4 und mehr	46	1,3
Gesamt	3190	91,3
Fehlende Werte	303	8,7

Zahl älterer Schwestern

Wieviele ältere Schwestern hast Du?

Kurzbezeichnung	S109 – Wieviele ältere Schwestern hast Du?
Datenquelle	Schülerheft 1
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	5 Kategorien

S109	n	%
1 = 0	2079	59,5
2 = 1	786	22,5
3 = 2	199	5,7
4 = 3	50	1,4
5 = 4 und mehr	30	,9
Gesamt	3144	90,0
Fehlende Werte	349	10,0

Religion

Deine Religion - bitte das Zutreffende anstreichen!

Kurzbezeichnung	S110 – Deine Religion
Datenquelle	Schülerheft 1
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	4 Kategorien

S110	n	%
1 = katholisch	948	27,1
2 = evangelisch	2122	60,8
3 = andere Religion	70	2,0
4 = keine Religion	89	2,5
Gesamt	3229	92,4
Fehlende Werte	264	7,6

Zu Hause gesprochene Sprache

Welche Sprache wird bei Euch zu Hause überwiegend gesprochen?

Kurzbezeichnung	S111 – Welche Sprache wird bei Euch zu Hause überwiegend gesprochen?
Datenquelle	Schülerheft 1
Anmerkung	Wird in rekodierter Form als Indikator für Migrationshintergrund (MIG) verwendet.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	9 Kategorien

S111	n	%
1 = deutsch	3037	86,9
2 = griechisch	15	,4
3 = türkisch	32	,9
4 = spanisch	6	,2
5 = portugiesisch	6	,2
6 = italienisch	9	,3
7 = englisch	3	,1
8 = französisch	2	,1
9 = andere	45	1,3
Gesamt	3155	90,3
Fehlende Werte	338	9,7

Größe des Wohnorts

Wieviele Einwohner hat der Ort bzw. die Stadt in der Du jetzt zu Hause bist?

Kurzbezeichnung	S112 – Wieviele Einwohner hat der Ort bzw. die Stadt in der Du jetzt zu Hause bist?
Datenquelle	Schülerheft 1
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	4 Kategorien

S112	n	%
1 = unter 2.000	467	13,4
2 = 2.000 - 20.000	820	23,5
3 = 20.000 - 100.000	746	21,4
4 = über 100.000	1161	33,2
Gesamt	3194	91,4
Fehlende Werte	299	8,6

Personen im Haushalt

Mit wem lebst Du zu Hause zusammen?

(Mach bitte bei allem, was zutrifft, ein Kreuz!)

Vater

Kurzbezeichnung	S113_1 – Mit wem lebst Du zu Hause zusammen? Vater
Datenquelle	Schülerheft 1 (Frage 13)
Anmerkung	Antworten wurden als Dummyvariablen ohne fehlende Werte eingegeben
Anzahl der Items	1
Antwortformat	2 Kategorien

S113_1	n	%
0 = nein	796	22,8
1 = ja	2697	77,2

Stiefvater

Kurzbezeichnung	S113_2 – Mit wem lebst Du zu Hause zusammen? Stiefvater
Datenquelle	Schülerheft 1 (Frage 13)
Anmerkung	Antworten wurden als Dummyvariablen ohne fehlende Werte eingegeben, ungültige Werte sind als fehlend definiert
Anzahl der Items	1
Antwortformat	3 Kategorien

S113_2	n	%
0 = nein	3357	96,1
1 = ja	115	3,3
-99 = ungültiger Wert	21	0,6

Mutter

Kurzbezeichnung	S113_3 – Mit wem lebst Du zu Hause zusammen? Mutter
Datenquelle	Schülerheft 1 (Frage 13)
Anmerkung	Antworten wurden als Dummyvariablen ohne fehlende Werte eingegeben
Anzahl der Items	1
Antwortformat	2 Kategorien

S113_3	n	%
0 = nein	460	13,2
1 = ja	3033	86,8

Stiefmutter

Kurzbezeichnung	S113_4 – Mit wem lebst Du zu Hause zusammen? Stiefmutter
Datenquelle	Schülerheft 1 (Frage 13)
Anmerkung	Antworten wurden als Dummyvariablen ohne fehlende Werte eingegeben
Anzahl der Items	1
Antwortformat	2 Kategorien

S113_4	n	%
0 = nein	3439	98,5
1 = ja	54	1,5

Geschwister

Kurzbezeichnung	S113_5 – Mit wem lebst Du zu Hause zusammen? Geschwister
Datenquelle	Schülerheft 1 (Frage 13)
Anmerkung	Antworten wurden als Dummyvariablen ohne fehlende Werte eingegeben
Anzahl der Items	1
Antwortformat	2 Kategorien

S113_5	n	%
0 = nein	1108	31,7
1 = ja	2385	68,3

Andere Personen

Kurzbezeichnung	S113_6 – Mit wem lebst Du zu Hause zusammen? Andere Personen
Datenquelle	Schülerheft 1 (Frage 13)
Anmerkung	Antworten wurden als Dummyvariablen ohne fehlende Werte eingegeben
Anzahl der Items	1
Antwortformat	2 Kategorien

S113_6	n	%
0 = nein	2981	85,3
1 = ja	512	14,7

Mutter am Leben

Leben Deine Eltern noch?

Kurzbezeichnung	S114_m – Lebt Deine Mutter noch?
Datenquelle	Schülerheft 1 (Frage 14)
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	3 Kategorien

S114_m	n	%
1 = lebt noch	3093	88,5
2 = ist seit etwa 1 Jahr tot	17	0,5
3 = ist länger tot	43	1,2
Gesamt	3153	90,3
Fehlende Werte	340	9,7

Vater am Leben

Leben Deine Eltern noch?

Kurzbezeichnung	S114_v – Lebt Dein Vater noch?
Datenquelle	Schülerheft 1 (Frage 14)
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	3 Kategorien

S114_v	n	%
1 = lebt noch	3049	87,3
2 = ist seit etwa 1 Jahr tot	29	0,8
3 = ist länger tot	127	3,6
Gesamt	3205	91,8
Fehlende Werte	288	8,2

Scheidung der Eltern

Sind Deine Eltern geschieden?

Kurzbezeichnung	S115r – Sind Deine Eltern geschieden?
Datenquelle	Schülerheft 1
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	2 Kategorien

S115r	n	%
0 = nein	2956	84,6
1 = ja	267	7,6
Gesamt	3223	92,3
Fehlende Werte	270	7,7

Trennung der Eltern

Leben Deine Eltern getrennt?

Kurzbezeichnung	S116r – Leben Deine Eltern getrennt?
Datenquelle	Schülerheft 1
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	2 Kategorien

S116r	n	%
0 = nein	2900	83,0
1 = ja	293	8,4
Gesamt	3193	91,4
Fehlende Werte	300	8,6

Berufstätigkeit Mutter

Wenn Du zur Zeit mit Deinem Stiefvater oder Deiner Stiefmutter zusammenlebst, dann beziehe die folgenden Fragen auf Deinen Stiefvater oder Deine Stiefmutter!

Berufstätigkeit Mutter zur Zeit

Ist Deine Mutter zur Zeit berufstätig?

Kurzbezeichnung	S117_r – Ist Deine Mutter zur Zeit berufstätig?
Datenquelle	Schülerheft 1
Anmerkung	Die Kategorie „weiß nicht“ wurde als fehlender Wert definiert.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	5 Kategorien

S117_r	n	%
1,00 = nein	1517	43,4
2,00 = stundenweise	333	9,5
3,00 = halbtags	687	19,7
4,00 = ganztags (oder nachts)	449	12,9
Gesamt	2986	85,5
-99,00 = weiß nicht	42	1,2
Fehlende Werte	465	13,3

Berufstätigkeit Mutter früher

War Deine Mutter früher einmal berufstätig?

Kurzbezeichnung	S118_r – War Deine Mutter früher einmal berufstätig?
Datenquelle	Schülerheft 1
Anmerkung	Die Kategorie „weiß nicht“ wurde als fehlender Wert definiert.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	5 Kategorien

S118_r	n	%
1,00 = nein	490	14,0
2,00 = stundenweise	159	4,6
3,00 = halbtags	866	24,8
4,00 = ganztags (oder nachts)	1193	34,2
Gesamt	2708	77,5
-99,00 = weiß nicht	349	10,0
Fehlende Werte	436	12,5

Schulabschluss Eltern

Welchen Schulabschluß haben Deine Eltern erreicht?

(Streiche bitte für Deinen Vater und Deine Mutter getrennt jeweils nur den höchsten Abschluß, den sie erreicht haben, an!)

Schulabschluss Vater

Kurzbezeichnung	S119vr – Welchen Schulabschluß hat Dein Vater erreicht?
Datenquelle	Schülerheft 1 (Frage 19)
Anmerkung	Die Kategorie „weiß nicht“ wurde als fehlender Wert definiert.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	6 Kategorien

S119vr	n	%
1,00 = Volksschule ohne Abschluß	83	2,4
2,00 = Volksschulabschluß	1235	35,4
3,00 = Mittlere Reife (Realschulabschluß)	368	10,5
4,00 = Gymnasium ohne Abschluß	68	1,9
5,00 = Abitur	304	8,7
Gesamt	2058	58,9
-99,00 = weiß ich nicht	1084	31,0
Fehlende Werte	351	10,0

Schulabschluss Mutter

Kurzbezeichnung	S119mr – Welchen Schulabschluß hat Deine Mutter erreicht?
Datenquelle	Schülerheft 1 (Frage 19)
Anmerkung	Die Kategorie „weiß nicht“ wurde als fehlender Wert definiert.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	6 Kategorien

S119mr	n	%
1,00 = Volksschule ohne Abschluß	118	3,4
2,00 = Volksschulabschluß	1353	38,7
3,00 = Mittlere Reife (Realschulabschluß)	447	12,8
4,00 = Gymnasium ohne Abschluß	50	1,4
5,00 = Abitur	153	4,4
Gesamt	2121	60,7
-99,00 = weiß ich nicht	1042	29,8
Fehlende Werte	330	9,4

Berufsausbildung Eltern

Mit welchem Abschluß haben Deine Eltern ihre Berufsausbildung beendet? Wenn der Abschluß im folgenden nicht genau enthalten ist, so streiche bitte den ähnlichsten an!

Berufsabschluss Vater

Kurzbezeichnung	S120vr – Mit welchem Abschluß hat Dein Vater seine Berufsausbildung beendet? Wenn der Abschluß im folgenden nicht genau enthalten ist, so streiche bitte den ähnlichsten an!
Datenquelle	Schülerheft 1 (Frage 20)
Anmerkung	Die Kategorie „weiß nicht“ wurde als fehlender Wert definiert.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	10 Kategorien

S120vr	n	%
1,00 = keine Berufsausbildung	80	2,3
2,00 = Anlernzeit	129	3,7
3,00 = Gesellen- oder Facharbeiterprüfung	756	21,6
4,00 = Berufsfachschulabschluß (z.B. Handelsschule)	172	4,9
5,00 = Fachschule (z.B. Techniker- od. Meisterschule)	281	8,0
6,00 = höhere Fach- oder Ingenieurschule	144	4,1
7,00 = Beamtenlaufbahnprüfung	173	5,0
8,00 = Lehrerexamen od. Abschluß d. Pädag. Hochschule	43	1,2
9,00 = Universitätsabschluß	114	3,3
Gesamt	1892	54,2
-99,00 = weiß ich nicht	1187	34,0
Fehlende Werte	414	11,9

Berufsabschluss Mutter

Kurzbezeichnung	S120mr – Mit welchem Abschluß hat Deine Mutter ihre Berufsausbildung beendet? Wenn der Abschluß im folgenden nicht genau enthalten ist, so streiche bitte den ähnlichsten an!
Datenquelle	Schülerheft 1 (Frage 20)
Anmerkung	Die Kategorie „weiß nicht“ wurde als fehlender Wert definiert.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	10 Kategorien

S120mr	n	%
1,00 = keine Berufsausbildung	474	13,6
2,00 = Anlernzeit	376	10,8
3,00 = Gesellen- oder Facharbeiterprüfung	333	9,5
4,00 = Berufsfachschulabschluß (z.B. Handelsschule)	409	11,7
5,00 = Fachschule (z.B. Techniker- od. Meisterschule)	37	1,1
6,00 = höhere Fach- oder Ingenieurschule	13	,4
7,00 = Beamtenlaufbahnprüfung	16	,5
8,00 = Lehrerexamen od. Abschluß d. Pädag. Hochschule	50	1,4
9,00 = Universitätsabschluß	35	1,0
Gesamt	1743	49,9
-99,00 = weiß ich nicht	1336	38,2
Fehlende Werte	414	11,9

Berufswünsche und Beruf der Eltern

Für die vier folgenden Fragen findest Du auf der linken Seite eine Berufsliste mit Männer- und Frauenberufen. Solche Berufe, die hinsichtlich der erforderlichen Fähigkeiten, des Ansehens, der Bezahlung und der Verantwortung ähnlich sind, sind in einem Kästchen zusammengefaßt. Jedes Kästchen ist mit einem Großbuchstaben gekennzeichnet. Die Buchstaben findest Du hier bei jeder Frage am Rand des Fragebogens wieder.

BERUFSLISTE

Oberlandesgerichtspräsident Generalkonsul Bankpräsident Generaldirektor	A	Bundesverfassungsrichterin Universitätsprofessorin Senatspräsidentin Diplomatin
Gymnasialdirektor Oberarzt Rechtsanwalt Technischer Direktor	B	Studienrätin Ärztin Innenarchitektin Prokuristin in einer größerer Firma
Elektroingenieur Amtsvorsteher Polizeiinspektor Versicherungsinspektor	C	Volksschullehrerin Selbständige Buchhändlerin Hauptbuchhalterin Beamtin im mittleren Dienst
Montageführer Buchhalter Malermeister Bauer (mittlerer Hof)	D	Technische Zeichnerin, Meisterin in der Bekleidungsindustrie, Laborantin, Besitzerin einer kleinen Wäscherei
Maschinenschlosser Möbelschreiner Heizungsmonteur Bauer (kleiner Hof)	E	Vorarbeiterin in einem Industriebetrieb Friseurin Maschinenersterin Verkäuferin
Bauarbeiter Asphaltierer Lagerarbeiter Gärtnergehilfe	F	Textilarbeiterin Ladenhilfe Fließbandarbeiterin Büglerin
Parkwächter Müllabfuhrarbeiter Gepäckträger Kanalisationsarbeiter	G	Zeitungsbotin Garderobefrau Gelegenheitsarbeiterin Waschfrau

Eigene Berufserwartung

Wenn Du jetzt Deine gesamte Lage und Deine Möglichkeiten nüchtern beurteilst, welchen Beruf wirst Du Deiner Meinung nach in Deinem späteren Leben einmal ausüben? Bitte schau auf die Berufeliste und kreuze von den nebenstehenden Kästchen dasjenige an, zu dem der von Dir erwartete Beruf am ehesten paßt.

(Bitte nur einmal ankreuzen! Du kannst sowohl die Männer als auch die Frauenberufe für Deine Entscheidung heranziehen.)

Kurzbezeichnung	S121r – Wenn Du jetzt Deine gesamte Lage und Deine Möglichkeiten nüchtern beurteilst, welchen Beruf wirst Du Deiner Meinung nach in Deinem späteren Leben einmal ausüben?
Datenquelle	Schülerheft 1
Literatur	Kleining & Moore (1968)
Anzahl der Items	1
Antwortformat	7 Antwortkategorien

S121r	n	%
1 = Parkwächter, Müllabfuhrarbeiter, Gepäckträger, Kanalisationsarbeiter, Zeitungsbotin, Garderobefrau, Gelegenheitsarbeiterin, Waschfrau	16	0,4
2 = Bauarbeiter, Asphaltierer, Lagerarbeiter, Gärtnergehilfe, Textilarbeiterin, Ladenhilfe, Fließbandarbeiterin, Büglerin	55	1,5
3 = Maschinenschlosser, Möbelschreiner, Heizungsmonteur, Bauer (kleiner Hof), Vorarbeiterin in einem Industriebetrieb, Friseurin, Maschinenerste, Verkäuferin	637	17,5
4 = Montageführer, Buchhalter, Malermeister, Bauer (mittlerer Hof), Technische Zeichnerin, Meisterin in der Bekleidungsindustrie, Laborantin, Besitzerin einer kleinen Wäscherei	678	18,6
5 = Elektroingenieur, Amtsvorsteher, Polizeiinspektor, Versicherungsinspektor, Volksschullehrerin, Selbständige Buchhändlerin, Hauptbuchhalterin, Beamtin im mittleren Dienst	949	26,0
6 = Gymnasialdirektor, Oberarzt, Rechtsanwalt, Technischer Direktor, Studienrätin, Ärztin, Innenarchitektin, Prokuristin in einer größerer Firma	617	16,9
7 = Oberlandesgerichtspräsident, Generalkonsul, Bankpräsident, Generaldirektor, Bundesverfassungsrichterin, Universitätsprofessorin, Senatspräsidentin, Diplomatin	82	2,2
Gesamt	3034	83,2
Fehlende Werte	614	16,8

Eigener Berufswunsch

Angenommen, Du hättest die nötigen Fähigkeiten, das nötige Geld, die nötige Ausbildung usw. - Du wärst also völlig frei in Deiner Entscheidung, welchen Beruf würdest Du dann wählen? Bitte streiche dasjenige Kästchen an, zu dem Dein Berufswunsch am ehesten paßt.

(Bitte nur einmal ankreuzen!)

Kurzbezeichnung	S122r – Angenommen, Du hättest die nötigen Fähigkeiten, das nötige Geld, die nötige Ausbildung usw. - Du wärst also völlig frei in Deiner Entscheidung, welchen Beruf würdest Du dann wählen?
Datenquelle	Schülerheft 1
Literatur	Kleining & Moore (1968)
Anzahl der Items	1
Antwortformat	7 Antwortkategorien

S122r	n	%
1 = Parkwächter, Müllabfuhrarbeiter, Gepäckträger, Kanalisationsarbeiter, Zeitungsbotin, Garderobefrau, Gelegenheitsarbeiterin, Waschfrau	25	0,7
2 = Bauarbeiter, Asphaltierer, Lagerarbeiter, Gärtnergehilfe, Textilarbeiterin, Ladenhilfe, Fließbandarbeiterin, Büglerin	37	1,0
3 = Maschinenschlosser, Möbelschreiner, Heizungsmonteur, Bauer (kleiner Hof), Vorarbeiterin in einem Industriebetrieb, Friseurin, Maschinenerste, Verkäuferin	306	8,4
4 = Montageführer, Buchhalter, Malermeister, Bauer (mittlerer Hof), Technische Zeichnerin, Meisterin in der Bekleidungsindustrie, Laborantin, Besitzerin einer kleinen Wäscherei	425	11,7
5 = Elektroingenieur, Amtsvorsteher, Polizeiinspektor, Versicherungsinspektor, Volksschullehrerin, Selbständige Buchhändlerin, Hauptbuchhalterin, Beamtin im mittleren Dienst	716	19,6
6 = Gymnasialdirektor, Oberarzt, Rechtsanwalt, Technischer Direktor, Studienrätin, Ärztin, Innenarchitektin, Prokuristin in einer größerer Firma	1264	34,6
7 = Oberlandesgerichtspräsident, Generalkonsul, Bankpräsident, Generaldirektor, Bundesverfassungsrichterin, Universitätsprofessorin, Senatspräsidentin, Diplomatin	403	11,0
Gesamt	3176	87,1
Fehlende Werte	472	12,9

Beruf des Vaters

Welchem Kästchen würdest Du den Beruf Deines Vaters (bzw. Erziehungsberechtigten) zuordnen? Bitte streiche hier dasjenige Kästchen an, zu dem der Beruf Deines Vaters am ehesten paßt.

(Bitte wieder nur einmal ankreuzen!)

Kurzbezeichnung	S123r – Welchem Kästchen würdest Du den Beruf Deines Vaters (bzw. Erziehungsberechtigten) zuordnen? Bitte streiche hier dasjenige Kästchen an, zu dem der Beruf Deines Vaters am ehesten paßt.
Datenquelle	Schülerheft 1
Literatur	Kleining & Moore (1968)
Anmerkung	Bildet den sozialen Hintergrund der Schüler ab, ist identisch mit der Variable SES
Anzahl der Items	1
Antwortformat	7 Antwortkategorien

s123r	n	%
1 = Parkwächter, Müllabfuhrarbeiter, Gepäckträger, Kanalisationsarbeiter, Zeitungsbotin, Garderobefrau, Gelegenheitsarbeiterin, Waschfrau	34	0,9
2 = Bauarbeiter, Asphaltierer, Lagerarbeiter, Gärtnergehilfe, Textilarbeiterin, Ladenhilfe, Fließbandarbeiterin, Büglerin	314	8,6
3 = Maschinenschlosser, Möbelschreiner, Heizungsmonteur, Bauer (kleiner Hof), Vorarbeiterin in einem Industriebetrieb, Friseurin, Maschinenerster, Verkäuferin	889	24,4
4 = Montageführer, Buchhalter, Malermeister, Bauer (mittlerer Hof), Technische Zeichnerin, Meisterin in der Bekleidungsindustrie, Laborantin, Besitzerin einer kleinen Wäscherei	647	17,7
5 = Elektroingenieur, Amtsvorsteher, Polizeiinspektor, Versicherungsinspektor, Volksschullehrerin, Selbständige Buchhändlerin, Hauptbuchhalterin, Beamtin im mittleren Dienst	756	20,7
6 = Gymnasialdirektor, Oberarzt, Rechtsanwalt, Technischer Direktor, Studienrätin, Ärztin, Innenarchitektin, Prokuristin in einer größerer Firma	336	9,2
7 = Oberlandesgerichtspräsident, Generalkonsul, Bankpräsident, Generaldirektor, Bundesverfassungsrichterin, Universitätsprofessorin, Senatspräsidentin, Diplomatin	80	2,2
Gesamt	3056	83,8
Fehlende Werte	592	16,2

Berufswunsch der Eltern

Was glaubst Du, welchen Beruf Du nach den Vorstellungen Deiner Eltern ergreifen sollst. Bitte streiche dasjenige Kästchen an, das am ehesten zutrifft.

(Bitte wieder nur einmal ankreuzen!)

Kurzbezeichnung	S124r – Was glaubst Du, welchen Beruf Du nach den Vorstellungen Deiner Eltern ergreifen sollst. Bitte streiche dasjenige Kästchen an, das am ehesten zutrifft.
Datenquelle	Schülerheft 1
Literatur	Kleining & Moore (1968)
Anzahl der Items	1
Antwortformat	7 Antwortkategorien

s124r	n	%
1 = Parkwächter, Müllabfuhrarbeiter, Gepäckträger, Kanalisationsarbeiter, Zeitungsbotin, Garderobefrau, Gelegenheitsarbeiterin, Waschfrau	24	0,7
2 = Bauarbeiter, Asphaltierer, Lagerarbeiter, Gärtnergehilfe, Textilarbeiterin, Ladenhilfe, Fließbandarbeiterin, Büglerin	62	1,7
3 = Maschinenschlosser, Möbelschreiner, Heizungsmonteur, Bauer (kleiner Hof), Vorarbeiterin in einem Industriebetrieb, Friseurin, Maschinenerste, Verkäuferin	512	14,0
4 = Montageführer, Buchhalter, Malermeister, Bauer (mittlerer Hof), Technische Zeichnerin, Meisterin in der Bekleidungsindustrie, Laborantin, Besitzerin einer kleinen Wäscherei	568	15,6
5 = Elektroingenieur, Amtsvorsteher, Polizeiinspektor, Versicherungsinspektor, Volksschullehrerin, Selbständige Buchhändlerin, Hauptbuchhalterin, Beamtin im mittleren Dienst	926	25,4
6 = Gymnasialdirektor, Oberarzt, Rechtsanwalt, Technischer Direktor, Studienrätin, Ärztin, Innenarchitektin, Prokuristin in einer größerer Firma	831	22,8
7 = Oberlandesgerichtspräsident, Generalkonsul, Bankpräsident, Generaldirektor, Bundesverfassungsrichterin, Universitätsprofessorin, Senatspräsidentin, Diplomatin	146	4,0
Gesamt	3069	84,1
Fehlende Werte	579	15,9

Fragen zur Schullaufbahn

In den nächsten Fragen wollen wir von Dir wissen, was Du bisher an der Schule gemacht hast, und was Du noch weiter von der Schule erwartest.

Kindergartenbesuch

Hast du einen Kindergarten besucht?

Kurzbezeichnung	S125r – Hast du einen Kindergarten besucht?
Datenquelle	Schülerheft 1
Anmerkung	Die Kategorie „weiß nicht mehr“ wurde als fehlender Wert definiert.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	3 Kategorien

S125r	n	%
0,00 = nein	1451	41,5
1,00 = ja	1643	47,0
Gesamt	3094	88,6
-99,00 = weiß nicht mehr	54	1,5
Fehlende Werte	345	9,9

Selbsteinschätzung Schulleistungen Grundschule

Wenn Du an Deine Leistungen in den ersten vier Schuljahren denkst, wie waren die insgesamt im Vergleich zu Deinen Mitschülern?

Kurzbezeichnung	S126r – Wenn Du an Deine Leistungen in den ersten vier Schuljahren denkst, wie waren die insgesamt im Vergleich zu Deinen Mitschülern?
Datenquelle	Schülerheft 1
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	3 Kategorien

S126r	n	%
1,00 = insgesamt schlechter	257	7,4
2,00 = insgesamt gleich gut	2198	62,9
3,00 = insgesamt besser	737	21,1
Gesamt	3192	91,4
Fehlende Werte	301	8,6

Schulwechsel während Grundschulzeit

Hast Du während der ersten vier Schuljahre die Schule gewechselt?

Kurzbezeichnung	S127 – Hast Du während der ersten vier Schuljahre die Schule gewechselt?
Datenquelle	Schülerheft 1
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	3 Kategorien

S127	n	%
1 = nein	2429	69,5
2 = ja, einmal	546	15,6
3 = ja, zwei- und mehrmals	173	5,0
Gesamt	3148	90,1
Fehlende Werte	345	9,9

Schulwechsel seit dem 5. Schuljahr

Hast Du seit Beginn des 5. Schuljahrs die Schule gewechselt?

Kurzbezeichnung	S128 – Hast Du seit Beginn des 5. Schuljahrs die Schule gewechselt?
Datenquelle	Schülerheft 1
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	3 Kategorien

S128	n	%
1 = nein	2230	63,8
2 = ja, einmal	750	21,5
3 = ja, zwei- und mehrmals	160	4,6
Gesamt	3140	89,9
Fehlende Werte	353	10,1

Besuch anderer Schule (Schulform) seit dem 5. Schuljahr

Warst Du seit Beginn des 5. Schuljahres noch auf einer anderen Schule als der jetzigen?

Kurzbezeichnung	S129 – Warst Du seit Beginn des 5. Schuljahres noch auf einer anderen Schule als der jetzigen?
Datenquelle	Schülerheft 1
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	4 Kategorien

S129	n	%
1 = ja, auf einer Gesamtschule	321	9,2
2 = ja, auf einer Hauptschule	458	13,1
3 = ja, auf einer Realschule	195	5,6
4 = ja, auf einem Gymnasium	175	5,0
Gesamt	1149	32,9
Fehlende Werte	2344	67,1

Klassenwiederholungen

Welche Klasse hast Du bisher wiederholt?

(Kreuze bitte jede Klasse an, die Du wiederholt hast!)

1. Klasse

Kurzbezeichnung	S130_1 – Welche Klasse hast Du bisher wiederholt? 1. Klasse
Datenquelle	Schülerheft 1 (Frage 30)
Anmerkung	Antworten wurden als Dummyvariablen ohne fehlende Werte eingegeben
Anzahl der Items	1
Antwortformat	9 Kategorien

S130_1	n	%
0 = nein	3420	97,9
1 = ja	73	2,1

2. Klasse

Kurzbezeichnung	S130_2 – Welche Klasse hast Du bisher wiederholt? 2. Klasse
Datenquelle	Schülerheft 1 (Frage 30)
Anmerkung	Antworten wurden als Dummyvariablen ohne fehlende Werte eingegeben
Anzahl der Items	1
Antwortformat	9 Kategorien

S130_2	n	%
0 = nein	3402	97,4
1 = ja	91	2,6

3. Klasse

Kurzbezeichnung	S130_3 – Welche Klasse hast Du bisher wiederholt? 3. Klasse
Datenquelle	Schülerheft 1 (Frage 30)
Anmerkung	Antworten wurden als Dummyvariablen ohne fehlende Werte eingegeben
Anzahl der Items	1
Antwortformat	9 Kategorien

S130_3	n	%
0 = nein	3402	97,4
1 = ja	91	2,6

4. Klasse

Kurzbezeichnung	S130_4 – Welche Klasse hast Du bisher wiederholt? 4. Klasse
Datenquelle	Schülerheft 1 (Frage 30)
Anmerkung	Antworten wurden als Dummyvariablen ohne fehlende Werte eingegeben
Anzahl der Items	1
Antwortformat	9 Kategorien

S130_4	n	%
0 = nein	3414	97,7
1 = ja	79	2,3

5. Klasse

Kurzbezeichnung	S130_5 – Welche Klasse hast Du bisher wiederholt? 5. Klasse
Datenquelle	Schülerheft 1 (Frage 30)
Anmerkung	Antworten wurden als Dummyvariablen ohne fehlende Werte eingegeben
Anzahl der Items	1
Antwortformat	9 Kategorien

S130_5	n	%
0 = nein	3368	96,4
1 = ja	125	3,6

6. Klasse

Kurzbezeichnung	S130_6 – Welche Klasse hast Du bisher wiederholt? 6. Klasse
Datenquelle	Schülerheft 1 (Frage 30)
Anmerkung	Antworten wurden als Dummyvariablen ohne fehlende Werte eingegeben
Anzahl der Items	1
Antwortformat	9 Kategorien

S130_6	n	%
0 = nein	3406	97,5
1 = ja	87	2,5

7. Klasse

Kurzbezeichnung	S130_7 – Welche Klasse hast Du bisher wiederholt? 7. Klasse
Datenquelle	Schülerheft 1 (Frage 30)
Anmerkung	Antworten wurden als Dummyvariablen ohne fehlende Werte eingegeben
Anzahl der Items	1
Antwortformat	9 Kategorien

S130_7	n	%
0 = nein	3360	96,2
1 = ja	133	3,8

8. Klasse

Kurzbezeichnung	S130_8 – Welche Klasse hast Du bisher wiederholt? 8. Klasse
Datenquelle	Schülerheft 1 (Frage 30)
Anmerkung	Antworten wurden als Dummyvariablen ohne fehlende Werte eingegeben
Anzahl der Items	1
Antwortformat	9 Kategorien

S130_8	n	%
0 = nein	3380	96,8
1 = ja	113	3,2

9. Klasse

Kurzbezeichnung	S130_9 – Welche Klasse hast Du bisher wiederholt? 9. Klasse
Datenquelle	Schülerheft 1 (Frage 30)
Anmerkung	Antworten wurden als Dummyvariablen ohne fehlende Werte eingegeben
Anzahl der Items	1
Antwortformat	9 Kategorien

S130_9	n	%
0 = nein	3365	96,3
1 = ja	128	3,7

Selbsteinschätzung Schulleistungen 5. und 6. Schulstufe

Wenn Du Deine Leistungen in der 5. und 6. Klasse (in der Förderstufe) im Vergleich zu Deinen Mitschülern beurteilst, wie waren da Deine Leistungen insgesamt?

Kurzbezeichnung	S131r – Wenn Du Deine Leistungen in der 5. und 6. Klasse (in der Förderstufe) im Vergleich zu Deinen Mitschülern beurteilst, wie waren da Deine Leistungen insgesamt?
Datenquelle	Schülerheft 1
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	3 Kategorien

S131r	n	%
1,00 = insgesamt schlechter	298	8,5
2,00 = insgesamt gleich gut	2381	68,2
3,00 = insgesamt besser	507	14,5
Gesamt	3186	91,2
Fehlende Werte	307	8,8

Zahl der Lehrer

Wieviele Lehrer hast Du zur Zeit insgesamt, wenn Du alle Fächer zusammen betrachtest (ohne freiwillige Arbeitsgemeinschaften)?

Kurzbezeichnung	S132 – Wieviele Lehrer hast Du zur Zeit insgesamt, wenn Du alle Fächer zusammen betrachtest (ohne freiwillige Arbeitsgemeinschaften)?
Datenquelle	Schülerheft 1
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	4 Kategorien

S132	n	%
1 = 1 - 3 Lehrer	5	0,1
2 = 4 - 5 Lehrer	188	5,4
3 = 6 - 7 Lehrer	673	19,3
4 = 8 und mehr Lehrer	2416	69,2
Gesamt	3282	94,0
Fehlende Werte	211	6,0

Unterricht beim jetzigen Mathematiklehrer

Wie lange wirst Du schon von Deinem jetzigen Mathematiklehrer unterrichtet?

Kurzbezeichnung	S133 – Wie lange wirst Du schon von Deinem jetzigen Mathematiklehrer unterrichtet?
Datenquelle	Schülerheft 1
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	5 Kategorien

S133	n	%
1 = weniger als ein halbes Jahr	330	9,4
2 = seit einem halben Jahr	292	8,4
3 = seit Beginn dieses Schuljahres	1298	37,2
4 = seit zwei Jahren	761	21,8
5 = mehr als zwei Jahre	570	16,3
Gesamt	3251	93,1
Fehlende Werte	242	6,9

Unterricht beim jetzigen Englischlehrer

Wie lange wirst Du schon von Deinem jetzigen Englischlehrer unterrichtet?

Kurzbezeichnung	S134 – Wie lange wirst Du schon von Deinem jetzigen Englischlehrer unterrichtet?
Datenquelle	Schülerheft 1
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	5 Kategorien

S134	n	%
1 = weniger als ein halbes Jahr	322	9,2
2 = seit einem halben Jahr	304	8,7
3 = seit Beginn dieses Schuljahres	1201	34,4
4 = seit zwei Jahren	657	18,8
5 = mehr als zwei Jahre	654	18,7
Gesamt	3138	89,8
Fehlende Werte	355	10,2

Unterricht beim jetzigen Deutschlehrer

Wie lange wirst Du schon von Deinem jetzigen Deutschlehrer unterrichtet?

Kurzbezeichnung	S135 – Wie lange wirst Du schon von Deinem jetzigen Deutschlehrer unterrichtet?
Datenquelle	Schülerheft 1
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	5 Kategorien

S135	n	%
1 = weniger als ein halbes Jahr	226	6,5
2 = seit einem halben Jahr	223	6,4
3 = seit Beginn dieses Schuljahres	1295	37,1
4 = seit zwei Jahren	634	18,2
5 = mehr als zwei Jahre	889	25,5
Gesamt	3267	93,5
Fehlende Werte	226	6,5

Schulweg

Wie lange brauchst Du morgens für den Weg zur Schule?

(Dabei ist es gleich, ob Du zu Fuß gehst, mit dem Fahrrad fährst oder mit dem Bus bzw. Zug zur Schule kommst)

Kurzbezeichnung	S136 – Wie lange brauchst Du morgens für den Weg zur Schule?
Datenquelle	Schülerheft 1
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	4 Kategorien

S136	n	%
1 = weniger als eine 1/4 Stunde	1588	45,5
2 = 1/4 - 1/2 Stunde	1285	36,8
3 = 1/2 - 1 Stunde	338	9,7
4 = mehr als 1 Stunde	43	1,2
Gesamt	3254	93,2
Fehlende Werte	239	6,8

Kurseinstufungen am Ende des vorigen Schuljahrs (nur NRW, HE)

In welchem Leistungskurs warst Du am Ende des vorigen Schuljahres (*also im Sommer 1977*) in den folgenden Fächern:

Mathematik

Kurzbezeichnung	S137mnh – In welchem Leistungskurs warst Du am Ende des vorigen Schuljahres (<i>also im Sommer 1977</i>) in Mathematik?
Datenquelle	Schülerheft 1
Anmerkung	Variable hat systematisch fehlende Werte für NI.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	7 Kategorien (mit Filter für NRW und HE)

S137mnh	n	%
1 = Wir hatten keine Leistungskurse	444	12,7
2 = im Grundkurs (G) (NRW)	410	11,7
3 = im Erweiterungskurs (E) (NRW)	390	11,2
4 = im Kurs A bzw. 1 (HE)	296	8,5
5 = im Kurs B bzw. 2 (HE)	316	9,0
6 = im Kurs C bzw. 3 (HE)	168	4,8
7 = im 3F-Kurs (HE)	1	0,0
Gesamt	2025	58,0
-99 = falsche Angabe	7	0,2
Fehlende Werte	1461	41,8

Deutsch

Kurzbezeichnung	S137dnh – In welchem Leistungskurs warst Du am Ende des vorigen Schuljahres (also im Sommer 1977) in Deutsch?
Datenquelle	Schülerheft 1
Anmerkung	Variable hat systematisch fehlende Werte für NI
Anzahl der Items	1
Antwortformat	7 Kategorien (mit Filter für NRW und HE)

S137dnh	n	%
1 = Wir hatten keine Leistungskurse	1323	37,9
2 = im Grundkurs (G) (NRW)	177	5,1
3 = im Erweiterungskurs (E) (NRW)	174	5,0
4 = im Kurs A bzw. 1 (HE)	142	4,1
5 = im Kurs B bzw. 2 (HE)	88	2,5
6 = im Kurs C bzw. 3 (HE)	19	0,5
7 = im 3F-Kurs (HE)	4	0,1
Gesamt	1927	55,2
-99 = falsche Angabe	7	0,2
Fehlende Werte	1559	44,6

Englisch

Kurzbezeichnung	S137enh – In welchem Leistungskurs warst Du am Ende des vorigen Schuljahres (also im Sommer 1977) in Englisch?
Datenquelle	Schülerheft 1
Anmerkung	Variable hat systematisch fehlende Werte für NI
Anzahl der Items	1
Antwortformat	7 Kategorien (mit Filter für NRW und HE)

S137enh	n	%
1 = Wir hatten keine Leistungskurse	435	12,5
2 = im Grundkurs (G) (NRW)	398	11,4
3 = im Erweiterungskurs (E) (NRW)	430	12,3
4 = im Kurs A bzw. 1 (HE)	366	10,5
5 = im Kurs B bzw. 2 (HE)	315	9,0
6 = im Kurs C bzw. 3 (HE)	98	2,8
7 = im 3F-Kurs (HE)	8	0,2
Gesamt	2050	58,7
-99 = falsche Angabe	7	0,2
Fehlende Werte	1436	41,1

Kurseinstufungen am Ende des letzten Halbjahres (nur NRW, HE)

In welchen Leistungskursen warst Du am Ende des letzten Halbjahrs (*also im Januar 1978*) in den folgenden Fächern:

Mathematik

Kurzbezeichnung	S138mnh – In welchen Leistungskursen warst Du am Ende des letzten Halbjahrs (<i>also im Januar 1978</i>) in Mathematik?
Datenquelle	Schülerheft 1
Anmerkung	Variable hat systematisch fehlende Werte für NI
Anzahl der Items	1
Antwortformat	7 Kategorien (mit Filter für NRW und HE)

S138mnh	n	%
1 = Wir hatten keine Leistungskurse	551	15,8
2 = im Grundkurs (G) (NRW)	368	10,5
3 = im Erweiterungskurs (E) (NRW)	373	10,7
4 = im Kurs A bzw. 1 (HE)	287	8,2
5 = im Kurs B bzw. 2 (HE)	297	8,5
6 = im Kurs C bzw. 3 (HE)	158	4,5
7 = im 3F-Kurs (HE)	2	0,1
Gesamt	2036	58,3
-99 = falsche Angabe	4	0,1
Fehlende Werte	1453	41,6

Englisch

Kurzbezeichnung	S138enh – In welchen Leistungskursen warst Du am Ende des letzten Halbjahrs (also im Januar 1978) in Englisch?
Datenquelle	Schülerheft 1
Anmerkung	Variable hat systematisch fehlende Werte für NI
Anzahl der Items	1
Antwortformat	7 Kategorien (mit Filter für NRW und HE)

S138enh	n	%
1 = Wir hatten keine Leistungskurse	482	13,8
2 = im Grundkurs (G) (NRW)	397	11,4
3 = im Erweiterungskurs (E) (NRW)	396	11,3
4 = im Kurs A bzw. 1 (HE)	352	10,1
5 = im Kurs B bzw. 2 (HE)	297	8,5
6 = im Kurs C bzw. 3 (HE)	92	2,6
7 = im 3F-Kurs (HE)	6	0,2
Gesamt	2022	57,9
-99 = falsche Angabe	2	0,1
Fehlende Werte	1469	42,1

Deutsch

Kurzbezeichnung	S138dnh – In welchen Leistungskursen warst Du am Ende des letzten Halbjahrs (also im Januar 1978) in Deutsch?
Datenquelle	Schülerheft 1
Anmerkung	Variable hat systematisch fehlende Werte für NI
Anzahl der Items	1
Antwortformat	7 Kategorien (mit Filter für NRW und HE)

S138dnh	n	%
1 = Wir hatten keine Leistungskurse	1509	43,2
2 = im Grundkurs (G) (NRW)	122	3,5
3 = im Erweiterungskurs (E) (NRW)	114	3,3
4 = im Kurs A bzw. 1 (HE)	137	3,9
5 = im Kurs B bzw. 2 (HE)	83	2,4
6 = im Kurs C bzw. 3 (HE)	17	0,5
7 = im 3F-Kurs (HE)	3	0,1
Gesamt	1985	56,8
-99 = falsche Angabe	7	0,2
Fehlende Werte	1501	43,0

Kurseinstufung aktuell (nur NRW, HE)

In welchen Leistungskursen bist Du jetzt in den folgenden Fächern?

Mathematik

Kurzbezeichnung	S139mnh – In welchem Leistungskurs bist Du jetzt in Mathematik?
Datenquelle	Schülerheft 1
Anmerkung	Variable hat systematisch fehlende Werte für NI.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	7 Kategorien (mit Filter für NRW und HE)

S139mnh	n	%
1 = Wir haben keine Leistungskurse	576	16,5
2 = im Grundkurs (G) (NRW)	384	11,0
3 = im Erweiterungskurs (E) (NRW)	364	10,4
4 = im Kurs A bzw. 1 (HE)	292	8,4
5 = im Kurs B bzw. 2 (HE)	304	8,7
6 = im Kurs C bzw. 3 (HE)	149	4,3
7 = im 3F-Kurs (HE)	5	0,1
Gesamt	2074	59,4
-99 = falsche Angabe	4	0,1
Fehlende Werte	1415	40,5

Englisch

Kurzbezeichnung	S139enh – In welchem Leistungskurs bist Du jetzt in Englisch?
Datenquelle	Schülerheft 1
Anmerkung	Variable hat systematisch fehlende Werte für NI
Anzahl der Items	1
Antwortformat	7 Kategorien (mit Filter für NRW und HE)

S139enh	n	%
1 = Wir haben keine Leistungskurse	515	14,7
2 = im Grundkurs (G) (NRW)	397	11,4
3 = im Erweiterungskurs (E) (NRW)	387	11,1
4 = im Kurs A bzw. 1 (HE)	353	10,1
5 = im Kurs B bzw. 2 (HE)	300	8,6
6 = im Kurs C bzw. 3 (HE)	83	2,4
7 = im 3F-Kurs (HE)	4	0,1
Gesamt	2039	58,4
-99 = falsche Angabe	4	0,1
Fehlende Werte	1450	41,5

Deutsch

Kurzbezeichnung	S139dnh – In welchem Leistungskurs bist Du jetzt in Deutsch?
Datenquelle	Schülerheft 1
Anmerkung	Variable hat systematisch fehlende Werte für NI
Anzahl der Items	1
Antwortformat	7 Kategorien (mit Filter für NRW und HE)

S139dnh	n	%
1 = Wir haben keine Leistungskurse	1491	42,7
2 = im Grundkurs (G) (NRW)	116	3,3
3 = im Erweiterungskurs (E) (NRW)	113	3,2
4 = im Kurs A bzw. 1 (HE)	155	4,4
5 = im Kurs B bzw. 2 (HE)	102	2,9
6 = im Kurs C bzw. 3 (HE)	15	0,4
7 = im 3F-Kurs (HE)	2	0,1
Gesamt	1994	57,1
-99 = falsche Angabe	7	0,2
Fehlende Werte	1492	42,7

Die Fragen 40, 41 und 42 sollten nur von Schülern der 6. Klasse beantwortet werden. Die entsprechenden Variablen

s140mnh, s140dnh, s140enh,
s140mni, s140dni, s140eni,
s141mnh, s141dnh, s141enh,
s141mni, s141dni, s141eni,
s142nh

sind zwar im Datensatz enthalten, vermutlich aber nur, weil einige Schüler/innen der 9. Klassen die Filteranweisung nicht beachtet haben.

Selbsteinschätzung Schulleistungen 7. und 8. Schulstufe

Wenn Du Deine Leistungen in der 7. und 8. Klasse im Vergleich zu Deinen Mitschülern beurteilst, wie waren da Deine Leistungen insgesamt?

Kurzbezeichnung	S143r – Wenn Du Deine Leistungen in der 7. und 8. Klasse im Vergleich zu Deinen Mitschülern beurteilst, wie waren da Deine Leistungen insgesamt?
Datenquelle	Schülerheft 1
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	3 Kategorien

S143r	n	%
1,00 = insgesamt schlechter	331	9,5
2,00 = insgesamt gleich gut	2400	68,7
3,00 = insgesamt besser	519	14,9
Gesamt	3250	93,0
Fehlende Werte	243	7,0

Wahrscheinlich erreichbarer Schulabschluss

Welchen der folgenden Schulabschlüsse wirst Du wahrscheinlich erreichen? (*den höchsten anstreichen!*)

Kurzbezeichnung	S144 – Welchen der folgenden Schulabschlüsse wirst Du wahrscheinlich erreichen? (<i>den höchsten anstreichen!</i>)
Datenquelle	Schülerheft 1
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	5 Kategorien

S144	n	%
1 = keinen Abschluß	36	1,0
2 = Hauptschulabschluß	836	23,9
3 = Hauptschulabschluß mit Qualifikationsvermerk	549	15,7
4 = mittlere Reife (Fachoberschulreife)	964	27,6
5 = Abitur	881	25,2
Gesamt	3266	93,5
Fehlende Werte	227	6,5

Sicherheit bezüglich des erreichbaren Schulabschlusses

Wie sicher bist Du Dir, daß Du diesen Abschluß erreichst?

Kurzbezeichnung	S145r – Wie sicher bist Du Dir, daß Du diesen Abschluß erreichst?
Datenquelle	Schülerheft 1
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	5 Kategorien

S145r	n	%
1,00 = sehr unsicher	36	1,0
2,00 = unsicher	208	6,0
3,00 = weder sicher noch unsicher	1038	29,7
4,00 = sicher	1216	34,8
5,00 = sehr sicher	765	21,9
Gesamt	3263	93,4
Fehlende Werte	230	6,6

Erwünschter Schulabschluss

Siehe bitte jetzt davon ab, welche Fähigkeiten Du Dir zutraust und welche Abschlüsse für Dich noch möglich sind.

Streiche bitte den Schulabschluß an, den Du Dir wünschst!

Kurzbezeichnung	S146 – Siehe bitte jetzt davon ab, welche Fähigkeiten Du Dir zutraust und welche Abschlüsse für Dich noch möglich sind. Streiche bitte den Schulabschluß an, den Du Dir wünschst!
Datenquelle	Schülerheft 1
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	5 Kategorien

S146	n	%
1 = keinen Abschluß	28	,8
2 = Hauptschulabschluß	379	10,9
3 = Hauptschulabschluß mit Qualifikationsvermerk	507	14,5
4 = mittlere Reife (Fachoberschulreife)	899	25,7
5 = Abitur	1435	41,1
Gesamt	3248	93,0
Fehlende Werte	245	7,0

Schulabschluss nach Meinung der Eltern

Welchen Schulabschluß solltest Du nach Meinung Deiner Eltern erreichen?

Kurzbezeichnung	S147 – Welchen Schulabschluß solltest Du nach Meinung Deiner Eltern erreichen?
Datenquelle	Schülerheft 1
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	5 Kategorien

S147	n	%
1 = keinen Abschluß	12	0,3
2 = Hauptschulabschluß	526	15,1
3 = Hauptschulabschluß mit Qualifikationsvermerk	578	16,5
4 = mittlere Reife (Fachoberschulreife)	981	28,1
5 = Abitur	1130	32,4
Gesamt	3227	92,4
Fehlende Werte	266	7,6

Intensität des elterlichen Wunsches

Wie schlimm wäre es für Deine Eltern, wenn Du den von Ihnen erwarteten Schulabschluß nicht erreichen würdest?

Kurzbezeichnung	S148r – Wie schlimm wäre es für Deine Eltern, wenn Du den von Ihnen erwarteten Schulabschluß nicht erreichen würdest?
Datenquelle	Schülerheft 1
Anmerkung	Die Kategorie „weiß nicht“ wurde nicht als fehlender Wert definiert.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	5 Kategorien

S148r	n	%
1,00 = Es würde Ihnen wenig ausmachen	328	9,4
2,00 = Sie wären etwas enttäuscht	1367	39,1
3,00 = Sie wären recht enttäuscht	1039	29,7
4,00 = Es wäre das Schlimmste, was Ihnen passieren könnte	158	4,5
-99,00 = weiß nicht	353	10,1
Gesamt	3245	92,9
Fehlende Werte	248	7,1

Bereitschaft zur Klassenwiederholung

Würdest Du eventuell ein zusätzliches Jahr (eine Klassenwiederholung) machen, um Deinen Abschluß zu verbessern?

Kurzbezeichnung	S149r – Würdest Du eventuell ein zusätzliches Jahr (eine Klassenwiederholung) machen, um Deinen Abschluß zu verbessern?
Datenquelle	Schülerheft 1
Anmerkung	Die Kategorie „weiß nicht“ wurde als fehlender Wert definiert.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	3 Kategorien

S149r	n	%
0,00 = nein	920	26,3
1,00 = ja	1521	43,5
Gesamt	2441	69,9
-99,00 = weiß nicht	760	21,8
Fehlende Werte	292	8,4

Teilnahme an zusätzlichen Förderstunden 8. Schuljahr (nur NI)

Hast Du während des 8. Schuljahres an zusätzlichen Förderstunden teilgenommen?

Deutsch

Kurzbezeichnung	S149dni – Hast Du während des 8. Schuljahres an zusätzlichen Förderstunden teilgenommen? Deutsch
Datenquelle	Schülerheft 1
Anmerkung	Die Variable hat systematisch fehlende Werte für NRW und HE.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	5 Kategorien

S149dni	n	%
1 = nein, in Deutsch nicht	910	26,1
2 = ja, insgesamt bis zu einem Monat	10	0,3
3 = ja, insgesamt bis zu drei Monaten	20	0,6
4 = ja, insgesamt etwa ein Schulhalbjahr	41	1,2
5 = noch länger	16	0,5
Gesamt	997	28,5
Fehlende Werte	2496	71,5

Englisch

Kurzbezeichnung	S149eni – Hast Du während des 8. Schuljahres an zusätzlichen Förderstunden teilgenommen? Englisch
Datenquelle	Schülerheft 1
Anmerkung	Die Variable hat systematisch fehlende Werte für NRW und HE.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	5 Kategorien

S149eni	n	%
1 = nein, in Englisch nicht	930	26,6
2 = ja, insgesamt bis zu einem Monat	23	0,7
3 = ja, insgesamt bis zu drei Monaten	22	0,6
4 = ja, insgesamt etwa ein Schulhalbjahr	23	0,7
5 = noch länger	9	0,3
Gesamt	1007	28,8
Fehlende Werte	2486	71,2

Mathematik

Kurzbezeichnung	S149mni – Hast Du während des 8. Schuljahres an zusätzlichen Förderstunden teilgenommen? Mathematik
Datenquelle	Schülerheft 1
Anmerkung	Die Variable hat systematisch fehlende Werte für NRW und HE.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	5 Kategorien

S149mni	n	%
1 = nein, in Mathematik nicht	934	26,7
2 = ja, insgesamt bis zu einem Monat	30	0,9
3 = ja, insgesamt bis zu drei Monaten	23	0,7
4 = ja, insgesamt etwa ein Schulhalbjahr	23	0,7
5 = noch länger	2	0,1
Gesamt	1012	29,0
Fehlende Werte	2481	71,0

Teilnahme an Stütz- oder Förderkursen (nur NRW, HE)

Warst Du nach dem 6. Schuljahr (also während 7., 8. und 9. Schuljahrs) in einem Stütz- oder Förderkurs, d.h. in einem Kurs, wo es für diejenigen Schüler, die in ihrem Leistungskurs Schwierigkeiten hatten, zusätzliche Übungsstunden gab?

Deutsch

Kurzbezeichnung	S150dnh – Warst Du nach dem 6. Schuljahr (also während 7./8./9.) in einem Stütz- oder Förderkurs, d.h. in einem Kurs, wo es für diejenigen Schüler, die in ihrem Leistungskurs Schwierigkeiten hatten, zusätzliche Übungsstunden gab? Deutsch
Datenquelle	Schülerheft 1
Anmerkung	Die Variable hat systematisch fehlende Werte für NI.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	5 Kategorien

S150dnh	n	%
1 = nein, in Deutsch nicht	1923	55,1
2 = insgesamt bis zu einem Monat	41	1,2
3 = insgesamt bis zu drei Monaten	53	1,5
4 = insgesamt etwa ein Schulhalbjahr	62	1,8
5 = noch länger	18	0,5
Gesamt	2097	60,0
Fehlende Werte	1396	40,0

Englisch

Kurzbezeichnung	S150enh – Warst Du nach dem 6. Schuljahr (also während 7./8./9.) in einem Stütz- oder Förderkurs, d.h. in einem Kurs, wo es für diejenigen Schüler, die in ihrem Leistungskurs Schwierigkeiten hatten, zusätzliche Übungsstunden gab? Englisch
Datenquelle	Schülerheft 1
Anmerkung	Die Variable hat systematisch fehlende Werte für NI.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	5 Kategorien

S150enh	n	%
1 = nein, in Englisch nicht	1883	53,9
2 = insgesamt bis zu einem Monat	77	2,2
3 = insgesamt bis zu drei Monaten	73	2,1
4 = insgesamt etwa ein Schulhalbjahr	58	1,7
5 = noch länger	21	0,6
Gesamt	2112	60,5
Fehlende Werte	1381	39,5

Mathematik

Kurzbezeichnung	S150mnh – Warst Du nach dem 6. Schuljahr (also während 7./8./9.) in einem Stütz- oder Förderkurs, d.h. in einem Kurs, wo es für diejenigen Schüler, die in ihrem Leistungskurs Schwierigkeiten hatten, zusätzliche Übungsstunden gab? Mathematik
Datenquelle	Schülerheft 1
Anmerkung	Die Variable hat systematisch fehlende Werte für NI.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	5 Kategorien

S150mnh	n	%
1 = nein, in Mathematik nicht	1849	52,9
2 = insgesamt bis zu einem Monat	109	3,1
3 = insgesamt bis zu drei Monaten	80	2,3
4 = insgesamt etwa ein Schulhalbjahr	57	1,6
5 = noch länger	28	0,8
Gesamt	2123	60,8
Fehlende Werte	1370	39,2

Teilnahme an zusätzlichen Förderstunden 9. Schuljahr (nur NI)

Hast Du während des 9. Schuljahres an zusätzlichen Förderstunden teilgenommen?

Deutsch

Kurzbezeichnung	S150dni – Hast Du während des 9. Schuljahres an zusätzlichen Förderstunden teilgenommen? Deutsch
Datenquelle	Schülerheft 1
Anmerkung	Die Variable hat systematisch fehlende Werte für NRW und HE.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	5 Kategorien

S150dni	n	%
1 = nein, in Deutsch nicht	933	26,7
2 = ja, insgesamt bis zu einem Monat	22	0,6
3 = ja, insgesamt bis zu drei Monaten	9	0,3
4 = ja, insgesamt etwa ein Schulhalbjahr	17	0,5
5 = noch länger	8	0,2
Gesamt	989	28,3
Fehlende Werte	2504	71,7

Englisch

Kurzbezeichnung	S150eni – Hast Du während des 9. Schuljahres an zusätzlichen Förderstunden teilgenommen? Englisch
Datenquelle	Schülerheft 1
Anmerkung	Die Variable hat systematisch fehlende Werte für NRW und HE.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	5 Kategorien

S150eni	n	%
1 = nein, in Englisch nicht	931	26,7
2 = ja, insgesamt bis zu einem Monat	27	0,8
3 = ja, insgesamt bis zu drei Monaten	11	0,3
4 = ja, insgesamt etwa ein Schulhalbjahr	33	0,9
5 = noch länger	12	0,3
Gesamt	1014	29,0
Fehlende Werte	2479	71,0

Mathematik

Kurzbezeichnung	S150mni – Hast Du während des 9. Schuljahres an zusätzlichen Förderstunden teilgenommen? Mathematik
Datenquelle	Schülerheft 1
Anmerkung	Die Variable hat systematisch fehlende Werte für NRW und HE.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	5 Kategorien

S150mni	n	%
1 = nein, in Mathematik nicht	946	27,1
2 = ja, insgesamt bis zu einem Monat	30	0,9
3 = ja, insgesamt bis zu drei Monaten	10	0,3
4 = ja, insgesamt etwa ein Schulhalbjahr	30	0,9
5 = noch länger	4	0,1
Gesamt	1020	29,2
Fehlende Werte	2473	70,8

Teilnahme an Liftkursen (nur NRW, HE)

Warst Du nach dem 6. Schuljahr (*also während 7., 8. und 9. Schuljahrs*) in einem Liftkurs, d.h. in einem Kurs, der für Schüler, die von ihrem Leistungskurs in den nächst höheren Leistungskurs aufsteigen sollen, zusätzliche Stoffe bietet?

Deutsch

Kurzbezeichnung	S151dnh – Warst Du nach dem 6. Schuljahr (also während 7./8./9.) in einem Liftkurs, d.h. in einem Kurs, der für Schüler, die von ihrem Leistungskurs in den nächst höheren Leistungskurs aufsteigen sollen, zusätzliche Stoffe bietet? Deutsch
Datenquelle	Schülerheft 1
Anmerkung	Die Variable hat systematisch fehlende Werte für NI.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	5 Kategorien

S151dnh	n	%
1 = nein, in Deutsch nicht	1946	55,7
2 = insgesamt bis zu einem Monat	25	0,7
3 = insgesamt bis zu drei Monaten	20	0,6
4 = insgesamt etwa ein Schulhalbjahr	29	0,8
5 = noch länger	11	0,3
Gesamt	2031	58,1
Fehlende Werte	1462	41,9

Englisch

Kurzbezeichnung	S151enh – Warst Du nach dem 6. Schuljahr (also während 7./8./9.) in einem Liftkurs, d.h. in einem Kurs, der für Schüler, die von ihrem Leistungskurs in den nächst höheren Leistungskurs aufsteigen sollen, zusätzliche Stoffe bietet? Englisch
Datenquelle	Schülerheft 1
Anmerkung	Die Variable hat systematisch fehlende Werte für NI.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	5 Kategorien

S151enh	n	%
1 = nein, in Englisch nicht	1924	55,1
2 = insgesamt bis zu einem Monat	52	1,5
3 = insgesamt bis zu drei Monaten	48	1,4
4 = insgesamt etwa ein Schulhalbjahr	44	1,3
5 = noch länger	25	0,7
Gesamt	2093	59,9
Fehlende Werte	1400	40,1

Mathematik

Kurzbezeichnung	S151mnh – Warst Du nach dem 6. Schuljahr (also während 7./8./9.) in einem Liftkurs, d.h. in einem Kurs, der für Schüler, die von ihrem Leistungskurs in den nächst höheren Leistungskurs aufsteigen sollen, zusätzliche Stoffe bietet? Mathematik
Datenquelle	Schülerheft 1
Anmerkung	Die Variable hat systematisch fehlende Werte für NI.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	5 Kategorien

S151mnh	n	%
1 = nein, in Englisch nicht	1965	56,3
2 = insgesamt bis zu einem Monat	47	1,3
3 = insgesamt bis zu drei Monaten	36	1,0
4 = insgesamt etwa ein Schulhalbjahr	34	1,0
5 = noch länger	27	0,8
Gesamt	2109	60,4
Fehlende Werte	1384	39,6

Teilnahme an fachunabhängigem Unterstützungskurs (nur NRW, HE)

Hast Du nach dem 6. Schuljahr (*also während des 7., 8. und 9. Schuljahrs*) an irgendeinem (fachunabhängigen) Unterstützungskurs teilgenommen?

Kurzbezeichnung	S152nh – Hast Du nach dem 6. Schuljahr (also während des 7., 8. und 9. Schuljahrs) an irgendeinem (fachunabhängigen) Unterstützungskurs teilgenommen?
Datenquelle	Schülerheft 1
Anmerkung	Die Variable hat systematisch fehlende Werte für NI.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	6 Kategorien

S152nh	n	%
1 = ja, an einem Kurs für Lese- und Rechtschreibschwache	96	2,7
2 = ja, an einem fachunabhängigen Ausgleichskurs	17	0,5
3 = ja, an einem Kurs 'Deutsch für Ausländer'	20	0,6
4 = ja, an einem anderen Kurs	100	2,9
5 = weiß nicht	68	1,9
6 = nein	1816	52,0
Gesamt	2117	60,6
Fehlende Werte	1376	39,4

Fragen zum Schulabschluss (nur NRW, HE)

Es folgen jetzt einige Fragen, die Deinen Schulabschluß betreffen.

Schulmitteilung über Schulabschluss

Hast Du in der 8. Klasse von der Schule eine Mitteilung darüber bekommen, welchen Abschluß Du wahrscheinlich erreichen wirst?

Kurzbezeichnung	S153nh – Hast Du in der 8. Klasse von der Schule eine Mitteilung darüber bekommen, welchen Abschluß Du wahrscheinlich erreichen wirst?
Datenquelle	Schülerheft 1
Anmerkung	Die Variable hat systematisch fehlende Werte für NI. Die Kategorie „weiß nicht“ wurde als fehlender Wert definiert.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	3 Kategorien

S153nh	n	%
0,00 = nein	757	21,7
1,00 = ja	1376	39,4
Gesamt	2133	61,1
-99,00 = weiß nicht	82	2,3
Fehlende Werte	1278	36,6

Inhalt der Schulmitteilung

Wenn ja, wie lautet diese Mitteilung?

Kurzbezeichnung	S154nh – Wenn ja, wie lautet diese Mitteilung?
Datenquelle	Schülerheft 1
Anmerkung	Die Variable hat systematisch fehlende Werte für NI.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	7 Kategorien (mit Filter für NRW und HE)

S154nh	n	%
1 = ohne Hauptschulabschluß (NRW)	50	1,4
2 = Hauptschulabschluß (NRW)	222	6,4
3 = Fachoberschulreife (NRW)	306	8,8
4 = ohne Hauptschulabschluß (HE)	15	0,4
5 = Hauptschulabschluß (HE)	200	5,7
6 = Realschulabschluß (HE)	257	7,4
7 = Gymnasium (HE)	278	8,0
Gesamt	1328	38,0
-99 = falsche Angabe	4	0,1
Fehlende Werte	2161	61,9

Änderung seit der 8. Klasse

Hat sich seit der 8. Klasse daran etwas geändert?

Kurzbezeichnung	S155nh – Hat sich seit der 8. Klasse daran etwas geändert?
Datenquelle	Schülerheft 1
Anmerkung	Die Variable hat systematisch fehlende Werte für NI. Die Kategorie „weiß nicht“ wurde als fehlender Wert definiert.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	3 Kategorien

S155nh	n	%
0,00 = nein	1383	39,6
1,00 = ja	395	11,3
Gesamt	1778	50,9
-99,00 = weiß nicht	198	5,7
Fehlende Werte	1517	43,4

Abschlussbezogene Klasse

Bist Du in einer abschlussbezogenen Klasse (Abschlußgruppe)?

Kurzbezeichnung	S156nh – Bist Du in einer abschlussbezogenen Klasse (Abschlußgruppe)?
Datenquelle	Schülerheft 1
Anmerkung	Die Variable hat systematisch fehlende Werte für NI.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	3 Kategorien

S156nh	n	%
1 = nein	1281	36,7
2 = ja, Hauptschulabschluß	569	16,3
3 = ja, Hauptschulabschluß mit Qualifikation	220	6,3
Gesamt	2070	59,3
Fehlende Werte	1423	40,7

Wahlpflichtfach ab 7. Klasse

Welches Wahlpflichtfach hast Du ab der 7. Klasse gewählt?

Kurzbezeichnung	S157nh – Welches Wahlpflichtfach hast Du ab der 7. Klasse gewählt?
Datenquelle	Schülerheft 1
Anmerkung	Die Variable hat systematisch fehlende Werte für NI.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	9 Kategorien

S157nh	n	%
1 = Französisch	619	17,7
2 = Englisch	51	1,5
3 = Latein	239	6,8
4 = Russisch	14	0,4
5 = Spanisch	6	0,2
6 = Polytechnik (Technik/Wirtschaft)	536	15,3
7 = ein naturwiss. Fach (Physik/Bio./Chem.)	236	6,8
8 = Musik/Kunst	108	3,1
9 = ich habe noch nicht gewählt	95	2,7
Gesamt	1904	54,5
Fehlende Werte	1589	45,5

3.4 Schülerheft 2

Das Schülerheft 2 enthält Fragen zur akademischen Selbsteinschätzung, zum Wohlfühlen im Unterricht, zu Noten und zum Schulklima. Drei Skalen zur elterlichen Hausaufgabenunterstützung wurden gebildet: sks21, sks21_1, sks21_2.

Selbsteinschätzung Fachleistungen (nur NRW, HE)

Im folgenden wird dir immer eine Skala vorgegeben, ähnlich wie bei einem Thermometer. Dabei sollst du anstreichen, wie du dich selbst einschätzt.

```

+4 → heißt immer: Du schätzt Dich sehr gut ein
+3
+2
+1
0 → heißt immer: etwa durchschnittlich
-1
-2
-3
-4 → heißt immer: Du schätzt Dich sehr schlecht ein
    
```

ACHTUNG GESAMTSCHÜLER: Vergleiche Dich bitte hier mit den Mitschülern Deiner Kernklasse oder Stammgruppe!

Wie gut sind Deine Leistungen in den folgenden Fächern?

Deutsch

Kurzbezeichnung	S201drnh – Wie gut sind Deine Leistungen in Deutsch?
Datenquelle	Schülerheft 2
Anmerkung	Die Variable hat systematisch fehlende Werte für NI.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	9 Kategorien

S201drnh	n	%
1,00 = -4 → sehr schlecht	19	0,5
2,00 = -3	46	1,3
3,00 = -2	91	2,6
4,00 = -1	174	5,0
5,00 = 0 → Klassendurchschnitt	815	23,3
6,00 = +1	277	7,9
7,00 = +2	366	10,5
8,00 = +3	289	8,3
9,00 = +4 → sehr gut	72	2,1
Gesamt	2149	61,5
Fehlende Werte	1344	38,5

Mathematik

Kurzbezeichnung	S201mrnh – Wie gut sind Deine Leistungen in Mathematik?
Datenquelle	Schülerheft 2
Anmerkung	Die Variable hat systematisch fehlende Werte für NI.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	9 Kategorien

S201mrnh	n	%
1,00 = -4 → sehr schlecht	64	1,8
2,00 = -3	101	2,9
3,00 = -2	126	3,6
4,00 = -1	226	6,5
5,00 = 0 → Klassendurchschnitt	627	18,0
6,00 = +1	278	8,0
7,00 = +2	302	8,6
8,00 = +3	315	9,0
9,00 = +4 → sehr gut	105	3,0
Gesamt	2144	61,4
Fehlende Werte	1349	38,6

Englisch

Kurzbezeichnung	S201ernh – Wie gut sind Deine Leistungen in Englisch?
Datenquelle	Schülerheft 2
Anmerkung	Die Variable hat systematisch fehlende Werte für NI.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	9 Kategorien

S201ernh	n	%
1,00 = -4 → sehr schlecht	46	1,3
2,00 = -3	68	1,9
3,00 = -2	98	2,8
4,00 = -1	230	6,6
5,00 = 0 → Klassendurchschnitt	669	19,2
6,00 = +1	303	8,7
7,00 = +2	301	8,6
8,00 = +3	263	7,5
9,00 = +4 → sehr gut	102	2,9
Gesamt	2080	59,5
Fehlende Werte	1413	40,5

Biologie

Kurzbezeichnung	S201brnh – Wie gut sind Deine Leistungen in Biologie?
Datenquelle	Schülerheft 2
Anmerkung	Die Variable hat systematisch fehlende Werte für NI.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	9 Kategorien

S201brnh	n	%
1,00 = -4 → sehr schlecht	27	0,8
2,00 = -3	38	1,1
3,00 = -2	57	1,6
4,00 = -1	117	3,3
5,00 = 0 → Klassendurchschnitt	668	19,1
6,00 = +1	271	7,8
7,00 = +2	363	10,4
8,00 = +3	288	8,2
9,00 = +4 → sehr gut	117	3,3
Gesamt	1946	55,7
Fehlende Werte	1547	44,3

Physik

Kurzbezeichnung	S201prnh – Wie gut sind Deine Leistungen in Physik?
Datenquelle	Schülerheft 2
Anmerkung	Die Variable hat systematisch fehlende Werte für NI.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	9 Kategorien

S201prnh	n	%
1,00 = -4 → sehr schlecht	48	1,4
2,00 = -3	77	2,2
3,00 = -2	108	3,1
4,00 = -1	218	6,2
5,00 = 0 → Klassendurchschnitt	699	20,0
6,00 = +1	228	6,5
7,00 = +2	280	8,0
8,00 = +3	254	7,3
9,00 = +4 → sehr gut	83	2,4
Gesamt	1995	57,1
Fehlende Werte	1498	42,9

Selbsteinschätzung Leistungspotential (nur NRW, HE)

ACHTUNG GESAMTSCHÜLER: Vergleiche Dich bitte hier mit den Mitschülern Deiner Kernklasse oder Stammgruppe!

Wie gut könnten Deine Leistungen in den folgenden Fächern sein, wenn Du Dich wirklich anstrengen würdest?

Deutsch

Kurzbezeichnung	S202drnh – Wie gut könnten Deine Leistungen in Deutsch sein, wenn Du Dich wirklich anstrengen würdest?
Datenquelle	Schülerheft 2
Anmerkung	Die Variable hat systematisch fehlende Werte für NI.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	9 Kategorien

S202drnh	n	%
1,00 = -4 → sehr schlecht	9	0,3
2,00 = -3	6	0,2
3,00 = -2	17	0,5
4,00 = -1	38	1,1
5,00 = 0 → Klassendurchschnitt	250	7,2
6,00 = +1	300	8,6
7,00 = +2	534	15,3
8,00 = +3	616	17,6
9,00 = +4 → sehr gut	299	8,6
Gesamt	2069	59,2
Fehlende Werte	1424	40,8

Mathematik

Kurzbezeichnung	S202mrnh – Wie gut könnten Deine Leistungen in Mathematik sein, wenn Du Dich wirklich anstrengen würdest?
Datenquelle	Schülerheft 2
Anmerkung	Die Variable hat systematisch fehlende Werte für NI.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	9 Kategorien

S202mrnh	n	%
1,00 = -4 → sehr schlecht	18	0,5
2,00 = -3	15	0,4
3,00 = -2	38	1,1
4,00 = -1	53	1,5
5,00 = 0 → Klassendurchschnitt	304	8,7
6,00 = +1	292	8,4
7,00 = +2	442	12,7
8,00 = +3	546	15,6
9,00 = +4 → sehr gut	396	11,3
Gesamt	2104	60,2
Fehlende Werte	1389	39,8

Englisch

Kurzbezeichnung	S202ernh – Wie gut könnten Deine Leistungen in Englisch sein, wenn Du Dich wirklich anstrengen würdest?
Datenquelle	Schülerheft 2
Anmerkung	Die Variable hat systematisch fehlende Werte für NI.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	9 Kategorien

S202ernh	n	%
1,00 = -4 → sehr schlecht	15	0,4
2,00 = -3	8	0,2
3,00 = -2	28	0,8
4,00 = -1	38	1,1
5,00 = 0 → Klassendurchschnitt	287	8,2
6,00 = +1	344	9,8
7,00 = +2	429	12,3
8,00 = +3	540	15,5
9,00 = +4 → sehr gut	356	10,2
Gesamt	2045	58,5
Fehlende Werte	1448	41,5

Biologie

Kurzbezeichnung	S202brnh – Wie gut könnten Deine Leistungen in Biologie sein, wenn Du Dich wirklich anstrengen würdest?
Datenquelle	Schülerheft 2
Anmerkung	Die Variable hat systematisch fehlende Werte für NI.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	9 Kategorien

S202brnh	n	%
1,00 = -4 → sehr schlecht	9	0,3
2,00 = -3	5	0,1
3,00 = -2	11	0,3
4,00 = -1	17	0,5
5,00 = 0 → Klassendurchschnitt	254	7,3
6,00 = +1	320	9,2
7,00 = +2	422	12,1
8,00 = +3	486	13,9
9,00 = +4 → sehr gut	414	11,9
Gesamt	1938	55,5
Fehlende Werte	1555	44,5

Physik

Kurzbezeichnung	S202prnh – Wie gut könnten Deine Leistungen in Physik sein, wenn Du Dich wirklich anstrengen würdest?
Datenquelle	Schülerheft 2
Anmerkung	Die Variable hat systematisch fehlende Werte für NI.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	9 Kategorien

S202prnh	n	%
1,00 = -4 → sehr schlecht	9	0,3
2,00 = -3	15	0,4
3,00 = -2	36	1,0
4,00 = -1	47	1,3
5,00 = 0 → Klassendurchschnitt	361	10,3
6,00 = +1	353	10,1
7,00 = +2	428	12,3
8,00 = +3	487	13,9
9,00 = +4 → sehr gut	304	8,7
Gesamt	2040	58,4
Fehlende Werte	1453	41,6

Einschätzung Lehrerurteil über Begabung

Für wie begabt, glaubst Du, halten Dich die meisten Lehrer?

Kurzbezeichnung	S203r – Für wie begabt, glaubst Du, halten Dich die meisten Lehrer?
Datenquelle	Schülerheft 2
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	9 Kategorien

S203r	n	%
1,00 = -4 → sehr schlecht	31	0,9
2,00 = -3	26	0,7
3,00 = -2	56	1,6
4,00 = -1	117	3,3
5,00 = 0 → Klassendurchschnitt	1134	32,5
6,00 = +1	554	15,9
7,00 = +2	646	18,5
8,00 = +3	448	12,8
9,00 = +4 → sehr gut	113	3,2
Gesamt	3125	89,5
Fehlende Werte	368	10,5

Selbsteinschätzung der Begabung

Wenn Du an alle Mitschüler Deiner Klasse denkst, wie schätzt Du dann Deine Begabung insgesamt ein?

ACHTUNG GESAMTSCHÜLER: Vergleich Dich bitte hier mit den Mitschülern Deiner Kernklasse oder Stammgruppe!

Kurzbezeichnung	S204r – Wenn Du an alle Mitschüler Deiner Klasse denkst, wie schätzt Du dann Deine Begabung insgesamt ein?
Datenquelle	Schülerheft 2
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	9 Kategorien

S204r	n	%
1,00 = -4 → sehr schlecht	14	0,4
2,00 = -3	31	0,9
3,00 = -2	30	0,9
4,00 = -1	108	3,1
5,00 = 0 → Klassendurchschnitt	1142	32,7
6,00 = +1	604	17,3
7,00 = +2	672	19,2
8,00 = +3	444	12,7
9,00 = +4 → sehr gut	111	3,2
Gesamt	3156	90,4
Fehlende Werte	337	9,6

Einschätzung Elternurteil über Begabung

Für wie begabt halten Dich Deine Eltern?

Kurzbezeichnung	S205r – Für wie begabt halten Dich Deine Eltern?
Datenquelle	Schülerheft 2
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	9 Kategorien

S205r	n	%
1,00 = -4 → sehr schlecht	23	0,7
2,00 = -3	17	0,5
3,00 = -2	28	0,8
4,00 = -1	66	1,9
5,00 = 0 → Klassendurchschnitt	875	25,1
6,00 = +1	534	15,3
7,00 = +2	764	21,9
8,00 = +3	656	18,8
9,00 = +4 → sehr gut	196	5,6
Gesamt	3159	90,4
Fehlende Werte	334	9,6

Fachpräferenzen

Welche Fächer magst Du gern, welche eher ungern?

(Bei Fächern, die du nicht hast, brauchst du nicht ankreuzen.)

Du hast folgende Antwortmöglichkeiten:

eher gern	+
weder gern noch ungern	?
eher ungern	-

Deutsch

Kurzbezeichnung	S206dr – Welche Fächer magst Du gern, welche eher ungern? Deutsch
Datenquelle	Schülerheft 2
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	3 Kategorien

S206dr	n	%
1,00 = eher ungern	397	11,4
2,00 = weder gern noch ungern	1448	41,5
3,00 = eher gern	1300	37,2
Gesamt	3145	90,0
Fehlende Werte	348	10,0

Englisch

Kurzbezeichnung	S206er – Welche Fächer magst Du gern, welche eher ungern? Englisch
Datenquelle	Schülerheft 2
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	3 Kategorien

S206er	n	%
1,00 = eher ungern	651	18,6
2,00 = weder gern noch ungern	1148	32,9
3,00 = eher gern	1320	37,8
Gesamt	3119	89,3
Fehlende Werte	374	10,7

Mathematik

Kurzbezeichnung	S206mr – Welche Fächer magst Du gern, welche eher ungern? Mathematik
Datenquelle	Schülerheft 2
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	3 Kategorien

S206mr	n	%
1,00 = eher ungern	587	16,8
2,00 = weder gern noch ungern	1047	30,0
3,00 = eher gern	1511	43,3
Gesamt	3145	90,0
Fehlende Werte	348	10,0

Physik

Kurzbezeichnung	S206pr – Welche Fächer magst Du gern, welche eher ungern? Physik
Datenquelle	Schülerheft 2
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	3 Kategorien

S206pr	n	%
1,00 = eher ungern	945	27,1
2,00 = weder gern noch ungern	1072	30,7
3,00 = eher gern	996	28,5
Gesamt	3013	86,3
Fehlende Werte	480	13,7

Biologie

Kurzbezeichnung	S206br – Welche Fächer magst Du gern, welche eher ungern? Biologie
Datenquelle	Schülerheft 2
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	3 Kategorien

S206br	n	%
1,00 = eher ungern	354	10,1
2,00 = weder gern noch ungern	1025	29,3
3,00 = eher gern	1552	44,4
Gesamt	2931	83,9
Fehlende Werte	562	16,1

Chemie

Kurzbezeichnung	S206cr – Welche Fächer magst Du gern, welche eher ungern? Chemie
Datenquelle	Schülerheft 2
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	3 Kategorien

S206cr	n	%
1,00 = eher ungern	819	23,4
2,00 = weder gern noch ungern	1097	31,4
3,00 = eher gern	1072	30,7
Gesamt	2988	85,5
Fehlende Werte	505	14,5

Gesellschaftslehre

(Gesellschaft und Politik)

Kurzbezeichnung	S206gr – Welche Fächer magst Du gern, welche eher ungern? Gesellschaftslehre (Gesellschaft und Politik)
Datenquelle	Schülerheft 2
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	3 Kategorien

S206gr	n	%
1,00 = eher ungern	545	15,6
2,00 = weder gern noch ungern	1191	34,1
3,00 = eher gern	1074	30,7
Gesamt	2810	80,4
Fehlende Werte	683	19,6

Religion

Kurzbezeichnung	S206rr – Welche Fächer magst Du gern, welche eher ungern? Religion
Datenquelle	Schülerheft 2
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	3 Kategorien

S206rr	n	%
1,00 = eher ungern	891	25,5
2,00 = weder gern noch ungern	983	28,1
3,00 = eher gern	748	21,4
Gesamt	2622	75,1
Fehlende Werte	871	24,9

Kunst

Kurzbezeichnung	S206kr – Welche Fächer magst Du gern, welche eher ungern? Kunst
Datenquelle	Schülerheft 2
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	3 Kategorien

S206kr	n	%
1,00 = eher ungern	419	12,0
2,00 = weder gern noch ungern	833	23,8
3,00 = eher gern	1597	45,7
Gesamt	2849	81,6
Fehlende Werte	644	18,4

Musik

Kurzbezeichnung	S206mr – Welche Fächer magst Du gern, welche eher ungern? Musik
Datenquelle	Schülerheft 2
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	3 Kategorien

S206mr	n	%
1,00 = eher ungern	628	18,0
2,00 = weder gern noch ungern	885	25,3
3,00 = eher gern	1033	29,6
Gesamt	2546	72,9
Fehlende Werte	947	27,1

Sport

Kurzbezeichnung	S206sr – Welche Fächer magst Du gern, welche eher ungern? Sport
Datenquelle	Schülerheft 2
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	3 Kategorien

S206sr	n	%
1,00 = eher ungern	266	7,6
2,00 = weder gern noch ungern	665	19,0
3,00 = eher gern	2237	64,0
Gesamt	3168	90,7
Fehlende Werte	325	9,3

Polytechnik, Arbeitslehre

(Technik/Wirtschaft)

Kurzbezeichnung	S206ar – Welche Fächer magst Du gern, welche eher ungern? Poly-technik, Arbeitslehre (Technik/Wirtschaft)
Datenquelle	Schülerheft 2
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	3 Kategorien

S206ar	n	%
1,00 = eher ungern	342	9,8
2,00 = weder gern noch ungern	991	28,4
3,00 = eher gern	1102	31,5
Gesamt	2435	69,7
Fehlende Werte	1058	30,3

Fachlehrerwechsel

Wieviele Lehrer hattest Du in den letzten zwei Jahren in den folgenden Fächern?

(Mache die Angabe nur für die Fächer, die Du tatsächlich gehabt hast!)

Deutsch

Kurzbezeichnung	S207d – Wieviele Lehrer hattest Du in den letzten zwei Jahren in Deutsch?
Datenquelle	Schülerheft 2
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	5 Kategorien

S207d	n	%
1 = 1	1217	34,8
2 = 2	1367	39,1
3 = 3	375	10,7
4 = 4	101	2,9
5 = 5 und mehr	39	1,1
Gesamt	3099	88,7
Fehlende Werte	394	11,3

Mathematik

Kurzbezeichnung	S207m – Wieviele Lehrer hattest Du in den letzten zwei Jahren in Mathematik?
Datenquelle	Schülerheft 2
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	5 Kategorien

S207m	n	%
1 = 1	1188	34,0
2 = 2	1495	42,8
3 = 3	366	10,5
4 = 4	87	2,5
5 = 5 und mehr	25	0,7
Gesamt	3161	90,5
Fehlende Werte	332	9,5

Englisch

Kurzbezeichnung	S207e – Wieviele Lehrer hattest Du in den letzten zwei Jahren in Englisch?
Datenquelle	Schülerheft 2
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	5 Kategorien

S207e	n	%
1 = 1	1135	32,5
2 = 2	1520	43,5
3 = 3	387	11,1
4 = 4	72	2,1
5 = 5 und mehr	36	1,0
Gesamt	3150	90,2
Fehlende Werte	343	9,8

Biologie

Kurzbezeichnung	S207b – Wieviele Lehrer hattest Du in den letzten zwei Jahren in Biologie?
Datenquelle	Schülerheft 2
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	5 Kategorien

S207b	n	%
1 = 1	1449	41,5
2 = 2	1123	32,2
3 = 3	194	5,6
4 = 4	59	1,7
5 = 5 und mehr	13	0,4
Gesamt	2838	81,2
Fehlende Werte	655	18,8

Physik

Kurzbezeichnung	S207p – Wieviele Lehrer hattest Du in den letzten zwei Jahren in Physik?
Datenquelle	Schülerheft 2
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	5 Kategorien

S207p	n	%
1 = 1	1449	41,5
2 = 2	1123	32,2
3 = 3	194	5,6
4 = 4	59	1,7
5 = 5 und mehr	13	0,4
Gesamt	2838	81,2
Fehlende Werte	655	18,8

Noten am Ende des vorigen Schuljahres (nur NRW, HE)

Welche Noten hattest Du am Ende des vorigen Schuljahres? (im vorigen Sommer)³

In Deutsch

Kurzbezeichnung	S208drnh – Welche Noten hattest Du am Ende des vorigen Schuljahres in Deutsch?
Datenquelle	Schülerheft 2
Anmerkung	Variable hat systematisch fehlende Werte für NI. Die Kategorie „Wir bekamen in diesem Fach keine Noten“ wurde als fehlender Wert definiert
Anzahl der Items	1
Antwortformat	9 Kategorien

S208drnh	n	%
1,00 = 1	50	1,4
2,00 = 2	391	11,2
3,00 = 3	801	22,9
4,00 = 4	594	17,0
5,00 = 5	169	4,8
6,00 = 6	56	1,6
7,00 = 7	19	0,5
8,00 = 8	1	0,0
Gesamt	2081	59,6
0,00 = Wir bekamen in diesem Fach keine Noten	6	0,2
Fehlende Werte	1406	40,3

³ Analysen zeigen, dass in Gesamtschulen in NRW die Notenskala offenbar von 1 bis 8 reichte. Es gibt darüber hinaus einzelne fehlerhafte Angaben.

In Mathematik

Kurzbezeichnung	S208mrnh – Welche Noten hattest Du am Ende des vorigen Schuljahres in Mathematik?
Datenquelle	Schülerheft 2
Anmerkung	Variable hat systematisch fehlende Werte für NI. Die Kategorie „Wir bekamen in diesem Fach keine Noten“ wurde als fehlender Wert definiert.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	9 Kategorien

S208mrnh	n	%
1,00 = 1	56	1,6
2,00 = 2	379	10,9
3,00 = 3	703	20,1
4,00 = 4	696	19,9
5,00 = 5	210	6,0
6,00 = 6	44	1,3
7,00 = 7	23	0,7
8,00 = 8	5	0,1
Gesamt	2116	60,6
0,00 = Wir bekamen in diesem Fach keine Noten	6	0,2
Fehlende Werte	1371	39,2

In Englisch

Kurzbezeichnung	S208ernh – Welche Noten hattest Du am Ende des vorigen Schuljahres in Englisch?
Datenquelle	Schülerheft 2
Anmerkung	Variable hat systematisch fehlende Werte für NI. Die Kategorien „Wir bekamen in diesem Fach keine Noten“ und „Ich hatte das Fach im vorigen Schuljahr nicht“ wurden als fehlende Werte definiert.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	10 Kategorien

S208ernh	n	%
1,00 = 1	43	1,2
2,00 = 2	328	9,4
3,00 = 3	796	22,8
4,00 = 4	656	18,8
5,00 = 5	197	5,6
6,00 = 6	63	1,8
7,00 = 7	16	0,5
8,00 = 8	6	0,2
Gesamt	2105	60,3
0,00 = Wir bekamen in diesem Fach keine Noten	3	0,1
10,0 = Ich hatte das Fach im vorigen Schuljahr nicht	20	0,6
Fehlende Werte	1365	39,1

In Biologie

Kurzbezeichnung	S208brnh – Welche Noten hattest Du am Ende des vorigen Schuljahres in Biologie?
Datenquelle	Schülerheft 2
Anmerkung	Variable hat systematisch fehlende Werte für NI. Die Kategorien „Wir bekamen in diesem Fach keine Noten“ und „Ich hatte das Fach im vorigen Schuljahr nicht“ wurden als fehlende Werte definiert.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	10 Kategorien

S208brnh	n	%
1,00 = 1	41	1,2
2,00 = 2	362	10,4
3,00 = 3	578	16,5
4,00 = 4	373	10,7
5,00 = 5	107	3,1
6,00 = 6	40	1,1
7,00 = 7	12	0,3
8,00 = 8	6	0,2
Gesamt	1519	43,5
0,00 = Wir bekamen in diesem Fach keine Noten	11	0,3
10,0 = Ich hatte das Fach im vorigen Schuljahr nicht	442	12,7
Fehlende Werte	1521	43,5

In Physik

Kurzbezeichnung	S208prnh – Welche Noten hattest Du am Ende des vorigen Schuljahres in Physik?
Datenquelle	Schülerheft 2
Anmerkung	Variable hat systematisch fehlende Werte für NI. Die Kategorien „Wir bekamen in diesem Fach keine Noten“ und „Ich hatte das Fach im vorigen Schuljahr nicht“ wurden als fehlende Werte definiert.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	10 Kategorien

S208prnh	n	%
1,00 = 1	47	1,3
2,00 = 2	422	12,1
3,00 = 3	717	20,5
4,00 = 4	541	15,5
5,00 = 5	131	3,8
6,00 = 6	36	1,0
7,00 = 7	12	0,3
8,00 = 8	8	0,2
Gesamt	1914	54,8
0,00 = Wir bekamen in diesem Fach keine Noten	5	0,1
10,0 = Ich hatte das Fach im vorigen Schuljahr nicht	161	4,6
Fehlende Werte	1413	40,5

Noten im laufenden Schuljahr

Welche Noten hattest Du jetzt im laufenden Schuljahr auf dem Halbjahreszeugnis?⁴
(im Januar bzw. Februar)

In Deutsch

Kurzbezeichnung	S209dr – Welche Noten hattest Du jetzt im laufenden Schuljahr auf dem Halbjahreszeugnis in Deutsch?
Datenquelle	Schülerheft 2
Anmerkung	Die Kategorie „Wir bekamen in diesem Fach keine Noten“ wurde als fehlender Wert definiert
Anzahl der Items	1
Antwortformat	9 Kategorien

S209dr	n	%
1,00 = 1	38	1,1
2,00 = 2	520	14,9
3,00 = 3	1305	37,4
4,00 = 4	949	27,2
5,00 = 5	228	6,5
6,00 = 6	52	1,5
7,00 = 7	11	0,3
8,00 = 8	2	0,1
Gesamt	3105	88,9
0,00 = Wir bekamen in diesem Fach keine Noten	76	2,2
Fehlende Werte	312	8,9

⁴ Analysen zeigen, dass in Gesamtschulen in NRW die Notenskala offenbar von 1 bis 8 reichte. Es gibt darüber hinaus einzelne fehlerhafte Angaben.

In Mathematik

Kurzbezeichnung	S209mr – Welche Noten hattest Du jetzt im laufenden Schuljahr auf dem Halbjahreszeugnis in Mathematik?
Datenquelle	Schülerheft 2
Anmerkung	Die Kategorie „Wir bekamen in diesem Fach keine Noten“ wurde als fehlender Wert definiert.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	9 Kategorien

S209mr	n	%
1,00 = 1	62	1,8
2,00 = 2	494	14,1
3,00 = 3	1067	30,5
4,00 = 4	1021	29,2
5,00 = 5	326	9,3
6,00 = 6	59	1,7
7,00 = 7	11	0,3
8,00 = 8	2	0,1
Gesamt	3042	87,1
0,00 = Wir bekamen in diesem Fach keine Noten	76	2,2
Fehlende Werte	375	10,7

In Englisch

Kurzbezeichnung	S209er – Welche Noten hattest Du jetzt im laufenden Schuljahr auf dem Halbjahreszeugnis in Englisch?
Datenquelle	Schülerheft 2
Anmerkung	Die Kategorien „Wir bekamen in diesem Fach keine Noten“ und „Ich hatte das Fach im vorigen Schuljahr nicht“ wurden als fehlende Werte definiert.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	10 Kategorien

S209er	n	%
1,00 = 1	47	1,3
2,00 = 2	450	12,9
3,00 = 3	1091	31,2
4,00 = 4	1010	28,9
5,00 = 5	283	8,1
6,00 = 6	64	1,8
7,00 = 7	12	0,3
8,00 = 8	18	0,5
Gesamt	2975	85,2
0,00 = Wir bekamen in diesem Fach keine Noten	61	1,7
10,0 = Ich hatte das Fach im vorigen Schuljahr nicht	35	1,0
Fehlende Werte	422	12,1

In Biologie

Kurzbezeichnung	S209br – Welche Noten hattest Du jetzt im laufenden Schuljahr auf dem Halbjahreszeugnis in Biologie?
Datenquelle	Schülerheft 2
Anmerkung	Die Kategorien „Wir bekamen in diesem Fach keine Noten“ und „Ich hatte das Fach im vorigen Schuljahr nicht“ wurden als fehlende Werte definiert.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	10 Kategorien

S209br	n	%
1,00 = 1	52	1,5
2,00 = 2	529	15,1
3,00 = 3	856	24,5
4,00 = 4	578	16,5
5,00 = 5	161	4,6
6,00 = 6	27	0,8
7,00 = 7	13	0,4
8,00 = 8	274	7,8
Gesamt	2490	71,3
0,00 = Wir bekamen in diesem Fach keine Noten	102	2,9
10,0 = Ich hatte das Fach im vorigen Schuljahr nicht	322	9,2
Fehlende Werte	579	16,6

In Physik

Kurzbezeichnung	S209pr – Welche Noten hattest Du jetzt im laufenden Schuljahr auf dem Halbjahreszeugnis in Physik?
Datenquelle	Schülerheft 2
Anmerkung	Die Kategorien „Wir bekamen in diesem Fach keine Noten“ und „Ich hatte das Fach im vorigen Schuljahr nicht“ wurden als fehlende Werte definiert.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	10 Kategorien

S209pr	n	%
1,00 = 1	59	1,7
2,00 = 2	445	12,7
3,00 = 3	763	21,8
4,00 = 4	618	17,7
5,00 = 5	139	4,0
6,00 = 6	33	0,9
7,00 = 7	8	0,2
8,00 = 8	34	1,0
Gesamt	2099	60,1
0,00 = Wir bekamen in diesem Fach keine Noten	48	1,4
10,0 = Ich hatte das Fach im vorigen Schuljahr nicht	174	5,0
Fehlende Werte	1172	33,6

Bedeutung der Fächer für späteres Berufsleben (nur NRW, HE)

Wie wichtig schätzt Du die folgenden Fächer für Dein späteres Berufsleben ein?

Antwortmöglichkeiten:

sehr wichtig	→	→	→	→	→	++
ziemlich wichtig	→	→	→	→	→	+
weder besonders wichtig noch besonders unwichtig	→	→	→	→	→	+/-
ziemlich unwichtig	→	→	→	→	→	-
sehr unwichtig	→	→	→	→	→	--

Deutsch

Kurzbezeichnung	S210drnh – Wie wichtig schätzt Du das Fach Deutsch für Dein späteres Berufsleben ein?
Datenquelle	Schülerheft 2
Anmerkung	Die Variable hat systematisch fehlende Werte für NI.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	5 Kategorien

S210drnh	n	%
1,00 = sehr unwichtig	25	0,7
2,00 = ziemlich unwichtig	62	1,8
3,00 = weder besonders wichtig noch besonders unwichtig	493	14,1
4,00 = ziemlich wichtig	874	25,0
5,00 = sehr wichtig	714	20,4
Gesamt	2168	62,1
Fehlende Werte	1325	37,9

Mathematik

Kurzbezeichnung	S210mrnh – Wie wichtig schätzt Du das Fach Mathematik für Dein späteres Berufsleben ein?
Datenquelle	Schülerheft 2
Anmerkung	Die Variable hat systematisch fehlende Werte für NI.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	5 Kategorien

S210mrnh	n	%
1,00 = sehr unwichtig	27	0,8
2,00 = ziemlich unwichtig	95	2,7
3,00 = weder besonders wichtig noch besonders unwichtig	376	10,8
4,00 = ziemlich wichtig	716	20,5
5,00 = sehr wichtig	960	27,5
Gesamt	2174	62,2
Fehlende Werte	1319	37,8

Englisch

Kurzbezeichnung	S210ernh – Wie wichtig schätzt Du das Fach Englisch für Dein späteres Berufsleben ein?
Datenquelle	Schülerheft 2
Anmerkung	Die Variable hat systematisch fehlende Werte für NI.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	5 Kategorien

S210ernh	n	%
1,00 = sehr unwichtig	264	7,6
2,00 = ziemlich unwichtig	433	12,4
3,00 = weder besonders wichtig noch besonders unwichtig	687	19,7
4,00 = ziemlich wichtig	453	13,0
5,00 = sehr wichtig	333	9,5
Gesamt	2170	62,1
Fehlende Werte	1323	37,9

Biologie

Kurzbezeichnung	S210brnh – Wie wichtig schätzt Du das Fach Biologie für Dein späteres Berufsleben ein?
Datenquelle	Schülerheft 2
Anmerkung	Die Variable hat systematisch fehlende Werte für NI.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	5 Kategorien

S210brnh	n	%
1,00 = sehr unwichtig	246	7,0
2,00 = ziemlich unwichtig	466	13,3
3,00 = weder besonders wichtig noch besonders unwichtig	839	24,0
4,00 = ziemlich wichtig	320	9,2
5,00 = sehr wichtig	258	7,4
Gesamt	2129	61,0
Fehlende Werte	1364	39,0

Physik

Kurzbezeichnung	S210prnh – Wie wichtig schätzt Du das Fach Physik für Dein späteres Berufsleben ein?
Datenquelle	Schülerheft 2
Anmerkung	Die Variable hat systematisch fehlende Werte für NI.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	5 Kategorien

S210prnh	n	%
1,00 = sehr unwichtig	264	7,6
2,00 = ziemlich unwichtig	433	12,4
3,00 = weder besonders wichtig noch besonders unwichtig	687	19,7
4,00 = ziemlich wichtig	453	13,0
5,00 = sehr wichtig	333	9,5
Gesamt	2170	62,1
Fehlende Werte	1323	37,9

Schwierigkeit der Fächer

Wie schwierig sind die folgenden Fächer für Dich?

Deutsch

Kurzbezeichnung	S211dr – Wie schwierig ist das Fach Deutsch für Dich?
Datenquelle	Schülerheft 2
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	5 Kategorien

S211dr	n	%
1,00 = sehr leicht	206	5,9
2,00 = leicht	1012	29,0
3,00 = teils/teils	1730	49,5
4,00 = schwierig	258	7,4
5,00 = sehr schwierig	43	1,2
Gesamt	3249	93,0
Fehlende Werte	244	7,0

Mathematik

Kurzbezeichnung	S211mr – Wie schwierig ist das Fach Mathematik für Dich?
Datenquelle	Schülerheft 2
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	5 Kategorien

S211mr	n	%
1,00 = sehr leicht	218	6,2
2,00 = leicht	871	24,9
3,00 = teils/teils	1413	40,5
4,00 = schwierig	562	16,1
5,00 = sehr schwierig	184	5,3
Gesamt	3248	93,0
Fehlende Werte	245	7,0

Englisch

Kurzbezeichnung	S211er – Wie schwierig ist das Fach Englisch für Dich?
Datenquelle	Schülerheft 2
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	5 Kategorien

S211er	n	%
1,00 = sehr leicht	211	6,0
2,00 = leicht	883	25,3
3,00 = teils/teils	1374	39,3
4,00 = schwierig	510	14,6
5,00 = sehr schwierig	140	4,0
Gesamt	3118	89,3
Fehlende Werte	375	10,7

Biologie

Kurzbezeichnung	S211br – Wie schwierig ist das Fach Biologie für Dich?
Datenquelle	Schülerheft 2
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	5 Kategorien

S211br	n	%
1,00 = sehr leicht	312	8,9
2,00 = leicht	1256	36,0
3,00 = teils/teils	1179	33,8
4,00 = schwierig	160	4,6
5,00 = sehr schwierig	23	0,7
Gesamt	2930	83,9
Fehlende Werte	563	16,1

Physik

Kurzbezeichnung	S211pr – Wie schwierig ist das Fach Physik für Dich?
Datenquelle	Schülerheft 2
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	5 Kategorien

S211pr	n	%
1,00 = sehr leicht	181	5,2
2,00 = leicht	755	21,6
3,00 = teils/teils	1339	38,3
4,00 = schwierig	613	17,5
5,00 = sehr schwierig	134	3,8
Gesamt	3022	86,5
Fehlende Werte	471	13,5

Wohlfühlen in der Schule

Bei der folgenden Frage findest Du neun Kästchen, die von +4 bis -4 reichen. Beim obersten, mittleren und untersten Kästchen ist angegeben, was es bedeutet. Du sollst jeweils das Kästchen ankreuzen, das Deine Meinung am besten trifft. Du kannst aber natürlich auch die 3, 2 oder 1 ankreuzen, aber nur ein Kästchen!

Nicht allen Schülern geht es in der Schule gleich gut. Wenn Du Deine gesamte Lage in der Schule betrachtest, wie wohl fühlst Du Dich dann?

Kurzbezeichnung	S212r – Nicht allen Schülern geht es in der Schule gleich gut. Wenn Du Deine gesamte Lage in der Schule betrachtest, wie wohl fühlst Du Dich dann?
Datenquelle	Schülerheft 2
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	9 Kategorien

S212r	n	%
1,00 = -4 → Ich fühle mich in der Schule sehr unwohl	140	4,0
2,00 = -3	27	0,8
3,00 = -2	77	2,2
4,00 = -1	126	3,6
5,00 = 0 → Ich fühle mich in der Schule weder besonders wohl noch besonders unwohl	904	25,9
6,00 = +1	406	11,6
7,00 = +2	627	18,0
8,00 = +3	555	15,9
9,00 = +4 → Ich fühle mich in der Schule sehr wohl	289	8,3
Gesamt	3151	90,2
Fehlende Werte	342	9,8

Eigener Klassenraum

Hat Deine Klasse (Stammgruppe) einen eigenen Klassenraum?

Kurzbezeichnung	S213r – Hat Deine Klasse (Stammgruppe) einen eigenen Klassenraum?
Datenquelle	Schülerheft 2
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	2 Kategorien

S213r	n	%
0,00 = nein	312	8,9
1,00 = ja	2841	81,3
Gesamt	3153	90,3
Fehlende Werte	340	9,7

Unterrichtszeit mit der Klasse

Wieviel Zeit des Unterrichts in der Woche bist Du in Deiner Kernklasse, also mit allen Schülern Deiner Klasse zusammen?

Kurzbezeichnung	S214 – Wieviel Zeit des Unterrichts in der Woche bist Du in Deiner Kernklasse, also mit allen Schülern Deiner Klasse zusammen?
Datenquelle	Schülerheft 2
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	6 Kategorien

S214	n	%
1 = weniger als 6 Stunden	196	5,6
2 = 6 - 10 Std.	738	21,1
3 = 11 - 15 Std.	776	22,2
4 = 16 - 20 Std.	446	12,8
5 = 21 - 25 Std.	417	11,9
6 = mehr als 25 Std.	608	17,4
Gesamt	3181	91,1
Fehlende Werte	312	8,9

Elterliche Hausaufgabenunterstützung (nur NRW, HE)

Im Folgenden findest Du einige Sätze darüber, wie sich Eltern bei Hausaufgaben verhalten. Überlege bei jedem Satz kurz, ob er für dich zutrifft oder nicht. Du hast fünf verschiedene Antwortmöglichkeiten.

Der Satz trifft genau zu	→	→	→	→	→	++
Der Satz trifft in etwa zu	→	→	→	→	→	+
Der Satz trifft teilweise zu (teils/teils)	→	→	→	→	→	+/-
Der Satz trifft eher nicht zu	→	→	→	→	→	-
Der Satz trifft überhaupt nicht zu	→	→	→	→	→	--

Sks21: Elterliche Hausaufgabenunterstützung: Negativ sanktionierendes Antreiben – original Fend

Kurzbezeichnung	Sks21: Elterliche Hausaufgabenunterstützung: Negativ sanktionierendes Antreiben – original Fend
Datenquelle	Schülerheft 2
Anmerkung	Skala ist zweidimensional, deshalb wurden außerdem zwei Subskalen gebildet
Anzahl der Items	7
Werte	1,00 = Der Satz trifft überhaupt nicht zu 2,00 = Der Satz trifft eher nicht zu 3,00 = Der Satz trifft teilweise zu, also teils, teils 4,00 = Der Satz trifft in etwa zu 5,00 = Der Satz trifft genau zu
Umgepolte Items	s21120rnhu, s21221rnhu, s21222rnhu
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 6 gültige Werte)

Sks21	Itemformulierungen
s21115rn	Sie stehen dauernd hinter mir und treiben mich an.
s21116rn	Sie lassen mir keine Ruhe, bis ich die Hausaufgaben gemacht habe.
s21117rn	Sie hacken dauernd auf mir herum, wenn ich die Hausaufgaben mache.
s21118rn	Sie sitzen neben mir und nörgeln dauernd.
s21120rnhu	Sie erwarten, daß ich die Hausaufgaben selbstständig erledige.
s21221rnhu	Sie wissen, daß sie sich nicht darum kümmern müssen, ob ich die Hausaufgaben erledigt habe.
s21222rnhu	Sie meinen, daß ich alt genug bin, die Hausaufgaben selbstständig zu erledigen.

Elterliche Hausaufgabenunterstützung: Negativ sanktionierendes Antreiben – original Fend

Sks21	Itemkennwerte			Skala
Variablen	MW	SD	r_{it}	Alpha = 0,70 M = 1,77 SD = 0,60 Min = 1,00, Max = 4,00 theoret. Range: 1 – 5 N = 2077
s21115rn timer	1,72	1,01	0,48	
s21116rn timer	1,89	1,08	0,38	
s21117rn timer	1,33	0,73	0,46	
s21118rn timer	1,22	0,58	0,45	
s21120rn timer	1,90	1,08	0,29	
s21221rn timer	2,46	1,26	0,44	
s21222rn timer	1,83	1,04	0,45	

Sks21_1: Elterliche Hausaufgabenunterstützung: Kontrolle und Druck

Kurzbezeichnung	Sks21_1: Elterliche Hausaufgabenunterstützung: Kontrolle und Druck
Datenquelle	Schülerheft 2
Anmerkung	
Anzahl der Items	4
Werte	1,00 = Der Satz trifft überhaupt nicht zu 2,00 = Der Satz trifft eher nicht zu 3,00 = Der Satz trifft teilweise zu, also teils, teils 4,00 = Der Satz trifft in etwa zu 5,00 = Der Satz trifft genau zu
Umgepolte Items	keine
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 3 gültige Werte)

Sks21_1	Itemformulierungen
s21115rn	Sie stehen dauernd hinter mir und treiben mich an.
s21116rn	Sie lassen mir keine Ruhe, bis ich die Hausaufgaben gemacht habe.
s21117rn	Sie hacken dauernd auf mir herum, wenn ich die Hausaufgaben mache.
s21118rn	Sie sitzen neben mir und nörgeln dauernd.

Elterliche Hausaufgabenunterstützung: Kontrolle und Druck

Sks21_1	Itemkennwerte			Skala
Variablen	MW	SD	r_{it}	Alpha = 0,74
s21115rn	1,71	1,01	0,59	M = 1,54
s21116rn	1,89	1,09	0,53	SD = 0,67
s21117rn	1,33	0,73	0,58	Min = 1,00, Max = 5,00
s21118rn	1,22	0,58	0,56	theoret. Range: 1 – 5
				N = 2141

Sks21_2: Elterliche Hausaufgabenunterstützung: Erwartung von Selbstständigkeit

Kurzbezeichnung	Sks21_2: Elterliche Hausaufgabenunterstützung: Erwartung von Selbstständigkeit
Datenquelle	Schülerheft 2
Anmerkung	
Anzahl der Items	4
Werte	1,00 = Der Satz trifft überhaupt nicht zu 2,00 = Der Satz trifft eher nicht zu 3,00 = Der Satz trifft teilweise zu, also teils, teils 4,00 = Der Satz trifft in etwa zu 5,00 = Der Satz trifft genau zu
Umgepolte Items	keine
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 3 gültige Werte)

Sks21_2	Itemformulierungen
s21119rn	Sie betrachten die Hausaufgaben als Arbeit, für die ich selber verantwortlich bin.
s21120rn	Sie erwarten, daß ich die Hausaufgaben selbstständig erledige.
s21221rn	Sie wissen, daß sie sich nicht darum kümmern müssen, ob ich die Hausaufgaben erledigt habe.
s21222rn	Sie meinen, daß ich alt genug bin, die Hausaufgaben selbstständig zu erledigen.

Elterliche Hausaufgabenunterstützung: Erwartung von Selbstständigkeit

Sks21_2	Itemkennwerte			Skala
Variablen	MW	SD	r_{it}	Alpha = 0,71
s21115rn	3,67	1,27	0,46	M = 3,87
s21116rn	4,11	1,08	0,53	SD = 0,86
s21117rn	3,54	1,26	0,44	Min = 1,00, Max = 5,00
s21118rn	4,16	1,05	0,56	theoret. Range: 1 – 5
				N = 2107

Schulklima (nur NI): keine Skalenbildung

Im folgenden findest Du eine Reihe von Sätzen, und Du sollst Die bei jedem Satz kurz überlegen, ob Du findest, daß der Satz zutrifft oder ob er nicht zutrifft. Dann solltest Du von den daneben stehenden Kästchen jeweils dasjenige anstreichen, das Deine eigene Meinung am besten trifft.

Die Zeichen bedeuten:

Der Satz trifft genau zu	++
Der Satz ist eher richtig als falsch	+
Ich bin unentschieden, bzw. ich weiß es nicht ...?	?
Der Satz ist eher falsch als richtig	-
Der Satz ist völlig falsch	--

Kurzbezeichnung	--
Datenquelle	Schülerheft 2
Anmerkung	Keine Skalenbildung erfolgt, da keine entsprechende Skalendokumentation vorhanden war. Die Variablen haben systematisch fehlende Werte für NRW und HE.
Anzahl der Items	47
Werte	1,00 = Der Satz ist völlig falsch (--) 2,00 = Der Satz ist eher falsch als richtig (-) 3,00 = Ich bin unentschieden bzw. weiß es nicht (?) 4,00 = Der Satz ist eher richtig als falsch (+) 5,00 = Der Satz trifft genau zu (++)

	Itemformulierungen	M	SD	N
s208rni	Unsere Lehrer glauben, Pünktlichkeit und Ordentlichkeit sei das wichtigste.	2,36	0,97	1021
s209rni	Viele Schüler vertragen sich überhaupt nicht miteinander.	3,02	1,17	1023
s210rni	Von vielen Lehrern werden wir wie kleine Kinder behandelt.	3,31	1,31	1028
s211rni	Die meisten Lehrer versuchen auf die Eigenarten und Probleme einzelner Schüler einzugehen.	2,57	1,13	1022
s212rni	Disziplin ist für unsere Lehrer fast das wichtigste.	2,71	1,08	1029
s213rni	In unserer Klasse gibt es unter den Schülern verschiedene Gruppen, die wenig miteinander zu tun haben wollen.	2,75	1,30	1028
s214rni	Die meisten Lehrer glauben, uns müsse man alles vorschreiben.	2,99	1,18	1025
s215rni	Ich habe das Gefühl, die meisten Lehrer würden uns helfen, wenn wir in Schwierigkeiten sind.	2,17	1,03	1031
s216rni	Bei den meisten Lehrern müssen wir alles auf Kommando machen.	3,34	1,17	1021

s217rni	Einige meiner Mitschüler sieht man auch in den Pausen fast immer nur alleine.	3,43	1,26	1028
s218rni	Die meisten Lehrer lassen auch andere Meinungen als ihre eigenen gelten.	2,39	1,04	1020
s219rni	Man wird an dieser Schule von den meisten Lehrern ernst genommen.	2,19	1,01	1029
s220rni	Bei den meisten Lehrern muß im Unterricht vollkommene Ruhe herrschen.	2,64	1,16	1030
s221rni	Wir haben hier eine richtig gute Klassengemeinschaft.	2,88	1,33	1038
s222rni	Die meisten Lehrer werden gleich ungeduldig, wenn man einmal etwas Falsches sagt.	3,68	1,09	1034
s223rni	Die meisten Lehrer bemühen sich, uns auch persönlich kennenzulernen.	2,70	1,14	1037
s224rni	In den Pausen werden wir von den Lehrern genau beaufsichtigt und kontrolliert.	3,44	1,38	1032
s225rni	In unserer Klasse sieht jeder Schüler im anderen den Konkurrenten.	3,80	1,10	1033
s226rni	Die meisten Lehrer wollen immer nur eine bestimmte Antwort hören.	3,29	1,15	1037
s227rni	Unsere Lehrer kümmern sich immer nur um die Leistung einiger weniger Schüler.	3,54	1,17	1035
s228rni	Wir dürfen meistens mit unseren Mitschülern während des Unterrichts nicht reden.	2,75	1,23	1025
s229rni	In unserer Schule wird viel verlangt.	2,56	1,00	1022
s230rni	Viele Schüler sind hier manchmal neidisch, wenn ein anderer Schüler bessere Leistungen hat als sie.	2,91	1,20	1028
s231rni	Wenn sich bei uns ein Lehrer über einen Schüler ärgert, dann läßt er ihn häufig zur Strafe links liegen.	3,39	1,20	1028
s232rni	Auf Schüler, die nicht mitkommen, wird bei uns wenig Rücksicht genommen.	3,71	1,21	1026
s233rni	Die Lehrer setzen häufig unerwartete Prüfungen an uns.	3,49	1,20	1034
s234rni	In unserer Klasse versucht jeder Schüler, besser zu sein als der andere.	3,33	1,16	1028
s235rni	Bei uns kommt es häufig vor, daß uns Lehrer anschreien.	3,21	1,29	1029
s236rni	Unsere Lehrer bemühen sich sehr, daß alle Schüler wirklich etwas lernen.	2,00	0,94	1026
s237rni	In unserer Schule kann man sich kaum leisten krank zu werden, da man sonst den Anschluß versäumt.	3,09	1,22	1031
s238rni	Bei uns hat man manchmal das Gefühl, daß sich Schüler untereinander keine guten Noten gönnen.	3,28	1,18	1028

s239rni	Häufig stellen bei uns die Lehrer einen Schüler bloß, wenn er etwas falsch gemacht hat.	3,49	1,19	1027
s240rni	Ich habe das Gefühl, viele Lehrer glauben, uns kann man wenig beibringen.	3,47	1,16	1031
s241rni	Wenn wir nicht am Wochenende lernen, schaffen wir kaum, was von uns verlangt wird.	3,79	1,18	1031
s242rni	In unserer Klasse darf man nicht aus der Reihe tanzen, sonst wird man schief angesehen.	3,39	1,24	1030
s243rni	Bei uns würde nie ein Lehrer zugeben, daß er sich einmal geirrt hat.	3,62	1,22	1025
s244rni	Wenn man hier Probleme hat, findet man niemand, der sich um einen kümmert.	3,74	1,15	1025
s245rni	Wir kommen kaum nach, die Hausaufgaben zu machen.	3,89	1,05	961
s246rni	Bei uns in der Klasse kann man es sich nicht leisten, anders zu sein als die anderen.	3,48	1,20	1025
s247rni	Bei uns hat es wenig Sinn, mit den Lehrern über Noten zu reden, da man doch nichts erreicht.	3,57	1,20	1015
s248rni	In dieser Schule geht man unbeachtet in der großen Schülerzahl unter.	3,32	1,16	1031
s249rni	Die meisten meiner Mitschüler haben immer Angst, daß sie streng geprüft werden.	3,09	1,15	1037
s250rni	Bei uns kommt es manchmal vor, dass ein Schüler, der sich nach Meinung der Klasse falsch verhält, eine Zeitlang nicht mehr beachtet wird.	3,38	1,18	1030
s251rni	Unsere Lehrer sind mit wenigen Ausnahmen bereit, mit uns zu diskutieren, wenn uns etwas nicht gefällt.	2,08	1,16	1027
s252rni	Man hat oft das Gefühl, daß keiner mehr einen Überblick hat, was an der Schule eigentlich läuft.	3,25	1,16	1030
s253rni	Die Lehrer fragen uns häufig nach unserer Meinung, wenn etwas entschieden oder geplant werden soll.	2,32	1,13	1029
s254rni	An dieser Schule muss sich jeder allein durchkämpfen, auf Unterstützung kann er wenig rechnen.	3,70	1,18	1021

Angst vor Klassenwiederholung oder Abstufung

Angenommen, Deine Leistungen in der Schule wären sehr schlecht geworden. Wieviel Angst hättest Du dann, wenn Du an folgende Situation denkst:

Angst vor Klassenwiederholung (nur TS)

NUR FÜR SCHÜLER AN HAUPT- UND REALSCHULEN SOWIE GYMNASIEN

(Gesamtschüler bitte bei Frage 24 weitermachen!)

a) Ich muß die Klasse wiederholen.

Kurzbezeichnung	S223_1r – Angenommen, Deine Leistungen in der Schule wären sehr schlecht geworden. Wieviel Angst hättest Du dann, wenn Du an folgende Situation denkst: Ich muß die Klasse wiederholen. (TS)
Datenquelle	Schülerheft 2
Anmerkung	Variable hat systematisch fehlende Werte für Gesamtschüler
Anzahl der Items	1
Antwortformat	4 Kategorien

S223_1r	n	%
1,00 = keine Angst	336	9,6
2,00 = etwas Angst	511	14,6
3,00 = ziemliche Angst	448	12,8
4,00 = sehr starke Angst	320	9,2
Gesamt	1615	46,2
Fehlende Werte	1878	53,8

Angst vor Schulabstufung (nur TS)

b) Ich muß von der Schule abgehen (in eine niedrigere Schulform: z.B. Gymnasiasten in die Realschule oder Hauptschüler in die Sonderschule).

Kurzbezeichnung	S223_1r – Angenommen, Deine Leistungen in der Schule wären sehr schlecht geworden. Wieviel Angst hättest Du dann, wenn Du an folgende Situation denkst: Ich muß von der Schule abgehen (in eine niedrigere Schulform: z.B. Gymnasiasten in die Realschule oder Hauptschüler in die Sonderschule). (TS)
Datenquelle	Schülerheft 2
Anmerkung	Variable hat systematisch fehlende Werte für Gesamtschüler
Anzahl der Items	1
Antwortformat	4 Kategorien

S223_1r	n	%
1,00 = keine Angst	265	7,6
2,00 = etwas Angst	346	9,9
3,00 = ziemliche Angst	491	14,1
4,00 = sehr starke Angst	488	14,0
Gesamt	1590	45,5
Fehlende Werte	1903	54,5

Angst vor Kursabstufung in einem Fach (nur GS)

NUR FÜR SCHÜLER AN GESAMTSCHULEN

a) Ich muß in einem Fach in einen niedrigeren Leistungskurs.

Kurzbezeichnung	S224_1r – Angenommen, Deine Leistungen in der Schule wären sehr schlecht geworden. Wieviel Angst hättest Du dann, wenn Du an folgende Situation denkst: Ich muß in einem Fach in einen niedrigeren Leistungskurs. (GS)
Datenquelle	Schülerheft 2
Anmerkung	Variable hat systematisch fehlende Werte für Schüler des traditionellen Schulsystems (TS)
Anzahl der Items	1
Antwortformat	4 Kategorien

S224_1r	n	%
1,00 = keine Angst	659	18,9
2,00 = etwas Angst	573	16,4
3,00 = ziemliche Angst	188	5,4
4,00 = sehr starke Angst	60	1,7
Gesamt	1480	42,4
Fehlende Werte	2013	57,6

Angst vor Kursabstufung in mehreren Fächern (nur GS)

a) Ich muß in zwei oder mehr Fächern in einen niedrigeren Leistungskurs.

Kurzbezeichnung	S224_2r – Angenommen, Deine Leistungen in der Schule wären sehr schlecht geworden. Wieviel Angst hättest Du dann, wenn Du an folgende Situation denkst: Ich muß in zwei oder mehr Fächern in einen niedrigeren Leistungskurs. (GS)
Datenquelle	Schülerheft 2
Anmerkung	Variable hat systematisch fehlende Werte für Schüler des traditionellen Schulsystems (TS)
Anzahl der Items	1
Antwortformat	4 Kategorien

S224_2r	n	%
1,00 = keine Angst	412	11,8
2,00 = etwas Angst	555	15,9
3,00 = ziemliche Angst	334	9,6
4,00 = sehr starke Angst	163	4,7
Gesamt	1464	41,9
Fehlende Werte	2029	58,1

Fragen an Schüler in Ganztagsschulen (nur GTS)

DIE NÄCHSTE SEITE IST NUR FÜR SCHÜLER AN GANZTAGSSCHULEN!

NUR FÜR SCHÜLER AN GANZTAGSSCHULEN IN NORDRHEIN-WESTFALEN bzw.
NIEDERSACHSEN

Zahl der Übungsstunden

Wieviel Übungsstunden hast Du in der Woche?

Kurzbezeichnung	S225 – Wieviel Übungsstunden hast Du in der Woche? (GTS)
Datenquelle	Schülerheft 2
Anmerkung	Variable hat systematisch fehlende Werte für NI und Schüler, die keine Ganztagsschulen besuchen.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	5 Kategorien

S225	n	%
1 = 0	244	7,0
2 = 1	124	3,5
3 = 2	162	4,6
4 = 3	100	2,9
5 = 4 und mehr	165	4,7
Gesamt	795	22,8
-99 = nicht relevant	75	2,1
Fehlende Werte	2623	75,1

Zahl der Pflichtübungsstunden

Wie viele dieser Übungsstunden sind Pflicht?

Kurzbezeichnung	S226 – Wie viele dieser Übungsstunden sind Pflicht? (GTS)
Datenquelle	Schülerheft 2
Anmerkung	Variable hat systematisch fehlende Werte für NI und Schüler, die keine Ganztagschulen besuchen.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	5 Kategorien

S226	n	%
1 = 0	286	8,2
2 = 1	111	3,2
3 = 2	162	4,6
4 = 3	147	4,2
5 = 4 und mehr	79	2,3
Gesamt	785	22,5
-99 = nicht relevant	69	2,0
Fehlende Werte	2639	75,6

Dauer der Arbeiten für die Schule in der Schule

Wie lange arbeitest Du in der Schule außerhalb des normalen Unterrichts und der Übungsstunden noch für die Schulfächer (z.B. in den Freistunden)?

Kurzbezeichnung	S227 – Wie lange arbeitest Du in der Schule außerhalb des normalen Unterrichts und der Übungsstunden noch für die Schulfächer (z.B. in den Freistunden)? (GTS)
Datenquelle	Schülerheft 2
Anmerkung	Variable hat systematisch fehlende Werte für NI und Schüler, die keine Ganztagschulen besuchen.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	5 Kategorien

S227	n	%
1 = Ich mache nichts	234	6,7
2 = weniger als 1/2 Stunde am Tag	275	7,9
3 = 1/2 - 1 Stunde am Tag	219	6,3
4 = 1 - 2 Stunden am Tag	58	1,7
5 = mehr als 2 Stunden am Tag	24	0,7
Gesamt	810	23,2
-99 = nicht relevant	68	1,9
Fehlende Werte	2615	74,9

Dauer der Arbeiten für die Schule zu Hause

Wie lange arbeitest Du dann noch am Tag zu Hause für die Schule?

Kurzbezeichnung	S228 – Wie lange arbeitest Du dann noch am Tag zu Hause für die Schule? (GTS)
Datenquelle	Schülerheft 2
Anmerkung	Variable hat systematisch fehlende Werte für NI und Schüler, die keine Ganztagschulen besuchen.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	5 Kategorien

S228	n	%
1 = Ich mache nichts	115	3,3
2 = weniger als 1/2 Stunde am Tag	311	8,9
3 = 1/2 - 1 Stunde am Tag	426	12,2
4 = 1 - 2 Stunden am Tag	126	3,6
5 = mehr als 2 Stunden am Tag	38	1,1
Gesamt	1016	29,1
-99 = nicht relevant	68	1,9
Fehlende Werte	2409	69,0

Tätigkeiten während der Übungsstunden

Was wird bei Euch während der Übungsstunden getan?

Kurzbezeichnung	S229 – Was wird bei Euch während der Übungsstunden getan? (GTS)
Datenquelle	Schülerheft 2
Anmerkung	Variable hat systematisch fehlende Werte für NI und Schüler, die keine Ganztagschulen besuchen.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	6 Kategorien

S229	n	%
1 = Ich habe keine Übungsstunden	134	3,8
2 = Die Übungsstunden sind zusätzlicher Unterricht	196	5,6
3 = Es wird in den Übungsstunden wiederholt, was im Unterricht schon vorgekommen ist	100	2,9
4 = Es werden unter Aufsicht des Lehrers Hausaufgaben gemacht	242	6,9
5 = Wir können selbst bestimmen was getan wird	113	3,2
6 = Nichts von den Möglichkeiten, die hier aufgeführt sind	24	,7
Gesamt	809	23,2
-99 = nicht relevant	62	1,8
Fehlende Werte	2622	75,1

Ungestörtes Arbeiten in Übungsstunden

Wenn in den Übungsstunden Hausaufgaben gemacht werden oder jeder still für sich arbeiten soll, kannst Du dann ungestört arbeiten?

Kurzbezeichnung	S230 – Wenn in den Übungsstunden Hausaufgaben gemacht werden oder jeder still für sich arbeiten soll, kannst Du dann ungestört arbeiten? (GTS)
Datenquelle	Schülerheft 2
Anmerkung	Variable hat systematisch fehlende Werte für NI und Schüler, die keine Ganztagschulen besuchen.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	4 Kategorien

S230	n	%
1 = Kommt nicht vor; ich arbeite nicht in Übungsstunden	166	4,8
2 = Ich kann immer ungestört arbeiten	178	5,1
3 = Manchmal bin ich schon gestört worden	376	10,8
4 = Es ist häufig vorgekommen, daß ich gestört worden bin	109	3,1
Gesamt	829	23,7
-99 = nicht relevant	54	1,5
Fehlende Werte	2610	74,7

Ungestörtes Arbeiten in Freistunden

Wenn Du in Freistunden still für Dich arbeiten willst (etwa Hausaufgaben machen), kannst Du da in der Schule ungestört arbeiten?

Kurzbezeichnung	S231 – Wenn Du in Freistunden still für Dich arbeiten willst (etwa Hausaufgaben machen), kannst Du da in der Schule ungestört arbeiten? (GTS)
Datenquelle	Schülerheft 2
Anmerkung	Variable hat systematisch fehlende Werte für NI und Schüler, die keine Ganztagsschulen besuchen.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	5 Kategorien

S231	n	%
1 = In Freistunden arbeite ich nicht	322	9,2
2 = Ich kann immer ungestört arbeiten	270	7,7
3 = Manchmal bin ich schon gestört worden	308	8,8
4 = Es ist häufig vorgekommen, daß ich gestört worden bin	75	2,1
5 = Ich kann so gut wie nie ungestört arbeiten	64	1,8
Gesamt	1039	29,7
Fehlende Werte	2454	70,3

3.5 Schülerheft 3

Das Schülerheft 3 enthält Fragen zu den Lernbedingungen zu Hause, zur elterlichen Hilfe bei Hausaufgaben in den Fächern, zur Mitarbeit im Unterricht, und zur Angst in verschiedenen Situationen. Acht Skalen zum elterlichen Verhalten bei schlechten und guten Noten sowie zum elterlichen Monitoring wurden gebildet: sks17, sks17r, sks18, sks18_1, sks18_2, sks19, sks19r, sks20.

Lernbedingungen zu Hause

Die folgenden Fragen beziehen sich auf die Bedingungen, unter denen Du für die Schule lernst. Bei jeder Frage gibt es nur eine Möglichkeit, stimmt oder stimmt nicht anzukreuzen. Auch wenn Du unsicher bist, entscheide Dich bitte immer für eine Antwort!

Eigener Schreibtisch

Ich habe zu Hause einen eigenen Schreibtisch.

Kurzbezeichnung	S301r – Ich habe zu Hause einen eigenen Schreibtisch.
Datenquelle	Schülerheft 3
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	2 Kategorien

S301r	n	%
0 = stimmt nicht	701	20,1
1 = stimmt	2399	68,7
Gesamt	3100	88,7
Fehlende Werte	393	11,3

Lautstärke zu Hause

Zu Hause ist es häufig so laut, daß ich bei meinen Hausaufgaben kaum überlegen kann.

Kurzbezeichnung	S302r – Zu Hause ist es häufig so laut, daß ich bei meinen Hausaufgaben kaum überlegen kann.
Datenquelle	Schülerheft 3
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	2 Kategorien

S302r	n	%
0 = stimmt nicht	2897	82,9
1 = stimmt	208	6,0
Gesamt	3105	88,9
Fehlende Werte	388	11,1

Störungen zu Hause

Es ist vorgekommen, daß ich zu Hause für die Schule lernen wollte und dauernd gestört wurde.

Kurzbezeichnung	S303r – Es ist vorgekommen, daß ich zu Hause für die Schule lernen wollte und dauernd gestört wurde.
Datenquelle	Schülerheft 3
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	2 Kategorien

S303r	n	%
0 = stimmt nicht	2478	70,9
1 = stimmt	626	17,9
Gesamt	3104	88,9
Fehlende Werte	389	11,1

Lernen mit anderen Personen

Lernen mit den Eltern

Wie häufig lernen Deine Eltern mit Dir für die Schule?

Kurzbezeichnung	S304r – Wie häufig lernen Deine Eltern mit Dir für die Schule?
Datenquelle	Schülerheft 3
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	4 Kategorien

S304r	n	%
1,00 = nie	1247	35,7
2,00 = selten	1016	29,1
3,00 = manchmal	740	21,2
4,00 = häufig	108	3,1
Gesamt	3111	89,1
Fehlende Werte	382	10,9

Lernen mit den Geschwistern

Wenn Du Geschwister hast, gib bitte an, wie häufig sie mit Dir für die Schule lernen?

Kurzbezeichnung	S305r – Wenn Du Geschwister hast, gib bitte an, wie häufig sie mit Dir für die Schule lernen.
Datenquelle	Schülerheft 3
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	4 Kategorien

S305r	n	%
1,00 = nie	1487	42,6
2,00 = selten	685	19,6
3,00 = manchmal	467	13,4
4,00 = häufig	118	3,4
Gesamt	2757	78,9
Fehlende Werte	736	21,1

Lernen mit Klassenkameraden

Wie häufig lernst Du mit Klassenkameraden für die Schule?

Kurzbezeichnung	S306r – Wie häufig lernst Du mit Klassenkameraden für die Schule?
Datenquelle	Schülerheft 3
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	4 Kategorien

S306r	n	%
1,00 = nie	742	21,2
2,00 = selten	1208	34,6
3,00 = manchmal	988	28,3
4,00 = häufig	190	5,4
Gesamt	3128	89,6
Fehlende Werte	365	10,4

Hausaufgaben

Ort für Hausaufgaben

Wo machst Du Deine Hausaufgaben?

Kurzbezeichnung	S307 – Wo machst Du Deine Hausaufgaben?
Datenquelle	Schülerheft 3
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	4 Kategorien

S307	n	%
1 = In einem Zimmer, wo sich auch die übrige Familie aufhält (<i>wo ferngesehen wird und wo man sich unterhält</i>)	133	3,8
2 = In einem Zimmer, wo es gewöhnlich ruhig ist, obwohl sich auch andere dort aufhalten	560	16,0
3 = In einem eigenen Zimmer	2188	62,6
4 = Ich habe nie Hausaufgaben	208	6,0
Gesamt	3089	88,4
Fehlende Werte	404	11,6

Zeitpunkt der Hausaufgaben

Machst Du die Hausaufgaben immer zu einer bestimmten Zeit?

Kurzbezeichnung	S308 – Machst Du die Hausaufgaben immer zu einer bestimmten Zeit?
Datenquelle	Schülerheft 3
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	4 Kategorien

S308	n	%
1 = ja, meist am Nachmittag	1150	32,9
2 = ja, meist am Abend	322	9,2
3 = nein, ganz verschieden	1422	40,7
4 = ich mache nie Hausaufgaben	252	7,2
Gesamt	3146	90,1
Fehlende Werte	347	9,9

Zeitaufwand für Hausaufgaben

Wieviel Zeit verwendest Du pro Tag im Durchschnitt für alle Deine Hausaufgaben?
(Hierfür ist nicht wichtig, wo Du die Aufgaben machst – in der Schule oder zu Hause.)

Kurzbezeichnung	S309r – Wieviel Zeit verwendest Du pro Tag im Durchschnitt für alle Deine Hausaufgaben?
Datenquelle	Schülerheft 3
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	7 Kategorien

S309r	n	%
0,00 = ich mache keine Hausaufgaben	234	6,7
1,00 = weniger als 1/2 Std. am Tag	441	12,6
2,00 = 1/2 - 1 Stunde am Tag	1184	33,9
3,00 = 1 - 2 Stunden am Tag	912	26,1
4,00 = 2 - 3 Stunden am Tag	252	7,2
5,00 = 3 - 4 Stunden am Tag	52	1,5
6,00 = mehr als 4 Stunden am Tag	18	0,5
Gesamt	3093	88,5
Fehlende Werte	400	11,5

Zeitaufwand für Schularbeiten insgesamt

Wieviel Stunden müßtest Du durchschnittlich am Tag arbeiten, wenn Du alles tun solltest, was in der Schule verlangt wird?

Kurzbezeichnung	S310r – Wieviel Stunden müßtest Du durchschnittlich am Tag arbeiten, wenn Du alles tun solltest, was in der Schule verlangt wird?
Datenquelle	Schülerheft 3
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	7 Kategorien

S310r	n	%
0,00 = ich mache keine Hausaufgaben	180	5,2
1,00 = weniger als 1/2 Std. am Tag	144	4,1
2,00 = 1/2 - 1 Stunde am Tag	580	16,6
3,00 = 1 - 2 Stunden am Tag	1005	28,8
4,00 = 2 - 3 Stunden am Tag	804	23,0
5,00 = 3 - 4 Stunden am Tag	249	7,1
6,00 = mehr als 4 Stunden am Tag	149	4,3
Gesamt	3111	89,1
Fehlende Werte	382	10,9

Nachhilfe

Nachhilfe im Fach Mathematik erhalten

Hast Du in diesem Schuljahr im Fach MATHEMATIK Nachhilfeunterricht erhalten?

Kurzbezeichnung	S311r – Hast Du in diesem Schuljahr im Fach Mathematik Nachhilfeunterricht erhalten?
Datenquelle	Schülerheft 3
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	3 Kategorien

S311r	n	%
0,00 = ich habe keine Nachhilfe erhalten	2802	80,2
1,00 = ich habe ab und zu einige Stunden Nachhilfe erhalten	177	5,1
2,00 = ich habe regelmäßig etwa einmal die Woche Nachhilfe erhalten	147	4,2
Gesamt	3126	89,5
Fehlende Werte	367	10,5

Nachhilfe im Fach Englisch erhalten

Hast Du in diesem Schuljahr im Fach ENGLISCH Nachhilfeunterricht erhalten?

Kurzbezeichnung	S312r – Hast Du in diesem Schuljahr im Fach Englisch Nachhilfeunterricht erhalten?
Datenquelle	Schülerheft 3
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	3 Kategorien

S312r	n	%
0,00 = ich habe keine Nachhilfe erhalten	2835	81,2
1,00 = ich habe ab und zu einige Stunden Nachhilfe erhalten	102	2,9
2,00 = ich habe regelmäßig etwa einmal die Woche Nachhilfe erhalten	138	4,0
Gesamt	3075	88,0
Fehlende Werte	418	12,0

Nachhilfe im Fach Deutsch erhalten

Hast Du in diesem Schuljahr im Fach DEUTSCH Nachhilfeunterricht erhalten?

Kurzbezeichnung	S313r – Hast Du in diesem Schuljahr im Fach Deutsch Nachhilfeunterricht erhalten?
Datenquelle	Schülerheft 3
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	3 Kategorien

S313r	n	%
0,00 = ich habe keine Nachhilfe erhalten	2994	85,7
1,00 = ich habe ab und zu einige Stunden Nachhilfe erhalten	50	1,4
2,00 = ich habe regelmäßig etwa einmal die Woche Nachhilfe erhalten	79	2,3
Gesamt	3123	89,4
Fehlende Werte	370	10,6

Selbst Nachhilfe erteilt

Hast Du in diesem Schuljahr selbst einem Mitschüler Nachhilfeunterricht erteilt?

Kurzbezeichnung	S314 – Hast Du in diesem Schuljahr selbst einem Mitschüler Nachhilfeunterricht erteilt?
Datenquelle	Schülerheft 3
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	4 Kategorien

S314	n	%
1 = ja, in Mathematik	140	4,0
2 = ja, in Englisch	64	1,8
3 = ja, in Deutsch	28	0,8
4 = nein	2956	84,6
Gesamt	3188	91,3
Fehlende Werte	305	8,7

Hausaufgabenhilfe durch Eltern

Hilfe im Fach Mathematik

Wie oft helfen Dir Deine Eltern bei den Hausaufgaben im Fach MATHEMATIK?

Kurzbezeichnung	S315r – Wie oft helfen Dir Deine Eltern bei den Hausaufgaben im Fach Mathematik?
Datenquelle	Schülerheft 3
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	4 Kategorien

S315r	n	%
1,00 = nie	1680	48,1
2,00 = selten	873	25,0
3,00 = manchmal	506	14,5
4,00 = häufig	111	3,2
Gesamt	3170	90,8
Fehlende Werte	323	9,2

Hilfe im Fach Englisch

Wie oft helfen Dir Deine Eltern bei den Hausaufgaben im Fach ENGLISCH?

Kurzbezeichnung	S316r – Wie oft helfen Dir Deine Eltern bei den Hausaufgaben im Fach Englisch?
Datenquelle	Schülerheft 3
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	4 Kategorien

S316r	n	%
1,00 = nie	2314	66,2
2,00 = selten	514	14,7
3,00 = manchmal	230	6,6
4,00 = häufig	47	1,3
Gesamt	3105	88,9
Fehlende Werte	388	11,1

Hilfe im Fach Deutsch

Wie oft helfen Dir Deine Eltern bei den Hausaufgaben im Fach DEUTSCH?

Kurzbezeichnung	S317r – Wie oft helfen Dir Deine Eltern bei den Hausaufgaben im Fach Deutsch?
Datenquelle	Schülerheft 3
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	4 Kategorien

S317r	n	%
1,00 = nie	1542	44,1
2,00 = selten	899	25,7
3,00 = manchmal	602	17,2
4,00 = häufig	98	2,8
Gesamt	3141	89,9
Fehlende Werte	352	10,1

Häufigkeit von Fachunterricht

Stunden Mathematik pro Woche

Wieviel Stunden MATHEMATIKUNTERRICHT hast Du in der Woche?

Kurzbezeichnung	S318 – Wieviel Stunden Mathematikunterricht hast Du in der Woche?
Datenquelle	Schülerheft 3
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	6 Kategorien

S318	n	%
1 = zur Zeit habe ich keinen Unterricht in diesem Fach	8	0,2
2 = 2 Stunden	9	0,3
3 = 3 Stunden	620	17,7
4 = 4 Stunden	2201	63,0
5 = 5 Stunden	313	9,0
6 = mehr als 5 Stunden	66	1,9
Gesamt	3217	92,1
Fehlende Werte	276	7,9

Stunden Englisch pro Woche

Wieviel Stunden ENGLISCHUNTERRICHT hast Du in der Woche?

Kurzbezeichnung	S319 – Wieviel Stunden Englischunterricht hast Du in der Woche?
Datenquelle	Schülerheft 3
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	6 Kategorien

S319	n	%
1 = zur Zeit habe ich keinen Unterricht in diesem Fach	47	1,3
2 = 2 Stunden	80	2,3
3 = 3 Stunden	1377	39,4
4 = 4 Stunden	1543	44,2
5 = 5 Stunden	110	3,1
6 = mehr als 5 Stunden	29	0,8
Gesamt	3186	91,2
Fehlende Werte	307	8,8

Stunden Deutsch pro Woche

Wieviel Stunden DEUTSCHUNTERRICHT hast Du in der Woche?

Kurzbezeichnung	S320 – Wieviel Stunden Deutschunterricht hast Du in der Woche?
Datenquelle	Schülerheft 3
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	6 Kategorien

S320	n	%
1 = zur Zeit habe ich keinen Unterricht in diesem Fach	13	0,4
2 = 2 Stunden	37	1,1
3 = 3 Stunden	655	18,8
4 = 4 Stunden	2158	61,8
5 = 5 Stunden	285	8,2
6 = mehr als 5 Stunden	104	3,0
Gesamt	3252	93,1
Fehlende Werte	241	6,9

Mitarbeit im Fachunterricht

Mitarbeit Mathematik

Wenn Du einmal ganz ehrlich bist, wie lange arbeitest Du durchschnittlich in einer MATHEMATIKSTUNDE mit?

Kurzbezeichnung	S321r – Wenn Du einmal ganz ehrlich bist, wie lange arbeitest Du durchschnittlich in einer Mathematikstunde mit?
Datenquelle	Schülerheft 3
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	5 Kategorien

S321r	n	%
1,00 = ich arbeite fast gar nicht im Unterricht mit	75	2,1
2,00 = ich arbeite nur wenig im Unterricht mit	296	8,5
3,00 = ich arbeite nur die Hälfte der Stunde mit	648	18,6
4,00 = ich arbeite fast die ganze Stunde über mit	1672	47,9
5,00 = ich arbeite die ganze Stunde über mit	455	13,0
Gesamt	3146	90,1
Fehlende Werte	347	9,9

Mitarbeit Englisch

Wenn Du einmal ganz ehrlich bist, wie lange arbeitest Du durchschnittlich in einer ENG-LISCHSTUNDE mit?

Kurzbezeichnung	S322r – Wenn Du einmal ganz ehrlich bist, wie lange arbeitest Du durchschnittlich in einer Englischstunde mit?
Datenquelle	Schülerheft 3
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	5 Kategorien

S322r	n	%
1,00 = ich arbeite fast gar nicht im Unterricht mit	98	2,8
2,00 = ich arbeite nur wenig im Unterricht mit	343	9,8
3,00 = ich arbeite nur die Hälfte der Stunde mit	805	23,0
4,00 = ich arbeite fast die ganze Stunde über mit	1267	36,3
5,00 = ich arbeite die ganze Stunde über mit	554	15,9
Gesamt	3067	87,8
Fehlende Werte	426	12,2

Mitarbeit Deutsch

Wenn Du einmal ganz ehrlich bist, wie lange arbeitest Du durchschnittlich in einer DEUTSCHSTUNDE mit?

Kurzbezeichnung	S323r – Wenn Du einmal ganz ehrlich bist, wie lange arbeitest Du durchschnittlich in einer Deutschstunde mit?
Datenquelle	Schülerheft 3
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	5 Kategorien

S323r	n	%
1,00 = ich arbeite fast gar nicht im Unterricht mit	99	2,8
2,00 = ich arbeite nur wenig im Unterricht mit	356	10,2
3,00 = ich arbeite nur die Hälfte der Stunde mit	761	21,8
4,00 = ich arbeite fast die ganze Stunde über mit	1350	38,6
5,00 = ich arbeite die ganze Stunde über mit	592	16,9
Gesamt	3158	90,4
Fehlende Werte	335	9,6

Mitkommen im Fachunterricht

Mitkommen in Mathematik

Wie häufig kommt es vor, daß Du schon zu Beginn eines neuen Unterrichtsstoffes in MATHEMATIK nicht mitkommst?

Kurzbezeichnung	S324r – Wie häufig kommt es vor, daß Du schon zu Beginn eines neuen Unterrichtsstoffes in Mathematik nicht mitkommst?
Datenquelle	Schülerheft 3
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	4 Kategorien

S324r	n	%
1,00 = nie	826	23,6
2,00 = selten	1392	39,9
3,00 = manchmal	687	19,7
4,00 = häufig	199	5,7
Gesamt	3104	88,9
Fehlende Werte	389	11,1

Mitkommen in Englisch

Wie häufig kommt es vor, daß Du schon zu Beginn eines neuen Unterrichtsstoffes in ENGLISCH nicht mitkommst?

Kurzbezeichnung	S325r – Wie häufig kommt es vor, daß Du schon zu Beginn eines neuen Unterrichtsstoffes in Englisch nicht mitkommst?
Datenquelle	Schülerheft 3
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	4 Kategorien

S325r	n	%
1,00 = nie	826	23,6
2,00 = selten	1392	39,9
3,00 = manchmal	687	19,7
4,00 = häufig	199	5,7
Gesamt	3104	88,9
Fehlende Werte	389	11,1

Mitkommen in Deutsch

Wie häufig kommt es vor, daß Du schon zu Beginn eines neuen Unterrichtsstoffes in DEUTSCH nicht mitkommst?

Kurzbezeichnung	S326r – Wie häufig kommt es vor, daß Du schon zu Beginn eines neuen Unterrichtsstoffes in Deutsch nicht mitkommst?
Datenquelle	Schülerheft 3
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	4 Kategorien

S326r	n	%
1,00 = nie	1267	36,3
2,00 = selten	1375	39,4
3,00 = manchmal	492	14,1
4,00 = häufig	71	2,0
Gesamt	3205	91,8
Fehlende Werte	288	8,2

Zeitaufwand für Fachunterricht

Hausaufgaben in Mathematik

Wieviel Zeit verwendest Du nach jeder Unterrichtsstunde im Durchschnitt für Deine Hausaufgaben in Mathematik?

(hierfür ist nicht wichtig, wo Du die Aufgaben machst – in der Schule oder zu Hause)

Kurzbezeichnung	S327r – Wieviel Zeit verwendest Du nach jeder Unterrichtsstunde im Durchschnitt für Deine Hausaufgaben in Mathematik?
Datenquelle	Schülerheft 3
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	5 Kategorien

S327r	n	%
0,00 = Ich mache in diesem Fach keine Hausaufgaben	273	7,8
1,00 = weniger als eine 1/4 Stunde	526	15,1
2,00 = 1/4 - 1/2 Stunde	1601	45,8
3,00 = 1/2 - 1 Stunde	598	17,1
4,00 = mehr als 1 Stunde	90	2,6
Gesamt	3088	88,4
Fehlende Werte	405	11,6

Schularbeiten in Mathematik insgesamt

Wieviel Zeit müßtest Du durchschnittlich aufwenden, wenn Du alles tun wolltest, was in der Schule in MATHEMATIK verlangt wird?

Kurzbezeichnung	S328r – Wieviel Zeit müßtest Du durchschnittlich aufwenden, wenn Du alles tun wolltest, was in der Schule in Mathematik verlangt wird?
Datenquelle	Schülerheft 3
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	5 Kategorien

S328r	n	%
0,00 = Ich mache in diesem Fach keine Hausaufgaben	231	6,6
1,00 = weniger als eine 1/4 Stunde	258	7,4
2,00 = 1/4 - 1/2 Stunde	1197	34,3
3,00 = 1/2 - 1 Stunde	985	28,2
4,00 = mehr als 1 Stunde	466	13,3
Gesamt	3137	89,8
Fehlende Werte	356	10,2

Hausaufgaben in Englisch

Wieviel Zeit verwendest Du nach jeder Unterrichtsstunde im Durchschnitt für Deine Hausaufgaben in Englisch?

(hierfür ist nicht wichtig, wo Du die Aufgaben machst – in der Schule oder zu Hause)

Kurzbezeichnung	S329r – Wieviel Zeit verwendest Du nach jeder Unterrichtsstunde im Durchschnitt für Deine Hausaufgaben in Englisch?
Datenquelle	Schülerheft 3
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	5 Kategorien

S329r	n	%
0,00 = Ich mache in diesem Fach keine Hausaufgaben	316	9,0
1,00 = weniger als eine 1/4 Stunde	635	18,2
2,00 = 1/4 - 1/2 Stunde	1449	41,5
3,00 = 1/2 - 1 Stunde	565	16,2
4,00 = mehr als 1 Stunde	77	2,2
Gesamt	3042	87,1
Fehlende Werte	451	12,9

Schularbeiten in Englisch insgesamt

Wieviel Zeit müßtest Du durchschnittlich aufwenden, wenn Du alles tun wolltest, was in der Schule in ENGLISCH verlangt wird?

Kurzbezeichnung	S330r – Wieviel Zeit müßtest Du durchschnittlich aufwenden, wenn Du alles tun wolltest, was in der Schule in Englisch verlangt wird?
Datenquelle	Schülerheft 3
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	5 Kategorien

S330r	n	%
0,00 = Ich mache in diesem Fach keine Hausaufgaben	228	6,5
1,00 = weniger als eine 1/4 Stunde	296	8,5
2,00 = 1/4 - 1/2 Stunde	1225	35,1
3,00 = 1/2 - 1 Stunde	971	27,8
4,00 = mehr als 1 Stunde	339	9,7
Gesamt	3059	87,6
Fehlende Werte	434	12,4

Hausaufgaben in Deutsch

Wieviel Zeit verwendest Du nach jeder Unterrichtsstunde im Durchschnitt für Deine Hausaufgaben in Deutsch?

(hierfür ist nicht wichtig, wo Du die Aufgaben machst – in der Schule oder zu Hause)

Kurzbezeichnung	S331r – Wieviel Zeit verwendest Du nach jeder Unterrichtsstunde im Durchschnitt für Deine Hausaufgaben in Deutsch?
Datenquelle	Schülerheft 3
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	5 Kategorien

S331r	n	%
0,00 = Ich mache in diesem Fach keine Hausaufgaben	228	6,5
1,00 = weniger als eine 1/4 Stunde	296	8,5
2,00 = 1/4 - 1/2 Stunde	1225	35,1
3,00 = 1/2 - 1 Stunde	971	27,8
4,00 = mehr als 1 Stunde	339	9,7
Gesamt	3059	87,6
Fehlende Werte	434	12,4

Schularbeiten in Deutsch insgesamt

Wieviel Zeit müßtest Du durchschnittlich aufwenden, wenn Du alles tun wolltest, was in der Schule in DEUTSCH verlangt wird?

Kurzbezeichnung	S332r – Wieviel Zeit müßtest Du durchschnittlich aufwenden, wenn Du alles tun wolltest, was in der Schule in Deutsch verlangt wird?
Datenquelle	Schülerheft 3
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	5 Kategorien

S332r	n	%
0,00 = Ich mache in diesem Fach keine Hausaufgaben	227	6,5
1,00 = weniger als eine 1/4 Stunde	361	10,3
2,00 = 1/4 - 1/2 Stunde	1201	34,4
3,00 = 1/2 - 1 Stunde	1003	28,7
4,00 = mehr als 1 Stunde	421	12,1
Gesamt	3213	92,0
Fehlende Werte	280	8,0

Elterliche Aspiration

Wie gut solltest Du nach Meinung Deiner Eltern in der Schule sein?

Kurzbezeichnung	S333 – Wie gut solltest Du nach Meinung Deiner Eltern in der Schule sein?
Datenquelle	Schülerheft 3
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	4 Kategorien

S333	n	%
1 = Es würde Ihnen reichen, wenn ich durchkomme	568	16,3
2 = Sie wären erst zufrieden, wenn ich einen einigermaßen ordentlichen Durchschnitt hätte	1214	34,8
3 = Sie wären erst zufrieden, wenn ich einen guten Durchschnitt hätte	1128	32,3
4 = Sie wären erst zufrieden, wenn ich insgesamt sehr gute Noten hätte	248	7,1
Gesamt	3158	90,4
Fehlende Werte	335	9,6

Elterliches Verhalten bei schlechten Noten

Was machen Deine Eltern, wenn Du schlechte Noten nach Hause bringst?

Sks18: Elterliches Verhalten bei schlechten Noten – original Fend

Kurzbezeichnung	Sks18: Elterliches Verhalten bei schlechten Noten – original Fend
Datenquelle	Schülerheft 3
Anmerkung	Skala ist zweidimensional, deshalb wurden außerdem zwei Subskalen gebildet
Anzahl der Items	9
Werte	1,00 = nie 2,00 = manchmal 3,00 = häufig
Ausgeschlossene Items	s334_1, s334_11
Umgepolte Items	s334_8u, s334_9u, s334_10u
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 7 gültige Werte)

Sks18	Itemformulierungen
s334_2	Sie bestrafen mich (z.B. verbieten mir etwas).
s334_3	Sie schimpfen mit mir.
s334_4	Sie kontrollieren mich stärker.
s334_5	Sie machen mir Vorwürfe.
s334_6	Sie sind ärgerlich.
s334_7	Sie werden böse.
s334_8u	Sie machen mir Mut. (umgepolt)
s334_9u	Sie trösten mich. (umgepolt)
s334_10u	Sie versuchen, mir zu helfen. (umgepolt)

Elterliches Verhalten bei schlechten Noten – original Fend

Sks18	Itemkennwerte			Skala
Variablen	MW	SD	r _{it}	Alpha = 0,78 M = 1,67 SD = 0,39 Min = 1,00, Max = 3,00 theoret. Range: 1 – 3 N = 3162
s334_2	1,24	0,48	0,46	
s334_3	1,68	0,63	0,59	
s334_4	1,51	0,64	0,31	
s334_5	1,61	0,67	0,59	
s334_6	1,84	0,63	0,57	
s334_7	1,40	0,59	0,58	
s334_8u	1,66	0,71	0,49	
s334_9u	2,28	0,67	0,39	
s334_10u	1,77	0,69	0,28	

Sks18_1: Elterliches Verhalten bei schlechten Note: Sanktionierung

Kurzbezeichnung	Sks18_1: Elterliches Verhalten bei schlechten Noten: Sanktionierung
Datenquelle	Schülerheft 3
Anmerkung	
Anzahl der Items	6
Werte	1,00 = nie 2,00 = manchmal 3,00 = häufig
Umgepolte Items	keine
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 5 gültige Werte)

Sks18_1	Itemformulierungen
s334_2	Sie bestrafen mich (z.B. verbieten mir etwas).
s334_3	Sie schimpfen mit mir.
s334_4	Sie kontrollieren mich stärker.
s334_5	Sie machen mir Vorwürfe.
s334_6	Sie sind ärgerlich.
s334_7	Sie werden böse.

Elterliches Verhalten bei schlechten Noten: Sanktionierung

Sks18_1	Itemkennwerte			Skala
Variablen	MW	SD	r_{it}	Alpha = 0,81 M = 1,55 SD = 0,44 Min = 1,00, Max = 3,00 theoret. Range: 1 – 3 N = 3118
s334_2	1,25	0,48	0,52	
s334_3	1,69	0,64	0,63	
s334_4	1,52	0,64	0,44	
s334_5	1,62	0,67	0,59	
s334_6	1,85	0,63	0,64	
s334_7	1,41	0,59	0,63	

Sks18_2: Elterliches Verhalten bei schlechten Noten: positive Unterstützung

Kurzbezeichnung	Sks18_2: Elterliches Verhalten bei schlechten Noten: positive Unterstützung
Datenquelle	Schülerheft 3
Anmerkung	
Anzahl der Items	4
Werte	1,00 = nie 2,00 = manchmal 3,00 = häufig
Umgepolte Items	keine
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 3 gültige Werte)

Sks18_2	Itemformulierungen
s334_8	Sie machen mir Mut.
s334_9	Sie trösten mich.
s334_10	Sie versuchen, mir zu helfen.
s334_11	Sie lernen mit mir.

Elterliches Verhalten bei schlechten Noten: positive Unterstützung

Sks18_2	Itemkennwerte			Skala
Variablen	MW	SD	r _{it}	Alpha = 0,75 M = 2,00 SD = 0,53 Min = 1,00, Max = 3,00 theoret. Range: 1 – 3 N = 3084
s334_8	2,34	0,71	0,56	
s334_9	1,73	0,68	0,51	
s334_10	2,24	0,69	0,65	
s334_11	1,72	0,69	0,48	

Elterliches Verhalten bei guten Noten

Was machen Deine Eltern, wenn Du gute Noten nach Hause bringst?

Sks17: Elterliches Verhalten bei guten Noten – original Fend

Kurzbezeichnung	Sks17: Elterliches Verhalten bei guten Noten – original Fend
Datenquelle	Schülerheft 3
Anmerkung	Original Fend, Skala gibt es auch in reduzierter Form; Skala ist zweidimensional (die beiden umgepolten Items bilden einen eigenen Faktor)
Anzahl der Items	6
Werte	1,00 = nie 2,00 = manchmal 3,00 = häufig
Ausgeschlossene Items	s335_1, s335_2
Umgepolte Items	s335_3u, s335_4u
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 5 gültige Werte)

Sks17	Itemformulierungen
s335_3u	Sie sind immer noch nicht zufrieden. (umgepolt)
s335_4u	Sie halten mir vor, was ich leisten könnte. (umgepolt)
s335_5	Sie belohnen mich (z.B. erlauben mir etwas).
s335_6	Sie loben mich.
s335_7	Sie sind stolz.
s335_8	Sie freuen sich mit mir.

Elterliches Verhalten bei guten Noten – original Fend

Sks17	Itemkennwerte			Skala
Variablen	MW	SD	r_{it}	Alpha = 0,71 M = 2,40 SD = 0,41 Min = 1,00, Max = 3,00 theoret. Range: 1 – 3 N = 3009
s335_3u	2,74	0,53	0,30	
s335_4u	2,55	0,65	0,27	
s335_5	2,00	0,69	0,35	
s335_6	2,40	0,63	0,64	
s335_7	2,21	0,69	0,53	
s335_8	2,54	0,62	0,62	

Sks17r: Elterliches Verhalten bei guten Noten – reduziert

Kurzbezeichnung	Sks17r: Elterliches Verhalten bei guten Noten – reduziert
Datenquelle	Schülerheft 3
Anmerkung	Auswahl aus Items elterliches Verhalten bei guten Noten
Anzahl der Items	4
Werte	1,00 = nie 2,00 = manchmal 3,00 = häufig
Ausgeschlossene Items	s335_3u, s335_4u
Umgepolte Items	keine
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 3 gültige Werte)

Sks17r	Itemformulierungen
s335_5	Sie belohnen mich (z.B. erlauben mir etwas).
s335_6	Sie loben mich.
s335_7	Sie sind stolz.
s335_8	Sie freuen sich mit mir.

Elterliches Verhalten bei guten Noten – reduziert

Sks17r	Itemkennwerte			Skala
Variablen	MW	SD	r_{it}	Alpha = 0,77 M = 2,28 SD = 0,51 Min = 1,00, Max = 3,00 theoret. Range: 1 – 3 N = 3098
s335_5	2,00	0,69	0,44	
s335_6	2,40	0,63	0,67	
s335_7	2,21	0,68	0,60	
s335_8	2,53	0,62	0,62	

Elterliches Monitoring

Im folgenden findest Du einzelne Sätze und Du sollst Dir bei jedem kurz überlegen, ob der Satz auf Dich zutrifft oder nicht. Kreuze bitte von den danebenstehenden Kästchen jeweils dasjenige an, das Deine Meinung am besten trifft. Du hast 5 verschiedene Antwortmöglichkeiten:

Der Satz trifft genau zu	++
Der Satz trifft in etwa zu	+
Der Satz trifft teilweise zu, also teils/teils	+/-
Der Satz trifft eher nicht zu	-
Der Satz trifft überhaupt nicht zu	--

Wie gut wissen Deine Eltern über die Schule, über das was Du in der Schule tust und über Deine Hausaufgaben Bescheid?

Sks19: Elterliche Hausaufgabenunterstützung: Informiertheit – original Fend

Kurzbezeichnung	Sks19: Elterliche Hausaufgabenunterstützung: Informiertheit – original Fend
Datenquelle	Schülerheft 3
Anmerkung	Original Fend, es wurde außerdem eine reduzierte Version der Skala gebildet
Anzahl der Items	9
Werte	1 = Der Satz trifft überhaupt nicht zu (--) 2 = Der Satz trifft eher nicht zu (-) 3 = Der Satz trifft teilweise zu, also teils/teils (+/-) 4 = Der Satz trifft in etwa zu (+) 5 = Der Satz trifft genau zu (++)
Ausgeschlossene Items	s30843
Umgepolte Items	keine
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 7 gültige Werte)

Sks19	Itemformulierungen
s30836r	Sie möchten immer genau wissen, was in der Schule durchgenommen wird.
s30837r	Sie interessieren sich für alles, was wir in der Schule tun.
s30838r	Sie fragen immer neugierig, ob wir in der Schule etwas Neues durchgenommen haben.
s30839r	Sie fragen immer nach, wann wir eine Klassenarbeit oder einen Test zurückbekommen.
s30840r	Sie wissen genau, in welchen Fächern ich gut stehe und in welchen ich etwas schlechter bin.
s30841r	Sie besuchen regelmäßig die Elternversammlung in der Schule.
s30842r	Sie sprechen mit dem Lehrer außerhalb der Elternversammlung.
s30944r	Es ist bei uns selbstverständlich, daß ich ihnen erzähle, was wir in der Schule tun.
s30945r	Sie erwarten, daß ich ihnen immer sage, welche Hausaufgaben wir aufhaben.

Elterliche Hausaufgabenunterstützung: Informiertheit – original Fend

Sks19	Itemkennwerte			Skala
Variablen	MW	SD	r _{it}	Alpha = 0,83 M = 2,91 SD = 0,78 Min = 1,00, Max = 5,00 theoret. Range: 1 – 5 N = 3168
s30836r	2,88	1,08	0,66	
s30837r	2,89	1,10	0,68	
s30838r	2,58	1,18	0,63	
s30839r	3,19	1,33	0,57	
s30840r	3,80	1,12	0,44	
s30841r	3,35	1,35	0,42	
s30842r	2,65	1,24	0,40	
s30944r	2,83	1,20	0,55	
s30945r	2,00	1,06	0,47	

Sks19r: Elterliche Hausaufgabenunterstützung: Informiertheit – reduziert

Kurzbezeichnung	Sks19: Elterliche Hausaufgabenunterstützung: Informiertheit – reduziert
Datenquelle	Schülerheft 3
Anmerkung	reduzierte Version
Anzahl der Items	6
Werte	1 = Der Satz trifft überhaupt nicht zu (--) 2 = Der Satz trifft eher nicht zu (-) 3 = Der Satz trifft teilweise zu, also teils/teils (+/-) 4 = Der Satz trifft in etwa zu (+) 5 = Der Satz trifft genau zu (++)
Ausgeschlossene Items	s30843
Umgepolte Items	keine
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 5 gültige Werte)

Sks19r	Itemformulierungen
s30836r	Sie möchten immer genau wissen, was in der Schule durchgenommen wird.
s30837r	Sie interessieren sich für alles, was wir in der Schule tun.
s30838r	Sie fragen immer neugierig, ob wir in der Schule etwas Neues durchgenommen haben.
s30839r	Sie fragen immer nach, wann wir eine Klassenarbeit oder einen Test zurückbekommen.
s30944r	Es ist bei uns selbstverständlich, daß ich ihnen erzähle, was wir in der Schule tun.
s30945r	Sie erwarten, daß ich ihnen immer sage, welche Hausaufgaben wir aufhaben.

Elterliche Hausaufgabenunterstützung: Informiertheit – reduziert

Sks19r	Itemkennwerte			Skala
Variablen	MW	SD	r_{it}	Alpha = 0,83 M = 2,73 SD = 0,86 Min = 1,00, Max = 5,00 theoret. Range: 1 – 5 N = 3115
s30836r	2,88	1,09	0,69	
s30837r	2,88	1,10	0,69	
s30838r	2,58	1,18	0,69	
s30839r	3,18	1,33	0,57	
s30944r	2,83	1,20	0,52	
s30945r	2,01	1,07	0,51	

Sks20: Elterliche Hausaufgabenunterstützung: konstruktive Hilfe – original Fend

Kurzbezeichnung	Sks20: Elterliche Hausaufgabenunterstützung: konstruktive Hilfe – original Fend
Datenquelle	Schülerheft 3
Anmerkung	
Anzahl der Items	6
Werte	1 = Der Satz trifft überhaupt nicht zu (--) 2 = Der Satz trifft eher nicht zu (-) 3 = Der Satz trifft teilweise zu, also teils/teils (+/-) 4 = Der Satz trifft in etwa zu (+) 5 = Der Satz trifft genau zu (++)
Umgepolte Items	keine
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 5 gültige Werte)

Sks20	Itemformulierungen
s30946r	Sie hören mich gern ab, wenn ich etwas lernen muß.
s30947r	Sie überprüfen mit mir zusammen, ob ich alles kann.
s30948r	Wenn sie helfen können, üben sie mit mir, bis ich etwas kann.
s30949r	Ich kann immer zu ihnen kommen um zu fragen, wie etwas geht.
s30950r	Sie passen immer auf, daß ich keine Lücke in einem Fach bekomme.
s30951r	Sie tun alles, um Nachhilfe zu organisieren, wenn ich etwas nicht kann.

Elterliche Hausaufgabenunterstützung – konstruktive Hilfe

Sks20	Itemkennwerte			Skala
Variablen	MW	SD	r_{it}	Alpha = 0,82 M = 3,10 SD = 0,91 Min = 1,00, Max = 5,00 theoret. Range: 1 – 5 N = 3056
s30946r	3,05	1,35	0,64	
s30947r	2,67	1,23	0,68	
s30948r	3,38	1,27	0,68	
s30949r	3,96	1,18	0,51	
s30950r	2,79	1,08	0,62	
s30951r	2,78	1,34	0,45	

Befürchtete Konsequenzen bei schlechten Noten

Jedem kann es einmal passieren, daß er eine schlechte Note bekommt. Was würde Dir dann am meisten ausmachen?

Kurzbezeichnung	--
Datenquelle	Schülerheft 3
Anmerkung	Keine Skalenbildung erfolgt
Anzahl der Items	15
Werte	1 = macht mir nichts aus 2 = macht mir etwas aus 3 = macht mir viel aus

	Itemformulierungen	M	SD	N
s352	Der Lehrer macht mir Vorwürfe.	1,79	0,66	3125
s353	Meine Eltern sind traurig.	2,32	0,63	3129
s354	Die Mitschüler fragen mich nicht mehr so oft nach meiner Meinung.	1,94	0,77	3090
s355	Der Lehrer sagt, er sei enttäuscht von mir.	1,93	0,72	3120
s356	Meine Eltern sind verärgert und schelten mit mir.	2,04	0,73	3109
s357	Die Mitschüler machen sich über mich lustig.	2,07	0,85	3080
s358	Der Lehrer interessiert sich weniger für mich.	1,92	0,75	3086
s359	Meine Eltern lassen mich links liegen.	2,50	0,72	3099
s360	Die Mitschüler sind schadenfroh.	1,98	0,80	3104
s361	Der Lehrer sagt, er müsse jetzt sein Bild von mir ändern.	2,03	0,75	3111
s362	Meine Eltern sagen, sie hätten mir mehr zugetraut.	2,02	0,67	3105
s363	Die Mitschüler sagen, ich wäre dumm.	1,95	0,84	3112
s364	Der Lehrer macht eine spöttische Bemerkung.	1,98	0,83	3110
s365	Meine Eltern drohen mir eine Strafe an.	1,88	0,76	3106
s366	Die Mitschüler lassen mich links liegen.	2,19	0,80	3079

Angst in verschiedenen Situationen

Im folgenden werden einige Situationen vor, während und nach einer schweren Klassenarbeit aufgezählt. Stell Dir diese Situationen einmal vor und gib jedesmal an, wieviel Angst Du dabei verspürst.

Kurzbezeichnung	--
Datenquelle	Schülerheft 3
Anmerkung	Keine Skalenbildung erfolgt
Anzahl der Items	11
Werte	1 = keine Angst 2 = etwas Angst 3 = ziemliche Angst 4 = sehr starke Angst

	Itemformulierungen	M	SD	N
s367r	Der Lehrer kündigt eine Klassenarbeit an, sie soll in zwei Wochen geschrieben werden	1,56	0,72	3125
s368r	Ungefähr eine Woche vor der Klassenarbeit	1,66	0,75	3129
s369r	Am Abend davor, wenn ich zu Bett gehe	1,94	0,90	3090
s370r	Am Morgen der Klassenarbeit, beim Frühstück	1,98	0,94	3120
s371r	Beim Betreten des Klassenraums	2,02	0,96	3109
s372r	Der Lehrer betritt die Klasse	2,06	0,98	3080
s373r	Die Hefte werden ausgeteilt	2,05	0,97	3086
s374r	Kurz nach Beginn der Klassenarbeit	1,62	0,87	3099
s375r	Ungefähr in der Mitte	1,43	0,70	3104
s376r	Gegen Ende der Klassenarbeit	1,40	0,70	3111
s377r	Die Hefte werden eingesammelt	1,34	0,69	3105

Angst vorm mündlichen Abfragen

Wieviel Angst hast Du a) vorm mündlichen Abfragen in Deutsch, in Mathematik, in Englisch

Angst vorm mündlichen Abfragen in Deutsch

Kurzbezeichnung	S378d_1r – Wieviel Angst hast Du vorm mündlichen Abfragen in Deutsch?
Datenquelle	Schülerheft 3
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	4 Kategorien

S378d_1r	n	%
1,00 = keine Angst	1508	43,2
2,00 = etwas Angst	1146	32,8
3,00 = ziemliche Angst	392	11,2
4,00 = sehr starke Angst	141	4,0
Gesamt	3187	91,2
Fehlende Werte	306	8,8

Angst vorm mündlichen Abfragen in Mathematik

Kurzbezeichnung	S378m_1r – Wieviel Angst hast Du vorm mündlichen Abfragen in Mathematik?
Datenquelle	Schülerheft 3
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	4 Kategorien

S378m_1r	n	%
1,00 = keine Angst	1420	40,7
2,00 = etwas Angst	1072	30,7
3,00 = ziemliche Angst	470	13,5
4,00 = sehr starke Angst	207	5,9
Gesamt	3169	90,7
Fehlende Werte	324	9,3

Angst vorm mündlichen Abfragen in Englisch

Kurzbezeichnung	S378e_1r – Wieviel Angst hast Du vorm mündlichen Abfragen in Englisch?
Datenquelle	Schülerheft 3
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	4 Kategorien

S378e_1r	n	%
1,00 = keine Angst	1354	38,8
2,00 = etwas Angst	1094	31,3
3,00 = ziemliche Angst	477	13,7
4,00 = sehr starke Angst	180	5,2
Gesamt	3105	88,9
Fehlende Werte	388	11,1

Angst vor Klassenarbeiten

Wieviel Angst hast Du b) vor Klassenarbeiten in Deutsch, in Mathematik, in Englisch

Angst vor Klassenarbeiten in Deutsch

Kurzbezeichnung	S378d_2r – Wieviel Angst hast Du vor Klassenarbeiten in Deutsch?
Datenquelle	Schülerheft 3
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	4 Kategorien

S378d_2r	n	%
1,00 = keine Angst	1615	46,2
2,00 = etwas Angst	1161	33,2
3,00 = ziemliche Angst	303	8,7
4,00 = sehr starke Angst	93	2,7
Gesamt	3172	90,8
Fehlende Werte	321	9,2

Angst vor Klassenarbeiten in Mathematik

Kurzbezeichnung	S378m_2r – Wieviel Angst hast Du vor Klassenarbeiten in Mathematik?
Datenquelle	Schülerheft 3
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	4 Kategorien

S378m_2r	n	%
1,00 = keine Angst	1166	33,4
2,00 = etwas Angst	1160	33,2
3,00 = ziemliche Angst	530	15,2
4,00 = sehr starke Angst	301	8,6
Gesamt	3157	90,4
Fehlende Werte	336	9,6

Angst vor Klassenarbeiten in Englisch

Kurzbezeichnung	S378e_2r – Wieviel Angst hast Du vor Klassenarbeiten in Englisch?
Datenquelle	Schülerheft 3
Anmerkung	
Anzahl der Items	1
Antwortformat	4 Kategorien

S378e_2r	n	%
1,00 = keine Angst	1301	37,2
2,00 = etwas Angst	1178	33,7
3,00 = ziemliche Angst	477	13,7
4,00 = sehr starke Angst	177	5,1
Gesamt	3133	89,7
Fehlende Werte	360	10,3

3.6 Schülerheft 4

Das Schülerheft 4 enthält die Fragen 1 bis 86, die alle mit demselben Antwortformat versehen waren. Sechzehn Skalen wurden mit diesen Items gebildet: sks24, sks24r, sks25, sks25r, sks26, sks27, sks24_27, sks28, sks29, sks29r, sks30, sks31, sks31r, sks32, sks32r, sks33.

Im folgenden findest Du immer zwei gegensätzliche Aussagen über Deinen Englischlehrer/Mathematiklehrer. Du sollst Dir jedesmal überlegen, welcher der beiden Sätze Deiner Meinung nach eher richtig ist und dann das Kästchen anstreichen, das Deiner Meinung am ehesten entspricht.

Die Zeichen bedeuten:

Der obere Satz ist genau richtig	→ → → 2
Der obere Satz ist eher richtig als der untere	→ → 1
Meine Meinung liegt zwischen beiden Sätzen	→ → 0
Der untere Satz ist eher richtig als der obere	→ → 1
Der untere Satz ist genau richtig	→ → 2

Die Kodierung der original Variablen war wie folgt:

- 1 = Der obere Satz ist genau richtig
- 2 = Der obere Satz ist eher richtig als der untere
- 3 = Meine Meinung liegt zwischen beiden Sätzen
- 4 = Der untere Satz ist eher richtig als der obere
- 5 = Der untere Satz ist genau richtig

Die original Variablen wurden aus dem Datensatz entfernt, sofern sie in rekodierter Form für die Skalenbildung vorliegen (nicht für die Skalenbildung verwendete Variablen wurden mit der Originalkodierung im Datensatz belassen).

Alle Variablen, die in die Skalenbildung eingingen, wurden rekodiert und erhielten die Endung „r“. Die Kodierung ist wie folgt:

- 1 = Der untere Satz ist genau richtig
- 2 = Der untere Satz ist eher richtig als der untere
- 3 = Meine Meinung liegt zwischen beiden Sätzen
- 4 = Der obere Satz ist eher richtig als der obere
- 5 = Der obere Satz ist genau richtig

Sofern Variablen für die Skalenbildung umgepolt werden mussten, erhielten sie die Endung „ru“. Diese Variablen haben dieselbe Kodierung wie die Originalvariablen und wurden neben den rekodierten Variablen im Datensatz belassen.

- 1 = Der obere Satz ist genau richtig
- 2 = Der obere Satz ist eher richtig als der untere
- 3 = Meine Meinung liegt zwischen beiden Sätzen
- 4 = Der untere Satz ist eher richtig als der obere
- 5 = Der untere Satz ist genau richtig

Sks24: Voraussetzungsbezogene Anforderungen (Engischlehrer bzw. Mathematiklehrer) – original Fend

Kurzbezeichnung	sks24: Voraussetzungsbezogene Anforderungen (Engischlehrer bzw. Mathematiklehrer) – original Fend
Datenquelle	Schülerheft 4
Anmerkung	Die Filtervariable mathengl indiziert, ob Angaben für den Englisch- oder Mathematikunterricht gemacht wurden. Es gibt eine reduzierte Version der Skala.
Anzahl der Items	6
Werte	1 = Der untere [zweite] Satz ist genau richtig 2 = Der untere Satz ist eher richtig als der obere 3 = Meine Meinung liegt zwischen beiden Sätzen 4 = Der obere Satz ist eher richtig als der untere 5 = Der obere [erste] Satz ist genau richtig
Umgepolte Items	s41175ru
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 5 gültige Werte)

UNSER ENGLISCHLEHRER/MATHEMATIKLEHRER

sks24	Itemformulierungen
s40637r	... benotet uns genau richtig. ... benotet uns zu schlecht.
s40743r	... weiß genau, was jeder von uns leisten kann. ... schätzt viele Schüler in ihrer Leistung falsch ein.
s40855r	... merkt sofort, wenn ein Schüler im Unterricht nicht mitkommt. ... merkt selten, wenn ein Schüler im Unterricht Schwierigkeiten hat.
s40960r	... weiß sofort genau, bei welchen Aufgaben wir Schwierigkeiten haben. ... merkt erst später, bei welchen Aufgaben wir Schwierigkeiten haben.
s41175ru	... gibt uns häufig zu schwere Aufgaben, die wir noch nicht durchgenommen haben. ... weiß vorher genau, ob ein Stoff zu schwierig für uns ist. (Umgepolt)
s40526r	... gibt uns meist nur solche Aufgaben, die wir auch lösen können. ... gibt uns häufig solche Aufgaben, die wir nicht lösen können.

Voraussetzungsbezogene Anforderungen (Engischlehrer bzw. Mathematiklehrer) – original Fend

sks24	Englisch			Mathe		
	MW	SD	r _{it}	MW	SD	r _{it}
s40637r	3,42	1,16	0,58	3,51	1,18	0,56
s40743r	3,83	1,14	0,57	3,85	1,12	0,61
s40855r	3,43	1,09	0,60	3,53	1,13	0,57
s40960r	3,40	1,15	0,57	3,49	1,12	0,59
s41175ru	3,47	1,15	0,46	3,33	1,14	0,42
s40526r	3,53	1,15	0,49	3,39	1,15	0,45
Skala	Alpha = 0,79 M = 3,52 SD = 0,80 Min = 1,00, Max = 5,00 theoret. Range: 1 – 5 N = 1501			Alpha = 0,78 M = 3,51 SD = 0,79 Min = 1,00, Max = 5,00 theoret. Range: 1 – 5 N = 1650		

Sks24r: Voraussetzungsbezogene Anforderungen (Englischlehrer bzw. Mathematiklehrer) – reduziert

Kurzbezeichnung	sks24r: Voraussetzungsbezogene Anforderungen (Englischlehrer bzw. Mathematiklehrer) – reduziert
Datenquelle	Schülerheft 4
Anmerkung	Die Filtervariable mathengl indiziert, ob Angaben für den Englisch- oder Mathematikunterricht gemacht wurden.
Anzahl der Items	5
Werte	1 = Der untere [zweite] Satz ist genau richtig 2 = Der untere Satz ist eher richtig als der obere 3 = Meine Meinung liegt zwischen beiden Sätzen 4 = Der obere Satz ist eher richtig als der untere 5 = Der obere [erste] Satz ist genau richtig
Ausgeschlossene Items	s41175ru
Umgepolte Items	keine
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 5 gültige Werte)

UNSER ENGLISCHLEHRER/MATHEMATIKLEHRER

sks24r	Itemformulierungen
s40637r	... benotet uns genau richtig. ... benotet uns zu schlecht.
s40743r	... weiß genau, was jeder von uns leisten kann. ... schätzt viele Schüler in ihrer Leistung falsch ein.
s40855r	... merkt sofort, wenn ein Schüler im Unterricht nicht mitkommt. ... merkt selten, wenn ein Schüler im Unterricht Schwierigkeiten hat.
s40960r	... weiß sofort genau, bei welchen Aufgaben wir Schwierigkeiten haben. ... merkt erst später, bei welchen Aufgaben wir Schwierigkeiten haben.
s40526r	... gibt uns meist nur solche Aufgaben, die wir auch lösen können. ... gibt uns häufig solche Aufgaben, die wir nicht lösen können.

Voraussetzungsbezogene Anforderungen (Engischlehrer bzw. Mathematiklehrer) – reduziert

sks24r	Englisch			Mathe		
	MW	SD	r _{it}	MW	SD	r _{it}
s40637r	3,43	1,16	0,57	3,51	1,18	0,56
s40743r	3,84	1,14	0,57	3,84	1,13	0,62
s40855r	3,43	1,09	0,61	3,52	1,14	0,60
s40960r	3,40	1,15	0,57	3,48	1,13	0,60
s40526r	3,54	1,15	0,45	3,39	1,15	0,39
Skala	Alpha = 0,78 M = 3,53 SD = 0,83 Min = 1,00, Max = 5,00 theoret. Range: 1 – 5 N = 1510			Alpha = 0,78 M = 3,54 SD = 0,83 Min = 1,00, Max = 5,00 theoret. Range: 1 – 5 N = 1656		

Sks25: Strukturiertheit der Präsentation (Englischlehrer bzw. Mathematiklehrer) – original Fend

Kurzbezeichnung	sks25: Strukturiertheit der Präsentation (Englischlehrer bzw. Mathematiklehrer) – original Fend
Datenquelle	Schülerheft 4
Anmerkung	Die Filtervariable mathengl indiziert, ob Angaben für den Englisch- oder Mathematikunterricht gemacht wurden. Es gibt eine reduzierte Version der Skala.
Anzahl der Items	10
Werte	1 = Der untere [zweite] Satz ist genau richtig 2 = Der untere Satz ist eher richtig als der obere 3 = Meine Meinung liegt zwischen beiden Sätzen 4 = Der obere Satz ist eher richtig als der untere 5 = Der obere [erste] Satz ist genau richtig
Umgepolte Items	keine
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 8 gültige Werte)

UNSER ENGLISCHLEHRER/MATHEMATIKLEHRER

sks25	Itemformulierungen
s40638r	... wiederholt einen Stoff, wenn wir ihn nicht verstanden haben. ... geht mit dem Stoff weiter, auch wenn wir ihn nicht verstanden haben.
s40204r	... erklärt und das, was wir nicht verstanden haben auf eine andere Art und Weise noch einmal. ... geht einfach im Stoff weiter, auch wenn wir etwas nicht verstanden haben.
s40310r	... sagt uns ausführlich, wie die Hausaufgaben zu machen sind. ... gibt die Hausaufgaben immer rasch am Schluß der Stunde.
s40316r	... kann gut erklären. ... erklärt meist schlecht.
s40422r	... geht im Stoff immer genau Schritt für Schritt vor. ... erklärt häufig alles auf einmal und erwartet, daß wir alles sofort können.
s40640r	... drückt sich immer verständlich aus. ... drückt sich meist unverständlich aus.
s40746r	... sagt immer, was in der nächsten Zeit im Unterricht gelernt wird. ... sagt nie, was als nächsts im Unterricht gelernt wird.
s40958r	... erklärt uns immer ganz genau, was wir tun müssen. ... erklärt uns selten genau, was wir tun müssen.
s40963r	... faßt häufig noch einmal den Stoff zusammen, damit wir ihn uns gut merken können. ... faßt nur sehr selten den Stoff zusammen.
s41173r	... wiederholt am Anfang der Stunde häufig noch einmal, was wir in der letzten Stunde durchgenommen haben. ... wiederholt selten den Stoff der letzten Stunde.

Strukturiertheit der Präsentation (Englischlehrer bzw. Mathematiklehrer) – original Fend

sks25	Englisch			Mathe		
	MW	SD	r _{it}	MW	SD	r _{it}
s40638r	3,80	1,17	0,70	3,88	1,20	0,68
s40204r	3,92	1,21	0,65	3,98	1,20	0,62
s40310r	2,95	1,40	0,49	2,85	1,39	0,38
s40316r	3,58	1,28	0,69	3,65	1,29	0,68
s40422r	3,65	1,21	0,50	3,74	1,18	0,49
s40640r	3,53	1,22	0,69	3,53	1,22	0,66
s40746r	3,58	1,22	0,52	3,82	1,19	0,43
s40958r	3,56	1,10	0,72	3,64	1,06	0,68
s40963r	3,75	1,17	0,68	3,83	1,12	0,62
s41173r	3,22	1,25	0,40	3,38	1,22	0,41
Skala	Alpha = 0,88 M = 3,57 SD = 0,84 Min = 1,00, Max = 5,00 theoret. Range: 1 – 5 N = 1508			Alpha = 0,86 M = 3,65 SD = 0,80 Min = 1,00, Max = 5,00 theoret. Range: 1 – 5 N = 1645		

Sks25r: Strukturiertheit der Präsentation (Englischlehrer bzw. Mathematiklehrer) – reduziert

Kurzbezeichnung	sks25r: Strukturiertheit der Präsentation (Englischlehrer bzw. Mathematiklehrer) – reduziert
Datenquelle	Schülerheft 4
Anmerkung	Die Filtervariable mathengl indiziert, ob Angaben für den Englisch- oder Mathematikunterricht gemacht wurden. Es gibt eine reduzierte Version der Skala.
Anzahl der Items	9
Werte	1 = Der untere [zweite] Satz ist genau richtig 2 = Der untere Satz ist eher richtig als der obere 3 = Meine Meinung liegt zwischen beiden Sätzen 4 = Der obere Satz ist eher richtig als der untere 5 = Der obere [erste] Satz ist genau richtig
Ausgeschlossene Items	s41173r
Umgepolte Items	keine
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 7 gültige Werte)

UNSER ENGLISCHLEHRER/MATHEMATIKLEHRER

sks25r	Itemformulierungen
s40638r	... wiederholt einen Stoff, wenn wir ihn nicht verstanden haben. ... geht mit dem Stoff weiter, auch wenn wir ihn nicht verstanden haben.
s40204r	... erklärt und das, was wir nicht verstanden haben auf eine andere Art und Weise noch einmal. ... geht einfach im Stoff weiter, auch wenn wir etwas nicht verstanden haben.
s40310r	... sagt uns ausführlich, wie die Hausaufgaben zu machen sind. ... gibt die Hausaufgaben immer rasch am Schluß der Stunde.
s40316r	... kann gut erklären. ... erklärt meist schlecht.
s40422r	... geht im Stoff immer genau Schritt für Schritt vor. ... erklärt häufig alles auf einmal und erwartet, daß wir alles sofort können.
s40640r	... drückt sich immer verständlich aus. ... drückt sich meist unverständlich aus.
s40746r	... sagt immer, was in der nächsten Zeit im Unterricht gelernt wird. ... sagt nie, was als nächsts im Unterricht gelernt wird.
s40958r	... erklärt uns immer ganz genau, was wir tun müssen. ... erklärt uns selten genau, was wir tun müssen.
s40963r	... faßt häufig noch einmal den Stoff zusammen, damit wir ihn uns gut merken können. ... faßt nur sehr selten den Stoff zusammen.

Strukturiertheit der Präsentation (Engischlehrer bzw. Mathematiklehrer) – reduziert

sks25r	Englisch			Mathe		
	MW	SD	r _{it}	MW	SD	r _{it}
s40638r	3,80	1,17	0,70	3,88	1,20	0,68
s40204r	3,92	1,21	0,67	3,98	1,20	0,62
s40310r	2,95	1,41	0,48	2,85	1,39	0,38
s40316r	3,57	1,28	0,70	3,65	1,29	0,69
s40422r	3,64	1,21	0,50	3,74	1,18	0,50
s40640r	3,52	1,22	0,70	3,52	1,22	0,67
s40746r	3,58	1,22	0,51	3,81	1,19	0,43
s40958r	3,56	1,10	0,71	3,64	1,06	0,68
s40963r	3,75	1,17	0,66	3,83	1,13	0,60
Skala	Alpha = 0,88 M = 3,61 SD = 0,87 Min = 1,00, Max = 5,00 theoret. Range: 1 – 5 N = 1511			Alpha = 0,86 M = 3,68 SD = 0,82 Min = 1,00, Max = 5,00 theoret. Range: 1 – 5 N = 1653		

Sks26: Beschäftigungsradius (Engischlehrer bzw. Mathematiklehrer) – original Fend

Kurzbezeichnung	sks26: Beschäftigungsradius (Engischlehrer bzw. Mathematiklehrer) – original Fend
Datenquelle	Schülerheft 4
Anmerkung	Die Filtervariable mathengl indiziert, ob Angaben für den Englisch- oder Mathematikunterricht gemacht wurden.
Anzahl der Items	5
Werte	1 = Der untere [zweite] Satz ist genau richtig 2 = Der untere Satz ist eher richtig als der obere 3 = Meine Meinung liegt zwischen beiden Sätzen 4 = Der obere Satz ist eher richtig als der untere 5 = Der obere [erste] Satz ist genau richtig
Umgepolte Items	s40636ru, s40748ru
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 4 gültige Werte)

UNSER ENGLISCHLEHRER/MATHEMATIKLEHRER

sks26	Itemformulierungen
s41070r	... nimmt häufig Schüler dran, die sich bisher nicht gemeldet haben um zu prüfen, ob sie alles behalten haben ... fragt nur die Schüler, die aufzeigen.
s40636ru	... beteiligt immer nur wenige Schüler im Unterricht ... beteiligt alle Schüler im Unterricht. (Umgepolt)
s40742r	... kümmert sich auch um die Schüler, die sich nicht melden ... kümmert sich selten um Schüler, die sich nicht melden.
s40748ru	... nimmt immer dieselben Schüler dran ... nimmt abwechselnd immer mal verschiedene Schüler dran. (Umgepolt)
s40854r	... ruft auch häufig Schüler auf, die sich nicht gemeldet haben ... ruft selten Schüler, die sich nicht gemeldet haben.

Beschäftigungsradius (Engischlehrer bzw. Mathematiklehrer) – original Fend

sks26	Englisch			Mathe		
	MW	SD	r _{it}	MW	SD	r _{it}
s41070r	3,82	1,05	0,43	3,77	1,04	0,46
s40636ru	3,50	1,28	0,51	3,53	1,25	0,45
s40742r	4,00	1,13	0,58	4,00	1,12	0,58
s40748ru	3,60	1,30	0,48	3,65	1,27	0,49
s40854r	4,01	1,07	0,44	3,99	1,07	0,41
Skala	Alpha = 0,73 M = 3,77 SD = 0,81 Min = 1,00, Max = 5,00 theoret. Range: 1 – 5 N = 1498			Alpha = 0,72 M = 3,78 SD = 0,80 Min = 1,00, Max = 5,00 theoret. Range: 1 – 5 N = 1638		

Sks27: Gezielte Lernhilfen (Englischlehrer bzw. Mathematiklehrer) – original Fend

Kurzbezeichnung	sks27: Gezielte Lernhilfen (Englischlehrer bzw. Mathematiklehrer) – original Fend
Datenquelle	Schülerheft 4
Anmerkung	Die Filtervariable mathengl indiziert, ob Angaben für den Englisch- oder Mathematikunterricht gemacht wurden.
Anzahl der Items	4
Werte	1 = Der untere [zweite] Satz ist genau richtig 2 = Der untere Satz ist eher richtig als der obere 3 = Meine Meinung liegt zwischen beiden Sätzen 4 = Der obere Satz ist eher richtig als der untere 5 = Der obere [erste] Satz ist genau richtig
Umgepolte Items	keine
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 3 gültige Werte)

UNSER ENGLISCHLEHRER/MATHEMATIKLEHRER

sks27	Itemformulierungen
s40202r	... sagt uns häufig, wie wir uns verbessern können ... sagt uns selten, wie wir uns verbessern können.
s40208r	... sagt uns häufig, wie man leichter lernt ... sagt uns nie, wie man leichter lernt.
s40314r	... erklärt es uns zusätzlich noch einmal an der Tafel, wenn wir etwas nicht verstanden haben. ... geht meist mit dem Stoff weiter, auch wenn wir ihn noch nicht ganz verstanden haben.
s40420r	... sagt uns häufig, warum wir bei einer Prüfungsarbeit einige Aufgaben falsch beantwortet haben. ... sagt uns selten, warum wir bei einer Prüfungsarbeit eine Aufgabe falsch beantwortet haben.

Gezielte Lernhilfen (Engischlehrer bzw. Mathematiklehrer) – original Fend

sks27	Englisch			Mathe		
	MW	SD	r _{it}	MW	SD	r _{it}
s40202r	3,62	1,31	0,54	3,55	1,26	0,52
s40208r	3,18	1,25	0,56	3,27	1,25	0,56
s40314r	3,89	1,17	0,56	4,10	1,13	0,49
s40420r	3,54	1,16	0,50	3,62	1,15	0,46
Skala	Alpha = 0,75 M = 3,55 SD = 0,92 Min = 1,00, Max = 5,00 theoret. Range: 1 – 5 N = 1499			Alpha = 0,72 M = 3,64 SD = 0,89 Min = 1,00, Max = 5,00 theoret. Range: 1 – 5 N = 1650		

Sks24 27: Adaptivität des Unterrichts (Engischlehrer bzw. Mathematiklehrer)

Kurzbezeichnung	Sks24_27: Adaptivität des Unterrichts (Engischlehrer bzw. Mathematiklehrer)
Datenquelle	Schülerheft 4
Anmerkung	Die Filtervariable mathengl indiziert, ob Angaben für den Englisch- oder Mathematikunterricht gemacht wurden.
Anzahl der Items	9
Werte	1 = Der untere [zweite] Satz ist genau richtig 2 = Der untere Satz ist eher richtig als der obere 3 = Meine Meinung liegt zwischen beiden Sätzen 4 = Der obere Satz ist eher richtig als der untere 5 = Der obere [erste] Satz ist genau richtig
Umgepolte Items	keine
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 7 gültige Werte)

UNSER ENGLISCHLEHRER/MATHEMATIKLEHRER

Sks24 27	Itemformulierungen
s40202r	... sagt uns häufig, wie wir uns verbessern können ... sagt uns selten, wie wir uns verbessern können.
s40208r	... sagt uns häufig, wie man leichter lernt ... sagt uns nie, wie man leichter lernt.
s40314r	... erklärt es uns zusätzlich noch einmal an der Tafel, wenn wir etwas nicht verstanden haben. ... geht meist mit dem Stoff weiter, auch wenn wir ihn noch nicht ganz verstanden haben.
s40420r	... sagt uns häufig, warum wir bei einer Prüfungsarbeit einige Aufgaben falsch beantwortet haben. ... sagt uns selten, warum wir bei einer Prüfungsarbeit eine Aufgabe falsch beantwortet haben.
s40637r	... benotet uns genau richtig. ... benotet uns zu schlecht.
s40743r	... weiß genau, was jeder von uns leisten kann. ... schätzt viele Schüler in ihrer Leistung falsch ein.
s40855r	... merkt sofort, wenn ein Schüler im Unterricht nicht mitkommt. ... merkt selten, wenn ein Schüler im Unterricht Schwierigkeiten hat.
s40960r	... weiß sofort genau, bei welchen Aufgaben wir Schwierigkeiten haben. ... merkt erst später, bei welchen Aufgaben wir Schwierigkeiten haben.
s40526r	... gibt uns meist nur solche Aufgaben, die wir auch lösen können. ... gibt uns häufig solche Aufgaben, die wir nicht lösen können.

Adaptivität des Unterrichts (Engischlehrer bzw. Mathematiklehrer)

Sks24_27	Englisch			Mathe		
	MW	SD	r _{it}	MW	SD	r _{it}
s40202r	3,62	1,31	0,54	3,56	1,26	0,51
s40208r	3,17	1,25	0,58	3,26	1,25	0,55
s40314r	3,88	1,18	0,67	4,10	1,13	0,57
s40420r	3,52	1,17	0,52	3,63	1,14	0,53
s40637r	3,44	1,15	0,56	3,51	1,18	0,59
s40743r	3,86	1,13	0,60	3,84	1,13	0,63
s40855r	3,44	1,09	0,64	3,51	1,14	0,60
s40960r	3,39	1,15	0,61	3,48	1,12	0,62
s40526r	3,55	1,14	0,46	3,38	1,15	0,43
Skala	Alpha = 0,85 M = 3,54 SD = 0,79 Min = 1,00, Max = 5,00 theoret. Range: 1 – 5 N = 1508			Alpha = 0,83 M = 3,59 SD = 0,78 Min = 1,00, Max = 5,00 theoret. Range: 1 – 5 N = 1655		

Sks28: Positive Schülerorientiertheit/Lehrer-Schüler-Beziehung (Englischlehrer bzw. Mathematiklehrer) – original Fend

Kurzbezeichnung	Sks28: Positive Schülerorientiertheit/Lehrer-Schüler-Beziehung (Englischlehrer bzw. Mathematiklehrer) – original Fend
Datenquelle	Schülerheft 4
Anmerkung	Die Filtervariable mathengl indiziert, ob Angaben für den Englisch- oder Mathematikunterricht gemacht wurden.
Anzahl der Items	11
Werte	1 = Der untere [zweite] Satz ist genau richtig 2 = Der untere Satz ist eher richtig als der obere 3 = Meine Meinung liegt zwischen beiden Sätzen 4 = Der obere Satz ist eher richtig als der untere 5 = Der obere [erste] Satz ist genau richtig
Umgepolte Items	s40421ru, s41072ru, s41177ru, s41281ru, s41284ru
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 9 gültige Werte)

UNSER ENGLISCHLEHRER/MATHEMATIKLEHRER

Sks28	Itemformulierungen
s40421ru	... nörgelt oft an uns herum. ... nörgelt nie an uns herum. (Umgepolt)
s40633r	... ist beliebt bei den Schülern. ... ist unbeliebt bei den Schülern.
s40639r	... entscheidet in allen Situationen gerecht. ... behandelt uns häufig ungerecht.
s40745r	... läßt über alles mit sich reden. ... bestimmt immer alles selbst.
s40851r	... ist immer freundlich zu uns. ... ist ausgesprochen unfreundlich zu uns.
s40957r	... hat viel Verständnis für unsere Sorgen und Probleme. ... hat kein Verständnis für unsere Sorgen und Probleme.
s40962r	... ist stets geduldig. ... ist immer ungeduldig.
s41072ru	... schimpft häufig mit uns, wenn wir falsche Antworten geben. ... schimpft nicht mit uns, wenn wir falsche Antworten geben. (Umgepolt)
s41177ru	... verteilt viele Strafen. ... versucht es mit uns ohne große Strenge. (Umgepolt)
s41281ru	... schreit häufig mit uns herum. ... schimpft nie mit uns. (Umgepolt)
s41284ru	... droht uns häufig. ... droht uns nie. (Umgepolt)

Positive Schülerorientiertheit/Lehrer-Schüler-Beziehung (Englischlehrer bzw. Mathematiklehrer) – original Fend

Sks28	Englisch			Mathe		
	MW	SD	r _{it}	MW	SD	r _{it}
s40421ru	2,95	1,19	0,61	2,93	1,21	0,63
s40633r	3,26	1,38	0,68	3,30	1,36	0,73
s40639r	3,21	1,08	0,68	3,27	1,09	0,67
s40745r	3,55	1,28	0,73	3,62	1,25	0,70
s40851r	3,53	1,18	0,78	3,55	1,13	0,74
s40957r	3,19	1,23	0,65	3,19	1,20	0,65
s40962r	3,44	1,21	0,69	3,48	1,15	0,67
s41072ru	3,76	1,26	0,56	3,66	1,31	0,58
s41177ru	3,79	1,26	0,63	3,81	1,22	0,58
s41281ru	3,20	1,18	0,66	3,14	1,19	0,66
s41284ru	3,44	1,31	0,64	3,48	1,25	0,66
Skala	Alpha = 0,91 M = 3,40 SD = 0,90 Min = 1,00, Max = 5,00 theoret. Range: 1 – 5 N = 1507			Alpha = 0,91 M = 3,40 SD = 0,88 Min = 1,00, Max = 5,00 theoret. Range: 1 – 5 N = 1649		

Sks29: Individualisierungsmaßnahmen/Förderungsorientiertheit (Englischlehrer bzw. Mathematiklehrer) – original Fend

Kurzbezeichnung	Sks29: Individualisierungsmaßnahmen/Förderungsorientiertheit (Englischlehrer bzw. Mathematiklehrer) – original Fend
Datenquelle	Schülerheft 4
Anmerkung	Die Filtervariable mathengl indiziert, ob Angaben für den Englisch- oder Mathematikunterricht gemacht wurden.
Anzahl der Items	5
Werte	1 = Der untere [zweite] Satz ist genau richtig 2 = Der untere Satz ist eher richtig als der obere 3 = Meine Meinung liegt zwischen beiden Sätzen 4 = Der obere Satz ist eher richtig als der untere 5 = Der obere [erste] Satz ist genau richtig
Umgepolte Items	keine
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 4 gültige Werte)

UNSER ENGLISCHLEHRER/MATHEMATIKLEHRER

Sks29	Itemformulierungen
s40850r	... läßt uns genügend Zeit bei den Aufgaben. ... läßt uns zu wenig Zeit bei den Aufgaben.
s40961r	... kümmert sich um uns, wenn wir etwas nicht wissen. ... kümmert sich selten um uns, wenn wir etwas nicht wissen.
s41066r	... bemüht sich auch um die schwächeren Schüler. ... kümmert sich nur um die guten Schüler.
s41071r	... geht auf Schüler ein, wenn diese noch einige Fragen haben. ... geht bei zusätzlichen Fragen selten auf Schüler ein.
s41179r	... sagt besseren Schülern, daß sie den schwächeren helfen sollen und teilt entsprechende Gruppen ein. ... sagt, daß jeder Schüler für sich allein arbeiten soll.

Individualisierungsmaßnahmen/Förderungsorientiertheit (Engischlehrer bzw. Mathematiklehrer) – original Fend

Sks29	Englisch			Mathe		
	MW	SD	r _{it}	MW	SD	r _{it}
s40850r	3,56	1,22	0,58	3,67	1,18	0,52
s40961r	3,70	1,12	0,70	3,80	1,10	0,68
s41066r	3,80	1,17	0,70	3,89	1,09	0,67
s41071r	3,97	1,10	0,64	4,08	1,05	0,60
s41179r	2,86	1,15	0,34	2,91	1,17	0,36
Skala	Alpha = 0,80 M = 3,58 SD = 0,86 Min = 1,00, Max = 5,00 theoret. Range: 1 – 5 N = 1487			Alpha = 0,78 M = 3,66 SD = 0,83 Min = 1,00, Max = 5,00 theoret. Range: 1 – 5 N = 1636		

Sks29r: Individualisierungsmaßnahmen/Förderungsorientiertheit (Englischlehrer bzw. Mathematiklehrer) – reduziert

Kurzbezeichnung	Sks29r: Individualisierungsmaßnahmen/Förderungsorientiertheit (Englischlehrer bzw. Mathematiklehrer) – reduziert
Datenquelle	Schülerheft 4
Anmerkung	Die Filtervariable mathengl indiziert, ob Angaben für den Englisch- oder Mathematikunterricht gemacht wurden.
Anzahl der Items	4
Werte	1 = Der untere [zweite] Satz ist genau richtig 2 = Der untere Satz ist eher richtig als der obere 3 = Meine Meinung liegt zwischen beiden Sätzen 4 = Der obere Satz ist eher richtig als der untere 5 = Der obere [erste] Satz ist genau richtig
Ausgeschlossene Items	s41179r
Umgepolte Items	keine
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 3 gültige Werte)

UNSER ENGLISCHLEHRER/MATHEMATIKLEHRER

Sks29r	Itemformulierungen
s40850r	... läßt uns genügend Zeit bei den Aufgaben. ... läßt uns zu wenig Zeit bei den Aufgaben.
s40961r	... kümmert sich um uns, wenn wir etwas nicht wissen. ... kümmert sich selten um uns, wenn wir etwas nicht wissen.
s41066r	... bemüht sich auch um die schwächeren Schüler. ... kümmert sich nur um die guten Schüler.
s41071r	... geht auf Schüler ein, wenn diese noch einige Fragen haben. ... geht bei zusätzlichen Fragen selten auf Schüler ein.

Individualisierungsmaßnahmen/Förderungsorientiertheit (Engischlehrer bzw. Mathematiklehrer) – reduziert

Sks29r	Englisch			Mathe		
	MW	SD	r _{it}	MW	SD	r _{it}
s40850r	3,56	1,22	0,59	3,67	1,18	0,53
s40961r	3,70	1,12	0,72	3,80	1,10	0,70
s41066r	3,80	1,17	0,70	3,88	1,10	0,66
s41071r	3,97	1,09	0,66	4,08	1,05	0,62
Skala	Alpha = 0,83 M = 3,77 SD = 0,94 Min = 1,00, Max = 5,00 theoret. Range: 1 – 5 N = 1493			Alpha = 0,81 M = 3,85 SD = 0,89 Min = 1,00, Max = 5,00 theoret. Range: 1 – 5 N = 1644		

Sks30: Monitoring (Englischlehrer bzw. Mathematiklehrer) – original Fend

Kurzbezeichnung	Sks30: Monitoring (Englischlehrer bzw. Mathematiklehrer) – original Fend
Datenquelle	Schülerheft 4
Anmerkung	Die Filtervariable mathengl indiziert, ob Angaben für den Englisch- oder Mathematikunterricht gemacht wurden.
Anzahl der Items	5
Werte	1 = Der untere [zweite] Satz ist genau richtig 2 = Der untere Satz ist eher richtig als der obere 3 = Meine Meinung liegt zwischen beiden Sätzen 4 = Der obere Satz ist eher richtig als der untere 5 = Der obere [erste] Satz ist genau richtig
Umgepolte Items	keine
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 4 gültige Werte)

UNSER ENGLISCHLEHRER/MATHEMATIKLEHRER

Sks30	Itemformulierungen
s40201r	... merkt sofort, wenn ein Schüler im Unterricht nicht aufpaßt. ... merkt selten, wenn ein Schüler im Unterricht nicht aufpaßt.
s40207r	... achtet genau darauf, daß wir die Hefteintragungen während des Unterrichts richtig machen. ... kümmert sich wenig darum, ob wir die Hefteintragungen während des Unterrichts richtig machen.
s40525r	... weiß immer genau, was in der Klasse vor sich geht. ... merkt nicht, was in der Klasse vor sich geht.
s40531r	... kontrolliert immer genau unsere Hausaufgaben. ... kümmert sich meist nicht um unsere Hausaufgaben.
s41065r	... merkt sofort, wenn wir vergessen haben, etwas zu lernen. ... merkt selten, wenn wir vergessen haben, etwas zu lernen.

Monitoring (Engischlehrer bzw. Mathematiklehrer) – original Fend

Sks30	Englisch			Mathe		
	MW	SD	r _{it}	MW	SD	r _{it}
s40201r	3,72	1,22	0,45	3,75	1,25	0,47
s40207r	2,87	1,27	0,35	2,85	1,27	0,31
s40525r	3,27	1,16	0,44	3,40	1,13	0,41
s40531r	3,47	1,17	0,34	3,37	1,22	0,31
s41065r	3,73	1,07	0,38	3,67	1,03	0,38
Skala	Alpha = 0,64 M = 3,42 SD = 0,77 Min = 1,00, Max = 5,00 theoret. Range: 1 – 5 N = 1481			Alpha = 0,62 M = 3,42 SD = 0,74 Min = 1,00, Max = 5,00 theoret. Range: 1 – 5 N = 1634		

Sks31: Disziplin und Ordnungssinn (Englischlehrer bzw. Mathematiklehrer) – original Fend

Kurzbezeichnung	Sks31: Disziplin und Ordnungssinn (Englischlehrer bzw. Mathematiklehrer) – original Fend
Datenquelle	Schülerheft 4
Anmerkung	Die Filtervariable mathengl indiziert, ob Angaben für den Englisch- oder Mathematikunterricht gemacht wurden.
Anzahl der Items	5
Werte	1 = Der untere [zweite] Satz ist genau richtig 2 = Der untere Satz ist eher richtig als der obere 3 = Meine Meinung liegt zwischen beiden Sätzen 4 = Der obere Satz ist eher richtig als der untere 5 = Der obere [erste] Satz ist genau richtig
Umgepolte Items	keine
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 4 gültige Werte)

UNSER ENGLISCHLEHRER/MATHEMATIKLEHRER

Sks31	Itemformulierungen
s40423r	... spricht sofort einen Schüler an, wenn dieser ihn beim Unterricht stört. ... kümmert sich nicht darum, wenn ihn ein Schüler beim Unterricht zu stören versucht.
s40529r	... bricht sofort den Unterricht ab, wenn ein Schüler Unsinn macht. ... läßt sich nicht stören, wenn ein Schüler Unsinn macht.
s40635r	... achtet immer darauf, dass wir uns gegenseitig nicht unterhalten. ... kümmert sich nicht darum, wenn wir uns gegenseitig unterhalten.
s40747r	... achtet sehr darauf, daß wir immer aufpassen. ... achtet kaum darauf, ob wir aufpassen.
s40959r	... achtet immer genau auf Ruhe und Ordnung. ... läßt die Schüler machen, was sie wollen.

Disziplin und Ordnungssinn (Engischlehrer bzw. Mathematiklehrer) – original Fend

Sks31	Englisch			Mathe		
	MW	SD	r _{it}	MW	SD	r _{it}
s40423r	4,15	0,96	0,53	4,08	0,97	0,59
s40529r	3,36	1,14	0,41	3,28	1,13	0,48
s40635r	3,65	1,06	0,58	3,59	1,08	0,60
s40747r	3,74	1,04	0,56	3,83	0,98	0,61
s40959r	3,66	1,03	0,62	3,73	1,02	0,64
Skala	Alpha = 0,77 M = 3,71 SD = 0,75 Min = 1,00, Max = 5,00 theoret. Range: 1 – 5 N = 1507			Alpha = 0,80 M = 3,70 SD = 0,77 Min = 1,00, Max = 5,00 theoret. Range: 1 – 5 N = 1660		

Sks31r: Disziplin und Ordnungssinn (Englischlehrer bzw. Mathematiklehrer) – reduziert

Kurzbezeichnung	Sks31r: Disziplin und Ordnungssinn (Englischlehrer bzw. Mathematiklehrer) – reduziert
Datenquelle	Schülerheft 4
Anmerkung	Die Filtervariable mathengl indiziert, ob Angaben für den Englisch- oder Mathematikunterricht gemacht wurden.
Anzahl der Items	5
Werte	1 = Der untere [zweite] Satz ist genau richtig 2 = Der untere Satz ist eher richtig als der obere 3 = Meine Meinung liegt zwischen beiden Sätzen 4 = Der obere Satz ist eher richtig als der untere 5 = Der obere [erste] Satz ist genau richtig
Ausgeschlossene Items	s40529r, s40635r
Umgepolte Items	keine
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 4 gültige Werte)

UNSER ENGLISCHLEHRER/MATHEMATIKLEHRER

Sks31r	Itemformulierungen
s40423r	... spricht sofort einen Schüler an, wenn dieser ihn beim Unterricht stört. ... kümmert sich nicht darum, wenn ihn ein Schüler beim Unterricht zu stören versucht.
s40747r	... achtet sehr darauf, daß wir immer aufpassen. ... achtet kaum darauf, ob wir aufpassen.
s40959r	... achtet immer genau auf Ruhe und Ordnung. ... läßt die Schüler machen, was sie wollen.

Disziplin und Ordnungssinn (Englischlehrer bzw. Mathematiklehrer) – reduziert

Sks31r	Englisch			Mathe		
	MW	SD	r _{it}	MW	SD	r _{it}
s40423r	4,15	0,96	0,43	4,08	0,97	0,51
s40747r	3,74	1,05	0,56	3,83	0,98	0,60
s40959r	3,66	1,03	0,59	3,71	1,02	0,62
Skala	Alpha = 0,71 M = 3,85 SD = 0,80 Min = 1,00, Max = 5,00 theoret. Range: 1 – 5 N = 1461			Alpha = 0,75 M = 3,87 SD = 0,81 Min = 1,00, Max = 5,00 theoret. Range: 1 – 5 N = 1598		

Sks32: Motivierungsbemühen (Engischlehrer bzw. Mathematiklehrer) – original Fend

Kurzbezeichnung	Sks32: Motivierungsbemühen (Engischlehrer bzw. Mathematiklehrer) – original Fend
Datenquelle	Schülerheft 4
Anmerkung	Die Filtervariable mathengl indiziert, ob Angaben für den Englisch- oder Mathematikunterricht gemacht wurden.
Anzahl der Items	4
Werte	1 = Der untere [zweite] Satz ist genau richtig 2 = Der untere Satz ist eher richtig als der obere 3 = Meine Meinung liegt zwischen beiden Sätzen 4 = Der obere Satz ist eher richtig als der untere 5 = Der obere [erste] Satz ist genau richtig
Umgepolte Items	s40309ru,
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 4 gültige Werte)

UNSER ENGLISCHLEHRER/MATHEMATIKLEHRER

Sks32	Itemformulierungen
s40309ru	... sagt uns häufig, daß wir es nie schaffen werden. ... sagt uns häufig, daß wir es schon schaffen werden. (Umgepolt)
s41067r	... lobt bei guten Leistungen häufig die ganze Klasse. ... lobt uns bei guten Leistungen selten.
s41180r	... lobt uns häufig, wenn wir uns gut benehmen. ... lobt uns selten, wenn wir uns gut benehmen.
s41286r	... sagt uns häufig, daß wir uns verbessert hätten. ... geht nie darauf ein, wenn wir eine gute Leistung erbracht haben.

Motivierungsbemühen (Engischlehrer bzw. Mathematiklehrer) – original Fend

Sks32	Englisch			Mathe		
	MW	SD	r _{it}	MW	SD	r _{it}
s40309ru	4,15	0,96	0,53	4,08	0,97	0,59
s41067r	3,36	1,14	0,41	3,28	1,13	0,48
s41180r	3,65	1,06	0,58	3,59	1,08	0,60
s41286r	3,74	1,04	0,56	3,83	0,98	0,61
Skala	Alpha = 0,77 M = 3,71 SD = 0,75 Min = 1,00, Max = 5,00 theoret. Range: 1 – 5 N = 1507			Alpha = 0,80 M = 3,70 SD = 0,77 Min = 1,00, Max = 5,00 theoret. Range: 1 – 5 N = 1660		

Sks32r: Motivierungsbemühen/Lob (Engischlehrer bzw. Mathematiklehrer) – reduziert

Kurzbezeichnung	Sks32r: Motivierungsbemühen/Lob (Engischlehrer bzw. Mathematiklehrer) – reduziert
Datenquelle	Schülerheft 4
Anmerkung	Die Filtervariable mathengl indiziert, ob Angaben für den Englisch- oder Mathematikunterricht gemacht wurden.
Anzahl der Items	3
Werte	1 = Der untere [zweite] Satz ist genau richtig 2 = Der untere Satz ist eher richtig als der obere 3 = Meine Meinung liegt zwischen beiden Sätzen 4 = Der obere Satz ist eher richtig als der untere 5 = Der obere [erste] Satz ist genau richtig
Ausgeschlossene Items	s40309ru
Umgepolte Items	keine
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 3 gültige Werte)

UNSER ENGLISCHLEHRER/MATHEMATIKLEHRER

Sks32r	Itemformulierungen
s41067r	... lobt bei guten Leistungen häufig die ganze Klasse. ... lobt uns bei guten Leistungen selten.
s41180r	... lobt uns häufig, wenn wir uns gut benehmen. ... lobt uns selten, wenn wir uns gut benehmen.
s41286r	... sagt uns häufig, daß wir uns verbessert hätten. ... geht nie darauf ein, wenn wir eine gute Leistung erbracht haben.

Motivierungsbemühen/Lob (Engischlehrer bzw. Mathematiklehrer) – reduziert

Sks32r	Englisch			Mathe		
	MW	SD	r _{it}	MW	SD	r _{it}
s41067r	3,41	1,24	0,63	3,36	1,19	0,61
s41180r	3,08	1,22	0,58	2,95	1,18	0,57
s41286r	3,36	1,16	0,57	3,28	1,13	0,51
Skala	Alpha = 0,76 M = 3,28 SD = 1,00 Min = 1,00, Max = 5,00 theoret. Range: 1 – 5 N = 1449			Alpha = 0,74 M = 3,20 SD = 0,95 Min = 1,00, Max = 5,00 theoret. Range: 1 – 5 N = 1587		

Sks33: Vertrauensgrad/Schülerorientierung (Englischlehrer bzw. Mathematiklehrer) – original Fend

Kurzbezeichnung	Sks33: Vertrauensgrad/Schülerorientierung (Englischlehrer bzw. Mathematiklehrer) – original Fend
Datenquelle	Schülerheft 4
Anmerkung	Die Filtervariable mathengl indiziert, ob Angaben für den Englisch- oder Mathematikunterricht gemacht wurden.
Anzahl der Items	4
Werte	1 = Der untere [zweite] Satz ist genau richtig 2 = Der untere Satz ist eher richtig als der obere 3 = Meine Meinung liegt zwischen beiden Sätzen 4 = Der obere Satz ist eher richtig als der untere 5 = Der obere [erste] Satz ist genau richtig
Umgepolte Items	s40315ru
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 3 gültige Werte)

UNSER ENGLISCHLEHRER/MATHEMATIKLEHRER

Sks33	Itemformulierungen
s40203r	... verhält sich so, daß man immer weiß, woran man ist. ... verhält sich so, daß man nie weiß, woran man ist.
s40315ru	... macht einzelne Schüler vor der Klasse lächerlich. ... macht nie jemand lächerlich. (Umgepolt)
s40527r	... ermutigt uns, im Unterricht unsere Meinung zu sagen. ... ist so streng, daß wir uns nicht getrauen, unsere Meinung zu sagen.
s40418r	... beachtet auch die Meinung der Schüler. ... bestimmt immer allein, was zu machen ist.

Vertrauensgrad/ Schülerorientierung (Englischlehrer bzw. Mathematiklehrer) – original Fend

Sks33	Englisch			Mathe		
	MW	SD	r _{it}	MW	SD	r _{it}
s40203r	3,43	1,25	0,49	3,43	1,24	0,45
s40315ru	3,58	1,39	0,51	3,44	1,46	0,48
s40527r	3,71	1,15	0,54	3,64	1,13	0,58
s40418r	3,66	1,29	0,61	3,68	1,28	0,58
Skala	Alpha = 0,74 M = 3,59 SD = 0,97 Min = 1,00, Max = 5,00 theoret. Range: 1 – 5 N = 1506			Alpha = 0,73 M = 3,54 SD = 0,95 Min = 1,00, Max = 5,00 theoret. Range: 1 – 5 N = 1666		

3.7 Schülerheft 5

Das Schülerheft 5 enthält die Fragen 1 bis 83, die mit fünf verschiedenen Antwortformaten versehen waren. Zehn Skalen wurden mit diesen Items gebildet: sks22, sks22r, sks23, sks23r, sks34, sks34r, sks35, sks35r, sks36, sks36r.

Eigenes Verhalten und Wohlbefinden im Unterricht (Englisch bzw. Mathematik)

Im folgenden findest Du immer zwei gegensätzliche Aussagen über Dich und den Englischunterricht/Mathematikunterricht. Du sollst Dir jedesmal überlegen, welcher der beiden Sätze Deiner Meinung nach eher richtig ist und dann das Kästchen ankreuzen, das Deiner Meinung am ehesten entspricht.

Die Zeichen bedeuten:

Der obere Satz ist genau richtig	→ 2
Der obere Satz ist eher richtig als der untere	→ 1
Meine Meinung liegt zwischen beiden Sätzen	→ 0
Der untere Satz ist eher richtig als der obere	→ 1
Der untere Satz ist genau richtig	→ 2

Die Kodierung der original Variablen war wie folgt:

- 1 = Der obere Satz ist genau richtig
- 2 = Der obere Satz ist eher richtig als der untere
- 3 = Meine Meinung liegt zwischen beiden Sätzen
- 4 = Der untere Satz ist eher richtig als der obere
- 5 = Der untere Satz ist genau richtig

Die original Variablen wurden aus dem Datensatz entfernt, sofern sie in rekodierter Form für die Skalenbildung vorliegen (nicht für die Skalenbildung verwendete Variablen wurden mit der Originalkodierung im Datensatz belassen).

Alle Variablen, die in die Skalenbildung eingingen, wurden rekodiert und erhielten die Endung „r“. Die Kodierung ist wie folgt:

- 1 = Der untere Satz ist genau richtig
- 2 = Der untere Satz ist eher richtig als der untere
- 3 = Meine Meinung liegt zwischen beiden Sätzen
- 4 = Der obere Satz ist eher richtig als der obere
- 5 = Der obere Satz ist genau richtig

Sofern Variablen für die Skalenbildung umgepolt werden mussten, erhielten sie die Endung „ru“. Diese Variablen haben dieselbe Kodierung wie die Originalvariablen und wurden neben den rekodierten Variablen im Datensatz behalten.

- 1 = Der obere Satz ist genau richtig
- 2 = Der obere Satz ist eher richtig als der untere
- 3 = Meine Meinung liegt zwischen beiden Sätzen
- 4 = Der untere Satz ist eher richtig als der obere
- 5 = Der untere Satz ist genau richtig

Sks34: Angebotsnutzung (Englischunterricht bzw. Mathematikunterricht) – original Fend

Kurzbezeichnung	Sks34: Angebotsnutzung (Englischunterricht bzw. Mathematikunterricht) – original Fend
Datenquelle	Schülerheft 5
Anmerkung	Die Filtervariable mathengl indiziert, ob Angaben für den Englisch- oder Mathematikunterricht gemacht wurden.
Anzahl der Items	7
Werte	1 = Der untere [zweite] Satz ist genau richtig 2 = Der untere Satz ist eher richtig als der obere 3 = Meine Meinung liegt zwischen beiden Sätzen 4 = Der obere Satz ist eher richtig als der untere 5 = Der obere [erste] Satz ist genau richtig
Umgepolte Items	s50210ru
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 6 gültige Werte)

ICH SELBST ...

Sks34	Itemformulierungen
s50105r	... folge dem Englischunterricht/Mathematikunterricht sehr aufmerksam. ... bin im Englischunterricht/Mathematikunterricht unaufmerksam.
s50106r	... frage sofort den Englischlehrer/Mathematiklehrer, wenn ich etwas nicht verstanden habe. ... bleibe lieber ruhig und hoffe, daß der Lehrer die Aufgabe noch einmal erklärt.
s50208r	... trödle selten bei den Hausaufgaben in Englisch/Mathematik. ... trödle oft bei den Hausaufgaben in Englisch/Mathematik.
s50209r	... melde mich häufig im Englischunterricht/Mathematikunterricht. ... melde mich selten im Englischunterricht/Mathematikunterricht.
s50210ru	... habe Schwierigkeiten, mich auf den Englischunterricht/Mathematikunterricht zu konzentrieren. ... habe keine Schwierigkeiten, mich auf den Englischunterricht/Mathematikunterricht zu konzentrieren. (Umgepolt)
s50211r	... weiß im Englischunterricht/Mathematikunterricht immer genau, was ich machen muß. ... weiß im Englischunterricht/Mathematikunterricht häufig nicht, was ich machen muß.
s50315r	... kenne meine Schwächen im Fach Englisch/Mathematik und weiß genau, wo ich mich mehr und wo ich mich weniger anstrengen muß. ... bin mir häufig nicht ganz sicher, ob ich eine Aufgabe lösen kann oder nicht.

Angebotsnutzung (Englischunterricht bzw. Mathematikunterricht) – original Fend

Sks34	Englisch			Mathe		
	MW	SD	r _{it}	MW	SD	r _{it}
s50105r	3,31	1,17	0,61	3,54	1,07	0,54
s50106r	3,34	1,26	0,49	3,52	1,26	0,45
s50208r	3,39	1,27	0,46	3,50	1,25	0,39
s50209r	3,35	1,26	0,65	3,32	1,24	0,61
s50210ru	3,36	1,32	0,46	3,44	1,26	0,42
s50211r	3,38	1,10	0,60	3,29	1,09	0,56
s50315r	3,80	1,19	0,34	3,74	1,20	0,38
Skala	Alpha = 0,79 M = 3,43 SD = 0,82 Min = 1,00, Max = 5,00 theoret. Range: 1 – 5 N = 1440			Alpha = 0,76 M = 3,50 SD = 0,75 Min = 1,00, Max = 5,00 theoret. Range: 1 – 5 N = 1498		

Sks34r: Angebotsnutzung (Englischunterricht bzw. Mathematikunterricht) – reduziert

Kurzbezeichnung	Sks34: Angebotsnutzung (Englischunterricht bzw. Mathematikunterricht) – reduziert
Datenquelle	Schülerheft 5
Anmerkung	Die Filtervariable mathengl indiziert, ob Angaben für den Englisch- oder Mathematikunterricht gemacht wurden.
Anzahl der Items	6
Werte	1 = Der untere [zweite] Satz ist genau richtig 2 = Der untere Satz ist eher richtig als der obere 3 = Meine Meinung liegt zwischen beiden Sätzen 4 = Der obere Satz ist eher richtig als der untere 5 = Der obere [erste] Satz ist genau richtig
Ausgeschlossene Items	s50215r
Umgepolte Items	s50210ru
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 5 gültige Werte)

ICH SELBST ...

Sks34r	Itemformulierungen
s50105r	... folge dem Englischunterricht/Mathematikunterricht sehr aufmerksam. ... bin im Englischunterricht/Mathematikunterricht unaufmerksam.
s50106r	... frage sofort den Englischlehrer/Mathematiklehrer, wenn ich etwas nicht verstanden habe. ... bleibe lieber ruhig und hoffe, daß der Lehrer die Aufgabe noch einmal erklärt.
s50208r	... trödle selten bei den Hausaufgaben in Englisch/Mathematik. ... trödle oft bei den Hausaufgaben in Englisch/Mathematik.
s50209r	... melde mich häufig im Englischunterricht/Mathematikunterricht. ... melde mich selten im Englischunterricht/Mathematikunterricht.
s50210ru	... habe Schwierigkeiten, mich auf den Englischunterricht/Mathematikunterricht zu konzentrieren. ... habe keine Schwierigkeiten, mich auf den Englischunterricht/Mathematikunterricht zu konzentrieren. (Umgepolt)
s50211r	... weiß im Englischunterricht/Mathematikunterricht immer genau, was ich machen muß. ... weiß im Englischunterricht/Mathematikunterricht häufig nicht, was ich machen muß.

Angebotsnutzung (Englischunterricht bzw. Mathematikunterricht) – reduziert

Sks34r	Englisch			Mathe		
	MW	SD	r _{it}	MW	SD	r _{it}
s50105r	3,31	1,16	0,62	3,55	1,07	0,55
s50106r	3,34	1,26	0,49	3,53	1,26	0,43
s50208r	3,38	1,28	0,46	3,50	1,25	0,40
s50209r	3,35	1,26	0,64	3,33	1,24	0,60
s50210ru	3,36	1,32	0,47	3,45	1,26	0,42
s50211r	3,38	1,10	0,58	3,30	1,08	0,54
Skala	Alpha = 0,79 M = 3,37 SD = 0,86 Min = 1,00, Max = 5,00 theoret. Range: 1 – 5 N = 1459			Alpha = 0,75 M = 3,46 SD = 0,79 Min = 1,00, Max = 5,00 theoret. Range: 1 – 5 N = 1519		

Sks35: Wohlfühlen im Unterricht (Englisch bzw. Mathematik) – original Fend

Kurzbezeichnung	Sks35: Wohlfühlen im Unterricht (Englisch bzw. Mathematik) – original Fend
Datenquelle	Schülerheft 5
Anmerkung	Die Filtervariable mathengl indiziert, ob Angaben für den Englisch- oder Mathematikunterricht gemacht wurden.
Anzahl der Items	6
Werte	1 = Der untere [zweite] Satz ist genau richtig 2 = Der untere Satz ist eher richtig als der obere 3 = Meine Meinung liegt zwischen beiden Sätzen 4 = Der obere Satz ist eher richtig als der untere 5 = Der obere [erste] Satz ist genau richtig
Umgepolte Items	s50214ru
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 5 gültige Werte)

ICH SELBST ...

Sks35	Itemformulierungen
s50101r	... fühle mich in Englisch/Mathematik meistens sehr wohl. ... fühle mich in Englisch/Mathematik sehr unwohl.
s50102r	... mag den Englischlehrer/Mathematiklehrer sehr gerne. ... kann den Englischlehrer/Mathematiklehrer nicht leiden.
s50103r	... finde den Englischunterricht/Mathematikunterricht zur Zeit interessant. ... was wir zur Zeit im Englischunterricht/Mathematikunterricht machen, interessiert mich nicht.
s50104r	... erhalte von unserem Englischlehrer/Mathematiklehrer häufig Hilfe. ... erhalte von unserem Englischlehrer/Mathematiklehrer selten Hilfe.
s50207r	... habe sehr viel vom Englischunterricht/Mathematikunterricht, weil ich gut mitkomme. ... habe nicht viel vom Englischunterricht/Mathematikunterricht, weil er für mich zu schwierig ist.
s50214ru	... fühle mich bei unserem Englischlehrer/Mathematiklehrer meistens unsicher. ... fühle mich bei unserem Englischlehrer/Mathematiklehrer selten unsicher. (Umgepolt)

Wohlfühlen im Unterricht (Englisch bzw. Mathematik) – original Fend

Sks35	Englisch			Mathe		
	MW	SD	r _{it}	MW	SD	r _{it}
s50101r	3,27	1,30	0,76	3,49	1,28	0,76
s50102r	3,26	1,32	0,72	3,41	1,27	0,69
s50103r	3,09	1,34	0,66	3,46	1,24	0,66
s50104r	2,89	1,19	0,53	3,04	1,21	0,43
s50207r	3,46	1,15	0,58	3,56	1,12	0,56
s50214ru	3,42	1,28	0,49	3,51	1,28	0,55
Skala	Alpha = 0,85 M = 3,22 SD = 0,94 Min = 1,00, Max = 5,00 theoret. Range: 1 – 5 N = 1472			Alpha = 0,83 M = 3,40 SD = 0,92 Min = 1,00, Max = 5,00 theoret. Range: 1 – 5 N = 1527		

Sks35r: Wohlfühlen im Unterricht (Englisch bzw. Mathematik) – reduziert

Kurzbezeichnung	Sks35r: Wohlfühlen im Unterricht (Englisch bzw. Mathematik)
Datenquelle	Schülerheft 5
Anmerkung	Die Filtervariable mathengl indiziert, ob Angaben für den Englisch- oder Mathematikunterricht gemacht wurden.
Anzahl der Items	4
Werte	1 = Der untere [zweite] Satz ist genau richtig 2 = Der untere Satz ist eher richtig als der obere 3 = Meine Meinung liegt zwischen beiden Sätzen 4 = Der obere Satz ist eher richtig als der untere 5 = Der obere [erste] Satz ist genau richtig
Ausgeschlossene Items	s50104r, s50214ru
Umgepolte Items	s50214ru
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 3 gültige Werte)

ICH SELBST ...

Sks35r	Itemformulierungen
s50101r	... fühle mich in Englisch/Mathematik meistens sehr wohl. ... fühle mich in Englisch/Mathematik sehr unwohl.
s50102r	... mag den Englischlehrer/Mathematiklehrer sehr gerne. ... kann den Englischlehrer/Mathematiklehrer nicht leiden.
s50103r	... finde den Englischunterricht/Mathematikunterricht zur Zeit interessant. ... was wir zur Zeit im Englischunterricht/Mathematikunterricht machen, interessiert mich nicht.
s50207r	... habe sehr viel vom Englischunterricht/Mathematikunterricht, weil ich gut mitkomme. ... habe nicht viel vom Englischunterricht/Mathematikunterricht, weil er für mich zu schwierig ist.

Wohlfühlen im Unterricht (Englisch bzw. Mathematik) – reduziert

Sks35r	Englisch			Mathe		
	MW	SD	r _{it}	MW	SD	r _{it}
s50101r	3,26	1,31	0,76	3,48	1,28	0,78
s50102r	3,26	1,33	0,68	3,41	1,28	0,63
s50103r	3,07	1,34	0,66	3,46	1,24	0,67
s50207r	3,45	1,15	0,58	3,55	1,12	0,58
Skala	Alpha = 0,84 M = 3,26 SD = 1,05 Min = 1,00, Max = 5,00 theoret. Range: 1 – 5 N = 1496			Alpha = 0,83 M = 3,47 SD = 1,01 Min = 1,00, Max = 5,00 theoret. Range: 1 – 5 N = 1561		

Im folgenden findest Du eine Reihe von Sätzen, die sich immer auf den Englischunterricht/-Mathematikunterricht beziehen. Du sollst Dir bei jedem kurz überlegen, ob der Satz für Euren Englischlehrer/Mathematiklehrer zutrifft oder ob er nicht zutrifft. Dann sollst Du von den danebenstehenden Kästchen jeweils dasjenige ankreuzen, das Deine eigene Meinung am besten trifft.

Der Satz trifft genau zu	→	→	→	→	→	→	→	++
Der Satz ist eher richtig als falsch	→	→	→	→				+
Ich bin unentschieden, bzw. ich weiß es nicht								?
Der Satz ist eher falsch als richtig	→	→	→	→				-
Der Satz ist völlig falsch	→	→	→	→	→	→	→	--

Die Kodierung der original Variablen war wie folgt:

- Alle Variablen wurden rekodiert und erhielten die Endung „r“. Die original Variablen wurden aus dem Datensatz entfernt. Die Kodierung ist wie folgt:

- Sofern Variablen für die Skalenbildung umgepolt werden mussten, erhielten sie die Endung „ru“. Diese Variablen haben dieselbe Kodierung wie die Originalvariablen und wurden neben den rekodierten Variablen im Datensatz behalten.

- 1 = Der Satz trifft genau zu (++)
2 = Der Satz ist eher richtig als falsch (+)
3 = Ich bin unentschieden, bzw. ich weiß es nicht (+/-)
4 = Der Satz ist eher falsch als richtig (-)
5 = Der Satz ist völlig falsch (--)

Sks36: Zeitverschwendung/Time on task (Englischunterricht bzw. Mathematikunterricht) – original Fend

Kurzbezeichnung	Sks36: Zeitverschwendung/Time on task (Englischunterricht bzw. Mathematikunterricht) – original Fend
Datenquelle	Schülerheft 5
Anmerkung	Die Filtervariable mathengl indiziert, ob Angaben für den Englisch- oder Mathematikunterricht gemacht wurden.
Anzahl der Items	11
Werte	1 = Der Satz ist völlig falsch (--) 2 = Der Satz ist eher falsch als richtig (-) 3 = Ich bin unentschieden, bzw. ich weiß es nicht (+/-) 4 = Der Satz ist eher richtig als falsch (+) 5 = Der Satz trifft genau zu (++)
Umgepolte Items	s50421ru
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 9 gültige Werte)

Sks36	Itemformulierungen
s50316r	Bei uns wird der Unterricht häufig durch Lärm und Unordnung gestört.
s50317r	Bei uns fehlt meistens bei irgendjemand etwas, wenn wir anfangen sollen zu arbeiten.
s50318r	Es dauert bei uns meist sehr lange, bis alle Schüler zur Arbeit bereit sind.
s50319r	In den meisten Schulstunden schleppt sich der Unterricht langsam und mühsam dahin.
s50420r	Ich habe das Gefühl, daß wir im Unterricht häufig Zeit vertrödeln.
s50421ru	Bei uns geht der Unterricht meist zügig vor sich. (Umgepolt)
s50422r	Der Unterricht beginnt bei uns häufig unpünktlich.
s50423r	Bei uns arbeiten meist nur wenige Schüler im Unterricht mit.
s50424r	Bei uns reitet der Lehrer zu lange auf demselben Lehrstoff herum.
s50425r	Bei uns dauert es zu Beginn der Stunde lange, bis die Schüler ruhig werden und zu arbeiten beginnen.
s50426r	Bei uns wird von den Schülern oft Unsinn getrieben.

Zeitverschwendung/Time on task (Englischunterricht bzw. Mathematikunterricht) – original Fend

Sks36	Englisch			Mathe		
	MW	SD	r _{it}	MW	SD	r _{it}
s50316r	3,17	1,36	0,65	2,85	1,33	0,67
s50317r	3,20	1,28	0,54	2,96	1,26	0,48
s50318r	3,16	1,34	0,72	2,80	1,29	0,68
s50319r	3,18	1,36	0,66	2,81	1,33	0,62
s50420r	3,13	1,31	0,65	2,69	1,26	0,65
s50421ru	2,82	1,25	0,56	2,42	1,16	0,49
s50422r	2,91	1,39	0,47	2,72	1,35	0,41
s50423r	3,34	1,25	0,58	3,08	1,22	0,56
s50424r	2,94	1,27	0,47	2,49	1,18	0,51
s50425r	3,09	1,33	0,74	2,74	1,28	0,72
s50426r	3,34	1,32	0,67	3,00	1,32	0,66
Skala	Alpha = 0,89 M = 3,11 SD = 0,90 Min = 1,00, Max = 5,00 theoret. Range: 1 – 5 N = 1508			Alpha = 0,88 M = 2,80 SD = 0,84 Min = 1,00, Max = 5,00 theoret. Range: 1 – 5 N = 1541		

Sks36r: Zeitverschwendung/Time on task (Englischunterricht bzw. Mathematikunterricht) – reduziert

Kurzbezeichnung	Sks36r: Zeitverschwendung/Time on task (Englischunterricht bzw. Mathematikunterricht) - reduziert
Datenquelle	Schülerheft 5
Anmerkung	Die Filtervariable mathengl indiziert, ob Angaben für den Englisch- oder Mathematikunterricht gemacht wurden.
Anzahl der Items	10
Werte	1 = Der Satz ist völlig falsch (--) 2 = Der Satz ist eher falsch als richtig (-) 3 = Ich bin unentschieden, bzw. ich weiß es nicht (+/-) 4 = Der Satz ist eher richtig als falsch (+) 5 = Der Satz trifft genau zu (++)
Ausgeschlossene Items	s50424r
Umgepolte Items	s50421ru
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 8 gültige Werte)

Sks36r	Itemformulierungen
s50316r	Bei uns wird der Unterricht häufig durch Lärm und Unordnung gestört.
s50317r	Bei uns fehlt meistens bei irgendjemand etwas, wenn wir anfangen sollen zu arbeiten.
s50318r	Es dauert bei uns meist sehr lange, bis alle Schüler zur Arbeit bereit sind.
s50319r	In den meisten Schulstunden schleppt sich der Unterricht langsam und mühsam dahin.
s50420r	Ich habe das Gefühl, daß wir im Unterricht häufig Zeit vertrödeln.
s50421ru	Bei uns geht der Unterricht meist zügig vor sich. (Umgepolt)
s50422r	Der Unterricht beginnt bei uns häufig unpünktlich.
s50423r	Bei uns arbeiten meist nur wenige Schüler im Unterricht mit.
s50425r	Bei uns dauert es zu Beginn der Stunde lange, bis die Schüler ruhig werden und zu arbeiten beginnen.
s50426r	Bei uns wird von den Schülern oft Unsinn getrieben.

Zeitverschwendung/Time on task (Englischunterricht bzw. Mathematikunterricht) – reduziert

Sks36r	Englisch			Mathe		
	MW	SD	r _{it}	MW	SD	r _{it}
s50316r	3,17	1,36	0,67	2,84	1,33	0,68
s50317r	3,19	1,28	0,54	2,97	1,26	0,48
s50318r	3,16	1,34	0,72	2,79	1,29	0,69
s50319r	3,18	1,36	0,64	2,81	1,33	0,61
s50420r	3,13	1,31	0,64	2,69	1,26	0,64
s50421ru	2,82	1,24	0,55	2,41	1,16	0,47
s50422r	2,91	1,38	0,46	2,73	1,35	0,41
s50423r	3,34	1,25	0,57	3,08	1,22	0,54
s50425r	3,09	1,32	0,74	2,74	1,28	0,72
s50426r	3,33	1,32	0,68	2,99	1,32	0,67
Skala	Alpha = 0,89 M = 3,13 SD = 0,92 Min = 1,00, Max = 5,00 theoret. Range: 1 – 5 N = 1517			Alpha = 0,87 M = 2,82 SD = 0,86 Min = 1,00, Max = 5,00 theoret. Range: 1 – 5 N = 1553		

Wichtigkeit von Personen und Dingen für das Erlernen von Englisch/Mathematik

Im folgenden werden Personen und Dinge aufgezählt. Kreuze bitte jeweils an, wie wichtig diese für das Erlernen von ENGLISCH/MATHEMATIK sind.

Kurzbezeichnung	--
Datenquelle	Schülerheft 5
Anmerkung	Keine Skalenbildung.
Anzahl der Items	7
Werte	1 = unwichtig 2 = wenig wichtig 3 = wichtig 4 = sehr wichtig

	Itemformulierungen	M	SD	N
s527	wie wichtig für das Erlernen von Mathematik/Englisch ist mein Mathematiklehrer/Englischlehrer	3,03	0,90	1021
s528	wie wichtig für das Erlernen von Mathematik/Englisch sind meine Lehrbücher	2,78	0,85	1023
s529	wie wichtig für das Erlernen von Mathematik/Englisch sind meine Klassenkameraden	2,60	0,91	1028
s530	wie wichtig für das Erlernen von Mathematik/Englisch sind meine Eltern	2,22	1,10	1022
s531	wie wichtig für das Erlernen von Mathematik/Englisch sind meine Geschwister	1,88	1,02	1029
s532	wie wichtig für das Erlernen von Mathematik/Englisch ist mein Nachhilfelehrer	1,60	1,00	1028
s533	wie wichtig für das Erlernen von Mathematik/Englisch sind meine Freunde außerhalb der Klasse	2,03	1,08	1025

Verhalten der Lehrkraft im Unterricht (Englisch bzw. Mathematik)

Auf den folgenden Seiten findest Du Aussagen über das Verhalten Deines Englischlehrers/-Mathematiklehrers zu Dir. Bitte gib jedesmal an, wie häufig er Dir gegenüber dieses Verhalten zeigt.

Beziehe die folgenden Sätze immer auf Euren Englischlehrer/Mathematiklehrer!

Sks22: Unterstützung (Mathematiklehrer bzw. Englischlehrer) – original Fend

Kurzbezeichnung	sks22: Unterstützung (Mathematiklehrer bzw. Englischlehrer) – original Fend
Datenquelle	Schülerheft 5
Anmerkung	Die Filtervariable mathengl indiziert, ob Angaben für den Englisch- oder Mathematikunterricht gemacht wurden
Anzahl der Items	15
Antwortformat	1 = nie 2 = selten 3 = manchmal 4 = häufig 5 = sehr häufig
Umgepolte Items	keine
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 12 gültige Werte)

sks22	Itemformulierungen
s50534r	Wenn ich etwas nicht kann, macht er mir Mut, es zu versuchen.
s50535r	Wenn ich traurig bin, fragt mich der Lehrer nach dem Grund.
s50536r	Wenn ich eine Aufgabe gut erledigt habe, lobt mich mein Lehrer.
s50537r	Wenn mein Lehrer mich bestraft, erklärt er mir, warum er es tut.
s50538r	Wenn es mir nicht gut geht, nimmt mein Lehrer Rücksicht darauf.
s50539r	Mein Lehrer freut sich, wenn ich anderen in der Klasse helfe.
s50540r	Mein Lehrer sorgt dafür, daß wir uns in der Schule wohlfühlen.
s50541r	Wenn ich einmal eine schlechte Klassenarbeit geschrieben habe, kann ich meinem Lehrer sagen, wie das gekommen ist.
s50742r	Es kommt vor, daß er mich vor der ganzen Klasse lobt.
s50743r	Wenn ich Sorgen habe, kann ich meinen Lehrer um Rat fragen.
s50744r	Wenn mich mein Lehrer bestraft, merke ich, daß er es nicht gern tut.
s50745r	Wenn ich einmal eine schlechte Note bekommen habe, beruhigt mich mein Lehrer und macht mir Mut.
s50746r	Wenn ich eine gute Klassenarbeit geschrieben habe, lobt mich mein Lehrer.
s50747r	Wenn ich mich mit Klassenkameraden zanke, versucht mein Lehrer, den Streit gerecht zu schlichten.
s50748r	Wenn ich bei einer Aufgabe nicht weiter weiß, hilft mir mein Lehrer.

Unterstützung (Mathematiklehrer bzw. Englischlehrer) – original Fend

sks22	Englisch			Mathe		
	MW	SD	r _{it}	MW	SD	r _{it}
s50534r	3,10	1,10	0,66	3,14	1,13	0,65
s50535r	1,97	1,14	0,63	1,94	1,08	0,59
s50536r	2,92	1,11	0,69	2,82	1,11	0,68
s50537r	2,74	1,26	0,58	2,82	1,25	0,61
s50538r	2,92	1,21	0,69	2,96	1,21	0,66
s50539r	2,92	1,20	0,71	2,99	1,19	0,68
s50540r	2,79	1,21	0,72	2,89	1,20	0,74
s50541r	2,96	1,27	0,71	3,00	1,27	0,70
s50742r	2,44	1,11	0,62	2,41	1,10	0,64
s50743r	2,58	1,28	0,70	2,65	1,26	0,71
s50744r	2,62	1,20	0,66	2,65	1,21	0,67
s50745r	2,69	1,20	0,74	2,75	1,25	0,76
s50746r	2,95	1,15	0,69	2,94	1,19	0,66
s50747r	2,65	1,18	0,60	2,67	1,21	0,62
s50748r	3,34	1,10	0,64	3,52	1,09	0,60
Skala	Alpha = 0,93 M = 2,77 SD = 0,84 Min = 1,00, Max = 5,00 theoret. Range: 1 – 5 N = 1493			Alpha = 0,93 M = 2,80 SD = 0,84 Min = 1,00, Max = 5,00 theoret. Range: 1 – 5 N = 1508		

Sks22r: Unterstützung (Mathematiklehrer bzw. Englischlehrer) – reduziert

Kurzbezeichnung	sks22r: Unterstützung (Mathematiklehrer bzw. Englischlehrer) – reduziert
Datenquelle	Schülerheft 5
Anmerkung	Die Filtervariable mathengl indiziert, ob Angaben für den Englisch- oder Mathematikunterricht gemacht wurden
Anzahl der Items	7
Antwortformat	1 = nie 2 = selten 3 = manchmal 4 = häufig 5 = sehr häufig
Ausgeschlossene Items	s50535r, s50537r, s50538r, s50539r, s50540r, s50743r, s50744r, s50747r
Umgepolte Items	keine
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 6 gültige Werte)

sks22r	Itemformulierungen
s50534r	Wenn ich etwas nicht kann, macht er mir Mut, es zu versuchen.
s50536r	Wenn ich eine Aufgabe gut erledigt habe, lobt mich mein Lehrer.
s50541r	Wenn ich einmal eine schlechte Klassenarbeit geschrieben habe, kann ich meinem Lehrer sagen, wie das gekommen ist.
s50742r	Es kommt vor, daß er mich vor der ganzen Klasse lobt.
s50745r	Wenn ich einmal eine schlechte Note bekommen habe, beruhigt mich mein Lehrer und macht mir Mut.
s50746r	Wenn ich eine gute Klassenarbeit geschrieben habe, lobt mich mein Lehrer.
s50748r	Wenn ich bei einer Aufgabe nicht weiter weiß, hilft mir mein Lehrer.

Unterstützung (Mathematiklehrer bzw. Englischlehrer) – reduziert

sks22r	Englisch			Mathe		
	MW	SD	r _{it}	MW	SD	r _{it}
s50534r	3,12	1,09	0,65	3,15	1,12	0,62
s50536r	2,91	1,11	0,70	2,80	1,09	0,66
s50541r	2,98	1,27	0,65	3,00	1,25	0,65
s50742r	2,43	1,10	0,61	2,40	1,10	0,62
s50745r	2,69	1,20	0,72	2,73	1,23	0,73
s50746r	2,95	1,15	0,70	2,92	1,19	0,68
s50748r	3,34	1,09	0,61	3,51	1,09	0,55
Skala	Alpha = 0,88 M = 2,91 SD = 0,87 Min = 1,00, Max = 5,00 theoret. Range: 1 – 5 N = 1477			Alpha = 0,87 M = 2,92 SD = 0,88 Min = 1,00, Max = 5,00 theoret. Range: 1 – 5 N = 1519		

Sks23: Strenge (Mathematiklehrer bzw. Englischlehrer) – original Fend

Kurzbezeichnung	sks23: Strenge (Mathematiklehrer bzw. Englischlehrer) – original Fend
Datenquelle	Schülerheft 5
Anmerkung	Die Filtervariable mathengl indiziert, ob Angaben für den Englisch- oder Mathematikunterricht gemacht wurden
Anzahl der Items	15
Antwortformat	1 = nie 2 = selten 3 = manchmal 4 = häufig 5 = sehr häufig
Umgepolte Items	keine
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 12 gültige Werte)

sks23	Itemformulierungen
s50749r	Wenn ich nicht sofort tue, was mein Lehrer sagt, wird er böse.
s50850r	Wenn ich etwas Vorlautes sage, schreit er mich an.
s50851r	Er zwingt mich, etwas zu erzählen, was ich lieber für mich behalten würde.
s50852r	Er sagt, er würde an meine Eltern schreiben, wenn ich mich nicht bessere.
s50853r	Wenn ich meinem Lehrer widerspreche, wird er ärgerlich.
s50854r	Mein Lehrer schimpft mit mir.
s50855r	Wenn ich eine andere Meinung habe als mein Lehrer, sagt er mir, ich sei dumm und verstehe das doch nicht.
s50856r	Wenn ich zu spät zur Schule komme, gibt es von meinem Lehrer ein Donnerwetter.
s50857r	Mein Lehrer schreit.
s50858r	Wenn ich eine Arbeit schlecht gemacht habe, stellt er mich vor der ganzen Klasse bloß.
s50859r	Mein Lehrer gibt mir Strafarbeiten.
s50960r	Wenn ich den Unterricht störe, droht er mir, mich zum Direktor (Rektor) zu schicken.
s50961r	Mein Lehrer läßt mich nachsitzen.
s50962r	Er macht sich vor der Klasse lustig über mich.
s50963r	Wenn ich mich mit meinem Nachbarn unterhalte, droht er mir, mich woanders hinzusetzen.

Strenge (Mathematiklehrer bzw. Englischlehrer) – original Fend

sks23	Englisch			Mathe		
	MW	SD	r _{it}	MW	SD	r _{it}
s50749r	2,55	1,14	0,51	2,57	1,16	0,56
s50850r	2,21	1,12	0,73	2,20	1,14	0,72
s50851r	1,69	1,07	0,65	1,62	1,02	0,64
s50852r	1,92	1,18	0,70	1,90	1,17	0,66
s50853r	2,39	1,14	0,73	2,35	1,17	0,71
s50854r	2,10	1,05	0,72	2,09	1,07	0,74
s50855r	1,75	1,10	0,75	1,78	1,13	0,75
s50856r	1,99	1,11	0,67	1,99	1,12	0,69
s50857r	2,33	1,20	0,66	2,34	1,18	0,66
s50858r	1,68	1,06	0,72	1,70	1,03	0,70
s50859r	1,75	1,01	0,68	1,67	0,98	0,61
s50960r	1,56	1,00	0,68	1,49	0,92	0,64
s50961r	1,37	0,85	0,58	1,33	0,80	0,58
s50962r	1,53	1,00	0,69	1,56	1,00	0,68
s50963r	2,36	1,19	0,62	2,30	1,20	0,61
Skala	Alpha = 0,93 M = 1,97 SD = 0,78 Min = 1,00, Max = 5,00 theoret. Range: 1 – 5 N = 1517			Alpha = 0,93 M = 1,95 SD = 0,79 Min = 1,00, Max = 5,00 theoret. Range: 1 – 5 N = 1565		

Sks23r: Strenge (Mathematiklehrer bzw. Englischlehrer) – reduziert

Kurzbezeichnung	sks23r: Strenge (Mathematiklehrer bzw. Englischlehrer) – reduziert
Datenquelle	Schülerheft 5
Anmerkung	Die Filtervariable mathengl indiziert, ob Angaben für den Englisch- oder Mathematikunterricht gemacht wurden
Anzahl der Items	15
Antwortformat	1 = nie 2 = selten 3 = manchmal 4 = häufig 5 = sehr häufig
Ausgeschlossene Items	s50961r
Umgepolte Items	keine
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 11 gültige Werte)

sks23r	Itemformulierungen
s50749r	Wenn ich nicht sofort tue, was mein Lehrer sagt, wird er böse.
s50850r	Wenn ich etwas Vorlautes sage, schreit er mich an.
s50851r	Er zwingt mich, etwas zu erzählen, was ich lieber für mich behalten würde.
s50852r	Er sagt, er würde an meine Eltern schreiben, wenn ich mich nicht bessere.
s50853r	Wenn ich meinem Lehrer widerspreche, wird er ärgerlich.
s50854r	Mein Lehrer schimpft mit mir.
s50855r	Wenn ich eine andere Meinung habe als mein Lehrer, sagt er mir, ich sei dumm und verstehe das doch nicht.
s50856r	Wenn ich zu spät zur Schule komme, gibt es von meinem Lehrer ein Donnerwetter.
s50857r	Mein Lehrer schreit.
s50858r	Wenn ich eine Arbeit schlecht gemacht habe, stellt er mich vor der ganzen Klasse bloß.
s50859r	Mein Lehrer gibt mir Strafarbeiten.
s50960r	Wenn ich den Unterricht störe, droht er mir, mich zum Direktor (Rektor) zu schicken.
s50962r	Er macht sich vor der Klasse lustig über mich.
s50963r	Wenn ich mich mit meinem Nachbarn unterhalte, droht er mir, mich woanders hinzusetzen.

Strenge (Mathematiklehrer bzw. Englischlehrer) – reduziert

sks23r	Englisch			Mathe		
	MW	SD	r _{it}	MW	SD	r _{it}
s50749r	2,55	1,14	0,53	2,57	1,17	0,58
s50850r	2,21	1,12	0,74	2,20	1,14	0,73
s50851r	1,69	1,07	0,65	1,63	1,02	0,63
s50852r	1,92	1,18	0,69	1,90	1,18	0,66
s50853r	2,39	1,14	0,74	2,35	1,18	0,72
s50854r	2,10	1,05	0,73	2,09	1,08	0,75
s50855r	1,75	1,10	0,75	1,79	1,14	0,75
s50856r	1,99	1,11	0,67	2,00	1,12	0,69
s50857r	2,33	1,19	0,67	2,35	1,18	0,67
s50858r	1,69	1,06	0,71	1,71	1,04	0,70
s50859r	1,75	1,00	0,66	1,67	0,98	0,60
s50960r	1,56	0,99	0,67	1,50	0,93	0,64
s50962r	1,52	0,99	0,68	1,56	1,01	0,67
s50963r	2,36	1,19	0,62	2,30	1,20	0,61
Skala	Alpha = 0,93 M = 2,02 SD = 0,80 Min = 1,00, Max = 5,00 theoret. Range: 1 – 5 N = 1519			Alpha = 0,93 M = 1,99 SD = 0,81 Min = 1,00, Max = 5,00 theoret. Range: 1 – 5 N = 1572		

Antworten im Schülerheft auf Englisch- oder Mathematiklehrer bezogen

Kreuze bitte noch an, ob Du die Sätze auf Euren Englischlehrer oder Euren Mathematiklehrer bezogen hast.

Kurzbezeichnung	S563e
Datenquelle	Schülerheft 5
Anmerkung	War nur im Heft für den Englischunterricht enthalten, hat also viele fehlende Werte. Variable hat wenig Relevanz, kann allenfalls für Plausibilitätsprüfungen herangezogen werden.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	2 Kategorien

S563e	n	%
1 = Englischlehrer	1465	41,9
2 = Mathematiklehrer	36	1,0
Gesamt	1501	43,0
Fehlende Werte	1992	57,0

Tätigkeiten in englischer Sprache außerhalb der Schule

Im Folgenden werden Dinge aufgezählt, die Du vielleicht außerhalb der Schule tust. Gib immer die für Dich zutreffende Antwort.

Kurzbezeichnung	--
Datenquelle	Schülerheft 5
Anmerkung	Keine Skalenbildung. Gültige Werte nur für Englisch.
Anzahl der Items	5
Werte	1 = nie 2 = selten 3 = manchmal 4 = oft

	Itemformulierungen	M	SD	N
s564r	Tätigkeiten außerhalb der Schule: Englische Zeitungen und Zeitschriften lesen	1,71	0,87	1560
s565r	Tätigkeiten außerhalb der Schule: Im Radio Sendungen in englischer Sprache hören oder im Fernsehen (Kino) Filme in englischer Sprache betrachten	2,15	0,99	1537
s566r	Tätigkeiten außerhalb der Schule: Sich mit Leuten unterhalten, die englisch sprechen.	2,03	0,95	1543
s567r	Tätigkeiten außerhalb der Schule: Sich mit einem Brieffreund in englischer Sprache schreiben	1,64	1,06	1527
s568r	Tätigkeiten außerhalb der Schule: Wie lange hast Du Dich in einem englischsprachigen Land aufgehalten?	1,40	0,82	1539

Tätigkeiten im Englischunterricht

Es folgen jetzt Fragen über Tätigkeiten im Englischunterricht. Gib bitte immer die für Dich zutreffende Antwort.

Wie oft

Kurzbezeichnung	--
Datenquelle	Schülerheft 5
Anmerkung	Keine Skalenbildung. Gültige Werte nur für Englisch.
Anzahl der Items	10
Werte	1 = nie 2 = selten 3 = manchmal 4 = oft

	Itemformulierungen	M	SD	N
s569r	Tätigkeiten im Englischunterricht: Wie oft sprichst Du mit dem Lehrer in englischer Sprache?	3,00	0,95	1533
s570r	Tätigkeiten im Englischunterricht: Wie oft sprichst Du im Englischunterricht deutsch?	2,92	0,88	1524
s571r	Tätigkeiten im Englischunterricht: Wie oft spricht der Lehrer im Englischunterricht deutsch?	2,82	0,87	1528
s572r	Tätigkeiten im Englischunterricht: Wie oft hörst bzw. siehst Du englischsprachige Schallplatten, Rundfunkprogramme oder Fernsehsendungen in der Schule?	2,32	1,09	1535
s573r	Wie oft macht Ihr mündliche Übungen in Englisch mit Hilfe eines Tonbandes, eines Films oder des Rundfunks?	2,16	1,00	1523
s574r	Wie oft macht Ihr schriftliche Übungen in Englisch?	3,53	0,71	1514
s575r	Wie oft macht Ihr Übersetzungen?	3,27	0,82	1521
s576r	Wie oft schreibt Ihr Aufsätze in Englisch?	2,60	1,00	1523
s577r	Wie oft werden kurze englische Texte gründlich durchgearbeitet?	3,33	0,80	1535
s578r	Wie oft lest Ihr im Englischunterricht Lektüre?	2,55	1,05	1538

Hat Dein Vater Englisch gelernt?

Kurzbezeichnung	s579r – Hat Dein Vater Englisch gelernt?
Datenquelle	Schülerheft 5
Anmerkung	Gültige Werte nur für Englisch. Die Kategorie „ich weiß nicht“ wurde als fehlender Wert definiert.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	3 Kategorien

S579r	n	%
0,00 = nein	818	23,4
1,00 = ja	468	13,4
Gesamt	1286	36,8
-99,00 = ich weiß nicht	234	6,7
Fehlende Werte	1973	56,5

Hat Deine Mutter Englisch gelernt?

Kurzbezeichnung	s580r – Hat Deine Mutter Englisch gelernt?
Datenquelle	Schülerheft 5
Anmerkung	Gültige Werte nur für Englisch. Die Kategorie „ich weiß nicht“ wurde als fehlender Wert definiert.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	3 Kategorien

S580r	n	%
0,00 = nein	878	25,1
1,00 = ja	465	13,3
Gesamt	1343	38,4
-99,00 = ich weiß nicht	191	5,5
Fehlende Werte	1959	56,1

Was halten Deine Eltern davon, daß Du Englisch lernst?

Kurzbezeichnung	s581 – Was halten Deine Eltern davon, daß Du Englisch lernst?
Datenquelle	Schülerheft 5
Anmerkung	Gültige Werte nur für Englisch.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	4 Kategorien

S581	n	%
1 = ich kenne ihre Ansichten nicht	169	4,8
2 = sie sind nicht sehr dafür	110	3,1
3 = es ist ihnen gleichgültig	159	4,6
4 = sie sind dafür	1095	31,3
Gesamt	1533	43,9
Fehlende Werte	1960	56,1

Wieviele Bücher oder Zeitschriften in englischer Sprache gibt es bei Dir zu Hause?

Kurzbezeichnung	s582 – Wieviele Bücher oder Zeitschriften in englischer Sprache gibt es bei Dir zu Hause?
Datenquelle	Schülerheft 5
Anmerkung	Gültige Werte nur für Englisch.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	4 Kategorien

S582	n	%
1 = keine	545	15,6
2 = wenige (1-10)	807	23,1
3 = mehr als 10	179	5,1
Gesamt	1531	43,8
Fehlende Werte	1962	56,2

Wie oft hast Du außerhalb der Schule Gelegenheit, Englisch zu sprechen?

Kurzbezeichnung	s583 – Wie oft hast Du außerhalb der Schule Gelegenheit, Englisch zu sprechen?
Datenquelle	Schülerheft 5
Anmerkung	Gültige Werte nur für Englisch.
Anzahl der Items	1
Antwortformat	4 Kategorien

S583	n	%
1 = nie	658	18,8
2 = manchmal	735	21,0
3 = oft	148	4,2
Gesamt	1541	44,1
Fehlende Werte	1952	55,9

3.8 Schülerheft 6

Das Schülerheft 6 enthält Fragen zur Selbsteinschätzung von Leistungsangst und anderen Merkmalen, zur Attribuierung von Leistungen sowie zum elterlichen Unterstützungs- und Erziehungsverhalten. Die folgenden Skalen wurden gebildet: sks1, sks1_1, sks1_2, sks1r, sks2, sks2r, sks3, sks3r, sks3_1, sks3_2, sks4, sks4r, sks5, sks5r, sks6, sks6r, sks7, sks7r, sks8, sks8r, sks9, sks10, sks11, sks12, sks13, sks14, sks15, sks15r, sks16, sks16r

Selbsteinschätzungen

Gib bitte an, ob die folgenden Sätze für Dich stimmen oder nicht! Wenn Du Dich nicht entscheiden kannst, dann wähle die Antwort, die am ehesten zutrifft; denk dabei nicht zu lange nach!

Die Kodierung der original Variablen war wie folgt:

0 = stimmt

1 = stimmt nicht

Alle Variablen wurden rekodiert und erhielten die Endung „r“. Die original Variablen wurden aus dem Datensatz entfernt. Die Kodierung ist wie folgt:

0 = stimmt nicht

1 = stimmt

Sofern Variablen für die Skalenbildung umgepolt werden mussten, erhielten sie die Endung „ru“. Diese Variablen haben dieselbe Kodierung wie die Originalvariablen und wurden neben den rekodierten Variablen im Datensatz belassen.

0 = stimmt

1 = stimmt nicht

Sks1: Leistungsangst – original Fend

Kurzbezeichnung	sks1: Leistungsangst – original Fend
Datenquelle	Schülerheft 6
Anmerkung	Die Skala gibt es noch einmal unterteilt in Prüfungsangst und Leistungsangst sowie in reduzierter Form
Anzahl der Items	21
Antwortformat	0 = stimmt nicht 1 = stimmt
Umgepolte Items	keine
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 16 gültige Werte)

sks1	Itemformulierungen
s609r	Wenn ich bei Klassenarbeiten merke, daß die Zeit knapp wird, verliere ich leicht die Nerven.
s620r	Abends im Bett mache ich mir oft Sorgen darüber, wie ich am nächsten Tag in der Schule abschneiden werde.
s631r	Wenn abgefragt wird, vergesse ich oft Sachen, die ich zu Hause noch gut konnte.
s642r	Bei Klassenarbeiten mache ich oft nur deshalb Fehler, weil ich zu aufgeregt bin.
s647r	Meine Hand zittert manchmal ein wenig, wenn mich der Lehrer an der Tafel gerufen hat.
s651r	Wenn ich im Unterricht etwas vor der Klasse vortragen soll, habe ich Angst, mich zu versprechen oder zu stottern.
s654r	Wenn am nächsten Tag eine schwere Klassenarbeit geschrieben wird, kann ich in der Nacht vorher manchmal kaum schlafen.
s659r	Wenn die Hausaufgaben abgefragt werden sollen, bricht mir manchmal der Schweiß aus.
s663r	Vor Prüfungen oder Klassenarbeiten habe ich oft Magen- oder Bauchschmerzen.
s667r	Ich glaube, meine Leistungen in der Schule wären besser, wenn ich weniger Angst vor Prüfungen und schriftlichen Arbeiten hätte.
s670r	Ich glaube, die meisten anderen in meiner Klasse haben nicht so viel Angst vor Klassenarbeiten wie ich.
s673r	Wenn die Hefte für eine Arbeit verteilt werden sollen, spüre ich oft starkes Herzklopfen.
s676r	Am Morgen vor Prüfungen oder wichtigen Arbeiten kann ich oft kaum essen.
s679r	Wenn Klassenarbeiten oder Tests zurückgegeben werden sollen, ist mir manchmal ein wenig übel.
s684r	Wenn ich bei Klassenarbeiten auf Schwierigkeiten stoße, verliere ich leicht den Mut und bekomme Angst vor einer schlechten Note.

s686r	Wenn ich in einer Klassenarbeit sitze und eine Aufgabe nicht gleich rauskriege, fürchte ich oft: jetzt schaffst Du die anderen auch nicht mehr.
s688r	Wenn ich bei einer Klassenarbeit sehe, daß andere fast fertig sind, ich dagegen noch längst nicht, will ich manchmal am liebsten gleich aufhören.
s690r	Wenn ich bei einer Klassenarbeit merke, daß ich Fehler gemacht habe, fange ich oft an, mir selbst Vorwürfe zu machen und an meinen Fähigkeiten zu zweifeln.
s692r	Manchmal denke ich bereits zu Beginn der Klassenarbeit, was das alles zur Folge haben kann, wenn ich sie nicht gut schreibe.
s695r	Bei schwierigen Klassenarbeiten denke ich manchmal daran, wie die anderen wohl abschneiden werden, anstatt mich auf meine Arbeit zu konzentrieren.
s697r	Bei schwierigen Klassenarbeiten gehen mir oft viele andere Sachen durch den Kopf, daß ich gar nicht mehr klar denken kann.

Leistungsangst – original Fend

sks1	Itemkennwerte			Skala
Variablen	MW	SD	r _{it}	Alpha = 0,89 M = 0,36 SD = 0,26 Min = 0,00, Max = 1,00 theoret. Range: 0 – 1 N = 3115
s609r	0,45	0,50	0,54	
s620r	0,31	0,46	0,47	
s631r	0,52	0,50	0,39	
s642r	0,58	0,49	0,48	
s647r	0,35	0,48	0,47	
s651r	0,39	0,49	0,45	
s654r	0,22	0,41	0,54	
s659r	0,17	0,37	0,39	
s663r	0,25	0,44	0,52	
s667r	0,38	0,48	0,60	
s670r	0,23	0,42	0,47	
s673r	0,36	0,48	0,57	
s676r	0,19	0,39	0,48	
s679r	0,39	0,49	0,50	
s684r	0,42	0,49	0,62	
s686r	0,42	0,49	0,56	
s688r	0,35	0,48	0,57	
s690r	0,31	0,46	0,54	
s692r	0,54	0,50	0,47	
s695r	0,22	0,41	0,40	
s697r	0,32	0,46	0,43	

Sks1_1: Prüfungsangst

Kurzbezeichnung	sks1_1: Prüfungsangst
Datenquelle	Schülerheft 6
Anmerkung	Auswahl aus Items der Skala Leistungsangst
Anzahl der Items	7
Antwortformat	0 = stimmt nicht 1 = stimmt
Umgepolte Items	keine
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 6 gültige Werte)

Sks1_1	Itemformulierungen
s609r	Wenn ich bei Klassenarbeiten merke, daß die Zeit knapp wird, verliere ich leicht die Nerven.
s642r	Bei Klassenarbeiten mache ich oft nur deshalb Fehler, weil ich zu aufgeregt bin.
s684r	Wenn ich bei Klassenarbeiten auf Schwierigkeiten stoße, verliere ich leicht den Mut und bekomme Angst vor einer schlechten Note.
s686r	Wenn ich in einer Klassenarbeit sitze und eine Aufgabe nicht gleich rauskriege, fürchte ich oft: jetzt schaffst Du die anderen auch nicht mehr.
s688r	Wenn ich bei einer Klassenarbeit sehe, daß andere fast fertig sind, ich dagegen noch längst nicht, will ich manchmal am liebsten gleich aufhören.
s690r	Wenn ich bei einer Klassenarbeit merke, daß ich Fehler gemacht habe, fange ich oft an, mir selbst Vorwürfe zu machen und an meinen Fähigkeiten zu zweifeln.
s692r	Manchmal denke ich bereits zu Beginn der Klassenarbeit, was das alles zur Folge haben kann, wenn ich sie nicht gut schreibe.

Prüfungsangst

sks1_1	Itemkennwerte			Skala
Variablen	MW	SD	r_{it}	Alpha = 0,79 M = 0,44 SD = 0,33 Min = 0,00, Max = 1,00 theoret. Range: 0 – 1 N = 2966
s609r	0,46	0,50	0,53	
s642r	0,58	0,49	0,42	
s684r	0,42	0,49	0,60	
s686r	0,42	0,49	0,58	
s688r	0,36	0,48	0,57	
s690r	0,32	0,47	0,51	
s692r	0,54	0,50	0,42	

Sks1_2: Leistungsangst (psychosomatisch)

Kurzbezeichnung	sks1_2: Leistungsangst (psychosomatisch)
Datenquelle	Schülerheft 6
Anmerkung	Auswahl aus Items der Skala Leistungsangst
Anzahl der Items	8
Antwortformat	0 = stimmt nicht 1 = stimmt
Umgepolte Items	keine
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 6 gültige Werte)

Sks1_2	Itemformulierungen
s620r	Abends im Bett mache ich mir oft Sorgen darüber, wie ich am nächsten Tag in der Schule abschneiden werde.
s647r	Meine Hand zittert manchmal ein wenig, wenn mich der Lehrer an der Tafel gerufen hat.
s651r	Wenn ich im Unterricht etwas vor der Klasse vortragen soll, habe ich Angst, mich zu versprechen oder zu stottern.
s654r	Wenn am nächsten Tag eine schwere Klassenarbeit geschrieben wird, kann ich in der Nacht vorher manchmal kaum schlafen.
s667r	Ich glaube, meine Leistungen in der Schule wären besser, wenn ich weniger Angst vor Prüfungen und schriftlichen Arbeiten hätte.
s670r	Ich glaube, die meisten anderen in meiner Klasse haben nicht so viel Angst vor Klassenarbeiten wie ich.
s673r	Wenn die Hefte für eine Arbeit verteilt werden sollen, spüre ich oft starkes Herzklopfen.
s679r	Wenn Klassenarbeiten oder Tests zurückgegeben werden sollen, ist mir manchmal ein wenig übel.

Leistungsangst (psychosomatisch)

sks1_2	Itemkennwerte			Skala
Variablen	MW	SD	r _{it}	Alpha = 0,78 M = 0,34 SD = 0,29 Min = 0,00, Max = 1,00 theoret. Range: 0 – 1 N = 3161
s620r	0,32	0,46	0,42	
s647r	0,34	0,47	0,46	
s651r	0,39	0,49	0,42	
s654r	0,22	0,41	0,52	
s667r	0,38	0,49	0,55	
s670r	0,23	0,42	0,44	
s673r	0,35	0,48	0,55	
s679r	0,41	0,49	0,46	

Sks1r: Prüfungsangst/Leistungsangst (psychosomatisch) – reduziert

Kurzbezeichnung	sks1r: Prüfungsangst/Leistungsangst (psychosomatisch) – reduziert
Datenquelle	Schülerheft 6
Anmerkung	Auswahl aus Items der Skala Leistungsangst
Anzahl der Items	6
Antwortformat	0 = stimmt nicht 1 = stimmt
Umgepolte Items	keine
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 5 gültige Werte)

Sks1r	Itemformulierungen
s609r	Wenn ich bei Klassenarbeiten merke, daß die Zeit knapp wird, verliere ich leicht die Nerven.
s651r	Wenn ich im Unterricht etwas vor der Klasse vortragen soll, habe ich Angst, mich zu versprechen oder zu stottern.
s654r	Wenn am nächsten Tag eine schwere Klassenarbeit geschrieben wird, kann ich in der Nacht vorher manchmal kaum schlafen.
s673r	Wenn die Hefte für eine Arbeit verteilt werden sollen, spüre ich oft starkes Herzklopfen.
s686r	Wenn ich bei einer Klassenarbeit sehe, daß andere fast fertig sind, ich dagegen noch längst nicht, will ich manchmal am liebsten gleich aufhören.
s690r	Manchmal denke ich bereits zu Beginn der Klassenarbeit, was das alles zur Folge haben kann, wenn ich sie nicht gut schreibe.

Prüfungsangst/Leistungsangst (psychosomatisch) – reduziert

sks1r	Itemkennwerte			Skala
Variablen	MW	SD	r_{it}	Alpha = 0,73 M = 0,37 SD = 0,31 Min = 0,00, Max = 1,00 theoret. Range: 0 – 1 N = 3049
s609r	0,46	0,50	0,49	
s651r	0,39	0,49	0,40	
s654r	0,22	0,41	0,46	
s673r	0,36	0,48	0,48	
s686r	0,42	0,49	0,51	
s690r	0,32	0,47	0,45	

Sks2: Selbstakzeptierung – original Fend

Kurzbezeichnung	Sks2: Selbstakzeptierung
Datenquelle	Schülerheft 6
Anmerkung	Die Skala gibt es auch in reduzierter Form
Anzahl der Items	9
Antwortformat	0 = stimmt nicht 1 = stimmt
Umgepolte Items	s602ru, s613ru, s665ru
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 7 gültige Werte)

Sks2	Itemformulierungen
s602ru	Im großen und ganzen bin ich mit mir zufrieden. (Umgepolt)
s613ru	So wie ich bin, möchte ich eigentlich bleiben. (Umgepolt)
s624r	Es gibt wenig, worauf ich stolz sein könnte.
s635r	Manchmal komme ich mir nutzlos vor.
s645r	Ich halte nicht viel von mir.
s656r	Jemand wie ich hat es nicht leicht.
s665ru	Ich finde mich o.k.. (Umgepolt)
s675r	Ich möchte an mir vieles ändern.
s694r	Ich wünsche oft, ich wäre jemand anderes.

Selbstakzeptierung – original Fend

Sks2	Itemkennwerte			Skala
Variablen	MW	SD	r_{it}	Alpha = 0,76 M = 0,29 SD = 0,26 Min = 0,00, Max = 1,00 theoret. Range: 0 – 1 N = 3070
s602ru	0,20	0,40	0,37	
s613ru	0,20	0,40	0,43	
s624r	0,20	0,40	0,41	
s635r	0,37	0,48	0,48	
s645r	0,16	0,36	0,49	
s656r	0,30	0,46	0,39	
s665ru	0,27	0,44	0,43	
s675r	0,52	0,50	0,47	
s694r	0,31	0,46	0,49	

Sks2r: Selbstakzeptierung/Selbstwert – reduziert

Kurzbezeichnung	Sks2r: Selbstakzeptierung/Selbstwert – reduziert
Datenquelle	Schülerheft 6
Anmerkung	Auswahl aus Items zur Selbstakzeptierung
Anzahl der Items	5
Antwortformat	0 = stimmt nicht 1 = stimmt
Ausgeschlossene Items	s602ru, s613ru, s624r, s656r
Umgepolte Items	s665ru
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 4 gültige Werte)

Sks2r	Itemformulierungen
s635r	Manchmal komme ich mir nutzlos vor.
s645r	Ich halte nicht viel von mir.
s665ru	Ich finde mich o.k.. (Umgepolt)
s675r	Ich möchte an mir vieles ändern.
s694r	Ich wünsche oft, ich wäre jemand anderes.

Selbstakzeptierung/Selbstwert – reduziert

Sks2r	Itemkennwerte			Skala
Variablen	MW	SD	r_{it}	Alpha = 0,69 M = 0,33 SD = 0,30 Min = 0,00, Max = 1,00 theoret. Range: 0 – 1 N = 3080
s635r	0,37	0,48	0,46	
s645r	0,16	0,37	0,46	
s665ru	0,27	0,44	0,41	
s675r	0,52	0,50	0,45	
s694r	0,32	0,47	0,47	

Sks3: Lernmoral – original Fend

Kurzbezeichnung	Sks3: Lernmoral
Datenquelle	Schülerheft 6
Anmerkung	Die Skala gibt es noch einmal in reduzierter Form sowie in Form von zwei Subskalen
Anzahl der Items	10
Antwortformat	0 = stimmt nicht 1 = stimmt
Umgepolte Items	s608ru, s630ru, s668ru
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 8 gültige Werte)

Sks3	Itemformulierungen
s608ru	Ich verschiebe häufig die Erledigung meiner Hausaufgaben bis zur letzten Minute. (Umgepolt)
s619r	Wenn ich einmal in der Schule gefehlt habe, frage ich einen Schulkameraden, was wir in dieser Zeit gelernt haben und lerne es nach.
s630ru	Freunde und Hobbies kommen bei mir vor der Erledigung der Hausaufgaben. (Umgepolt)
s641r	Ich mache zuerst die Hausaufgaben, um dann meine Freizeit mehr genießen zu können.
s652r	Auch wenn meine Arbeit langweilig und eintönig ist, höre ich erst auf, wenn ich fertig bin.
s668ru	Bei der Erledigung meiner Hausaufgaben bin ich ziemlich schlampig. (Umgepolt)
s674r	Ich lerne immer so lange, bis ich etwas kann.
s678r	Meine Schulsachen halte ich schön in Ordnung.
s682r	Bei Hausaufgaben arbeite ich ziemlich konzentriert.
s685r	Auch wenn mich der Stoff nicht sonderlich interessiert, halte ich durch, bis ich meine Hausaufgaben gemacht habe.

Lernmoral – original Fend

Sks3	Itemkennwerte			Skala
Variablen	MW	SD	r _{it}	Alpha = 0,83 M = 0,54 SD = 0,31 Min = 0,00, Max = 1,00 theoret. Range: 0 – 1 N = 2966
s608ru	0,50	0,50	0,53	
s619r	0,56	0,50	0,42	
s630ru	0,48	0,50	0,55	
s641r	0,51	0,50	0,61	
s652r	0,50	0,50	0,45	
s668ru	0,64	0,48	0,54	
s674r	0,51	0,50	0,48	
s678r	0,58	0,49	0,53	
s682r	0,52	0,50	0,56	
s685r	0,56	0,50	0,55	

Sks3r: Lernmoral Generalfaktormodell – reduziert

Kurzbezeichnung	Sks3r: Lernmoral Generalfaktormodell – reduziert
Datenquelle	Schülerheft 6
Anmerkung	Auswahl aus Items zur Lernmoral
Anzahl der Items	9
Antwortformat	0 = stimmt nicht 1 = stimmt
Ausgeschlossene Items	s674r
Umgepolte Items	s608ru, s630ru, s668ru
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 7 gültige Werte)

Sks3r	Itemformulierungen
s608ru	Ich verschiebe häufig die Erledigung meiner Hausaufgaben bis zur letzten Minute. (Umgepolt)
s619r	Wenn ich einmal in der Schule gefehlt habe, frage ich einen Schulkameraden, was wir in dieser Zeit gelernt haben und lerne es nach.
s630ru	Freunde und Hobbies kommen bei mir vor der Erledigung der Hausaufgaben. (Umgepolt)
s641r	Ich mache zuerst die Hausaufgaben, um dann meine Freizeit mehr genießen zu können.
s652r	Auch wenn meine Arbeit langweilig und eintönig ist, höre ich erst auf, wenn ich fertig bin.
s668ru	Bei der Erledigung meiner Hausaufgaben bin ich ziemlich schlampig. (Umgepolt)
s678r	Meine Schulsachen halte ich schön in Ordnung.
s682r	Bei Hausaufgaben arbeite ich ziemlich konzentriert.
s685r	Auch wenn mich der Stoff nicht sonderlich interessiert, halte ich durch, bis ich meine Hausaufgaben gemacht habe.

Lernmoral Generalfaktormodell – reduziert

Sks3r	Itemkennwerte			Skala
Variablen	MW	SD	r _{it}	Alpha = 0,82 M = 0,54 SD = 0,32 Min = 0,00, Max = 1,00 theoret. Range: 0 – 1 N = 2986
s608ru	0,50	0,50	0,53	
s619r	0,56	0,50	0,41	
s630ru	0,48	0,50	0,56	
s641r	0,51	0,50	0,62	
s652r	0,50	0,50	0,44	
s668ru	0,64	0,48	0,54	
s678r	0,58	0,49	0,52	
s682r	0,52	0,50	0,55	
s685r	0,56	0,50	0,54	

Sks3_1: Lernmoral bei Hausaufgaben

Kurzbezeichnung	Sks3_1: Lernmoral bei Hausaufgaben
Datenquelle	Schülerheft 6
Anmerkung	Auswahl aus Items zur Lernmoral
Anzahl der Items	4
Antwortformat	0 = stimmt nicht 1 = stimmt
Umgepolte Items	s608ru, s630ru, s668ru
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 3 gültige Werte)

Sks3_1	Itemformulierungen
s608ru	Ich verschiebe häufig die Erledigung meiner Hausaufgaben bis zur letzten Minute. (Umgepolt)
s630ru	Freunde und Hobbies kommen bei mir vor der Erledigung der Hausaufgaben. (Umgepolt)
s641r	Ich mache zuerst die Hausaufgaben, um dann meine Freizeit mehr genießen zu können.
s668ru	Bei der Erledigung meiner Hausaufgaben bin ich ziemlich schlampig. (Umgepolt)

Lernmoral bei Hausaufgaben

Sks3_1	Itemkennwerte			Skala
Variablen	MW	SD	r_{it}	Alpha = 0,76 M = 0,54 SD = 0,38 Min = 0,00, Max = 1,00 theoret. Range: 0 – 1 N = 3052
s608ru	0,50	0,50	0,53	
s630ru	0,48	0,50	0,56	
s641r	0,51	0,50	0,62	
s668ru	0,64	0,48	0,54	

Sks3_2: Lernmoral/-disziplin allgemein

Kurzbezeichnung	Sks3_2: Lernmoral/-disziplin allgemein
Datenquelle	Schülerheft 6
Anmerkung	Auswahl aus Items zur Lernmoral
Anzahl der Items	6
Antwortformat	0 = stimmt nicht 1 = stimmt
Umgepolte Items	keine
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 5 gültige Werte)

Sks3_2	Itemformulierungen
s619r	Wenn ich einmal in der Schule gefehlt habe, frage ich einen Schulkameraden, was wir in dieser Zeit gelernt haben und lerne es nach.
s652r	Auch wenn meine Arbeit langweilig und eintönig ist, höre ich erst auf, wenn ich fertig bin.
s674r	Ich lerne immer so lange, bis ich etwas kann.
s678r	Meine Schulsachen halte ich schön in Ordnung.
s682r	Bei Hausaufgaben arbeite ich ziemlich konzentriert.
s685r	Auch wenn mich der Stoff nicht sonderlich interessiert, halte ich durch, bis ich meine Hausaufgaben gemacht habe.

Lernmoral/-disziplin allgemein

Sks3_2	Itemkennwerte			Skala
Variablen	MW	SD	r _{it}	Alpha = 0,75 M = 0,54 SD = 0,33 Min = 0,00, Max = 1,00 theoret. Range: 0 – 1 N = 2940
s619r	0,56	0,50	0,40	
s652r	0,51	0,50	0,45	
s674r	0,51	0,50	0,50	
s678r	0,58	0,49	0,50	
s682r	0,52	0,50	0,54	
s685r	0,56	0,50	0,55	

Sks4: Arbeitskapazität – original Fend

Kurzbezeichnung	Sks4: Arbeitskapazität
Datenquelle	Schülerheft 6
Anmerkung	Die Skala gibt es noch einmal in reduzierter Form (Inferenzen bei der Selbstregulation)
Anzahl der Items	10
Antwortformat	0 = stimmt nicht 1 = stimmt
Umgepolte Items	keine
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 8 gültige Werte)

Sks4	Itemformulierungen
s606r	Beim Lernen muß ich Sätze oft mehrmals lesen, ehe sie für mich einen Sinn ergeben.
s617r	Wenn wir an einem Tag viele Stunden haben, habe ich oft Mühe, durchzuhalten und ganz wach zu bleiben.
s628r	Es passiert mir oft, daß ich mich beim Lernen von ganz unwichtigen Dingen ablenken lasse.
s639r	Oft schalte ich im Unterricht einfach ab, weil es mir zuviel wird.
s650r	Wenn der Lehrer etwas fragt, verstehe ich oft nicht, was er eigentlich will.
s662r	Wenn ich lernen soll, gehen mir ständig andere Gedanken im Kopf herum.
s666r	Im Unterricht sind meine Gedanken oft ganz woanders.
s672r	Ich kann mich nicht länger auf eine bestimmte Aufgabe konzentrieren.
s689r	Ich ertappe mich öfters dabei, daß ich während des Unterrichts vor mich hin träume oder döse.
s696r	Manchmal bin ich schon nach den ersten Schulstunden so müde, daß ich kaum noch richtig aufpassen kann.

Arbeitskapazität – original Fend

Sks4	Itemkennwerte			Skala
Variablen	MW	SD	r _{it}	Alpha = 0,79 M = 0,47 SD = 0,29 Min = 0,00, Max = 1,00 theoret. Range: 0 – 1 N = 3068
s606r	0,46	0,50	0,32	
s617r	0,49	0,50	0,39	
s628r	0,64	0,48	0,46	
s639r	0,51	0,50	0,54	
s650r	0,37	0,48	0,43	
s662r	0,50	0,50	0,54	
s666r	0,53	0,50	0,58	
s672r	0,30	0,46	0,39	
s689r	0,56	0,50	0,51	
s696r	0,39	0,49	0,48	

Sks4r: Inferenzen bei der Selbstregulation

Kurzbezeichnung	Sks4r: Inferenzen bei der Selbstregulation
Datenquelle	Schülerheft 6
Anmerkung	Auswahl aus Items zur Arbeitskapazität
Anzahl der Items	5
Antwortformat	0 = stimmt nicht 1 = stimmt
Ausgeschlossene Items	s606r, s617r, s650r, s672r, s696r
Umgepolte Items	keine
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 4 gültige Werte)

Sks4r	Itemformulierungen
s628r	Es passiert mir oft, daß ich mich beim Lernen von ganz unwichtigen Dingen ablenken lasse.
s639r	Oft schalte ich im Unterricht einfach ab, weil es mir zuviel wird.
s662r	Wenn ich lernen soll, gehen mir ständig andere Gedanken im Kopf herum.
s666r	Im Unterricht sind meine Gedanken oft ganz woanders.
s689r	Ich ertappe mich öfters dabei, daß ich während des Unterrichts vor mich hin träume oder döse.

Inferenzen bei der Selbstregulation

Sks4r	Itemkennwerte			Skala
Variablen	MW	SD	r_{it}	Alpha = 0,76 M = 0,55 SD = 0,35 Min = 0,00, Max = 1,00 theoret. Range: 0 – 1 N = 3062
s628r	0,64	0,48	0,45	
s639r	0,51	0,50	0,47	
s662r	0,50	0,50	0,55	
s666r	0,53	0,50	0,62	
s689r	0,56	0,50	0,52	

Sks5: Schulinvolvement/Einstellung zu Lehrern – original Fend

Kurzbezeichnung	Sks5: Schulinvolvement/Einstellung zu Lehrern – original Fend
Datenquelle	Schülerheft 6
Anmerkung	Die Skala gibt es noch einmal in reduzierter Form (Zufriedenheit mit Lehrern auf Schulebene)
Anzahl der Items	6
Antwortformat	0 = stimmt nicht 1 = stimmt
Umgepolte Items	keine
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 5 gültige Werte)

Sks5	Itemformulierungen
s605r	Wir haben Lehrer, die für mich ein Vorbild sind.
s616r	Ich mag die meisten Lehrer bei uns recht gern.
s627r	Wir können bei uns den meisten Lehrern vertrauen.
s638r	Die meisten unserer Lehrer wollen für die Schüler das Beste.
s649r	Unsere Lehrer können am besten beurteilen, was wir können.
s677r	In den meisten Fällen haben wir Lehrer, die ihre Sache verstehen.

Schulinvolvement/Einstellung zu Lehrern – original Fend

Sks5	Itemkennwerte			Skala
Variablen	MW	SD	r_{it}	Alpha = 0,69 M = 0,58 SD = 0,30 Min = 0,00, Max = 1,00 theoret. Range: 0 – 1 N = 3004
s605r	0,35	0,48	0,24	
s616r	0,62	0,49	0,48	
s627r	0,62	0,49	0,53	
s638r	0,74	0,44	0,50	
s649r	0,46	0,50	0,31	
s677r	0,73	0,44	0,49	

Sks5r: Zufriedenheit mit Lehrern auf Schulebene

Kurzbezeichnung	Sks5r: Zufriedenheit mit Lehrern auf Schulebene
Datenquelle	Schülerheft 6
Anmerkung	Auswahl aus Items Schulinvolvement – Einstellung zu Lehrern
Anzahl der Items	4
Antwortformat	0 = stimmt nicht 1 = stimmt
Ausgeschlossene Items	s605r, s649r
Umgepolte Items	keine
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 3 gültige Werte)

Sks5r	Itemformulierungen
s616r	Ich mag die meisten Lehrer bei uns recht gern.
s627r	Wir können bei uns den meisten Lehrern vertrauen.
s638r	Die meisten unserer Lehrer wollen für die Schüler das Beste.
s677r	In den meisten Fällen haben wir Lehrer, die ihre Sache verstehen.

Zufriedenheit mit Lehrern auf Schulebene

Sks5r	Itemkennwerte			Skala
Variablen	MW	SD	r_{it}	Alpha = 0,72
s616r	0,35	0,48	0,50	M = 0,68
s627r	0,62	0,49	0,54	SD = 0,34
s638r	0,62	0,49	0,48	Min = 0,00, Max = 1,00
s677r	0,74	0,44	0,50	theoret. Range: 0 – 1
				N = 3085

Sks6: Schulinvolvement/Wohlbefinden – original Fend

Kurzbezeichnung	Sks6: Schulinvolvement/Wohlbefinden – original Fend
Datenquelle	Schülerheft 6
Anmerkung	Die Skala gibt es noch einmal in reduzierter Form (Schulfreude/Well-being)
Anzahl der Items	8
Antwortformat	0 = stimmt nicht 1 = stimmt
Umgepolte Items	s637ru, s661ru, s691ru
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 6 gültige Werte)

Sks6	Itemformulierungen
s615r	Ich gehöre zu den Schülern die gerne lernen.
s626r	Ich finde es interessant, was wir zur Zeit in der Schule durchnehmen.
s637ru	Ich langweile mich zur Zeit in der Schule. (Umgepolt)
s648r	Ich lerne auch dann, wenn keine Prüfung unmittelbar bevorsteht.
s661ru	Ich betrachte Lernen als notwendiges Übel. (Umgepolt)
s681r	Ich fühle mich im Unterricht wohl.
s683r	Ich gehe ziemlich gerne in die Schule.
s691ru	Ich muß mich meist überwinden, wenn ich anfangen soll zu lernen. (Umgepolt)

Schulinvolvement/Wohlbefinden – original Fend

Sks6	Itemkennwerte			Skala
Variablen	MW	SD	r _{it}	Alpha = 0,73 M = 0,46 SD = 0,29 Min = 0,00, Max = 1,00 theoret. Range: 0 – 1 N = 3083
s615r	0,32	0,47	0,50	
s626r	0,43	0,50	0,45	
s637ru	0,58	0,49	0,49	
s648r	0,39	0,49	0,32	
s661ru	0,46	0,50	0,36	
s681r	0,50	0,50	0,49	
s683r	0,46	0,50	0,47	
s691ru	0,48	0,50	0,31	

Sks6r: Schulfreude/Wellbeing

Kurzbezeichnung	Sks6r: Schulfreude/Wellbeing
Datenquelle	Schülerheft 6
Anmerkung	Auswahl aus Items Schulinvolverment – Wohlbefinden plus einer zusätzlichen Variablen
Anzahl der Items	6
Antwortformat	0 = stimmt nicht 1 = stimmt
Ausgeschlossene Items	s648r, s661ru, s691ru, zusätzlich: s60104ru
Umgepolte Items	s637ru, s60104ru
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 5 gültige Werte)

Sks6r	Itemformulierungen
s615r	Ich gehöre zu den Schülern die gerne lernen.
s626r	Ich finde es interessant, was wir zur Zeit in der Schule durchnehmen.
s637ru	Ich langweile mich zur Zeit in der Schule. (Umgepolt)
s681r	Ich fühle mich im Unterricht wohl.
s683r	Ich gehe ziemlich gerne in die Schule.
s60104ru	Ich freue mich schon auf die Zeit, in der ich von der Schule nichts mehr sehe. (Umgepolt)

Schulfreude/Wellbeing

Sks6r	Itemkennwerte			Skala
Variablen	MW	SD	r_{it}	Alpha = 0,75 M = 0,46 SD = 0,33 Min = 0,00, Max = 1,00 theoret. Range: 0 – 1 N = 2989
s615r	0,32	0,47	0,43	
s626r	0,43	0,50	0,44	
s637ru	0,58	0,49	0,49	
s681r	0,50	0,50	0,52	
s683r	0,46	0,50	0,59	
s60104ru	0,48	0,50	0,43	

Sks7: Anomia – original Fend

Kurzbezeichnung	Sks7: Anomia – original Fend
Datenquelle	Schülerheft 6
Anmerkung	Die Skala gibt es noch einmal in reduzierter Form
Anzahl der Items	8
Antwortformat	0 = stimmt nicht 1 = stimmt
Umgepolte Items	s625ru, s664ru
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 6 gültige Werte)

Sks7	Itemformulierungen
s603r	Auch wenn ich mich anstrengende, geben mir die Lehrer schlechtere Noten als den anderen.
s614r	Ich kann tun, was ich will, ich bekomme immer schlechte Noten.
s625ru	Wenn ich mich wirklich einsetze, dann kann ich es in der Schule weit bringen. (Umgepolt)
s636r	In der Schule kümmert man sich kaum darum, ob ich vorankomme.
s646r	Es hat für mich wenig Sinn, daß ich mich in der Schule anstrengende, da ich doch nicht viel erreichen kann.
s657r	Immer, wenn ich versuche, in der Schule voranzukommen, kommt etwas dazwischen, was mich daran hindert.
s660r	Schüler wie ich können in der Schule kaum erfolgreich sein.
s664ru	Wenn ich mich in der Schule sehr anstrengende, dann kann ich auch zu den besten Schülern gehören. (Umgepolt)

Anomia – original Fend

Sks7	Itemkennwerte			Skala
Variablen	MW	SD	r _{it}	Alpha = 0,67 M = 0,19 SD = 0,21 Min = 0,00, Max = 1,00 theoret. Range: 0 – 1 N = 3066
s603r	0,16	0,36	0,43	
s614r	0,11	0,32	0,48	
s625ru	0,12	0,33	0,31	
s636r	0,29	0,45	0,30	
s646r	0,10	0,30	0,46	
s657r	0,36	0,48	0,32	
s660r	0,10	0,30	0,41	
s664ru	0,20	0,40	0,29	

Sks7r: Anomia – reduziert

Kurzbezeichnung	Sks7r: Anomia – reduziert
Datenquelle	Schülerheft 6
Anmerkung	Die Skala gibt es noch einmal in reduzierter Form
Anzahl der Items	4
Antwortformat	0 = stimmt nicht 1 = stimmt
Ausgeschlossene Items	s625ru, s636r, s657r, s664ru
Umgepolte Items	keine
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 3 gültige Werte)

Sks7r	Itemformulierungen
s603r	Auch wenn ich mich anstrenge, geben mir die Lehrer schlechtere Noten als den anderen.
s614r	Ich kann tun, was ich will, ich bekomme immer schlechte Noten.
s646r	Es hat für mich wenig Sinn, daß ich mich in der Schule anstrenge, da ich doch nicht viel erreichen kann.
s660r	Schüler wie ich können in der Schule kaum erfolgreich sein.

Anomia – reduziert

Sks7r	Itemkennwerte			Skala
Variablen	MW	SD	r_{it}	Alpha = 0,65 M = 0,12 SD = 0,23 Min = 0,00, Max = 1,00 theoret. Range: 0 – 1 N = 3132
s603r	0,16	0,36	0,40	
s614r	0,11	0,32	0,50	
s646r	0,11	0,31	0,45	
s660r	0,11	0,31	0,37	

Sks8: Begabungsselbstbild – original Fend

Kurzbezeichnung	Sks8: Begabungsselbstbild – original Fend
Datenquelle	Schülerheft 6
Anmerkung	Die Skala gibt es noch einmal in reduzierter Form (akademisches Selbstkonzept im sozialen Vergleich)
Anzahl der Items	9
Antwortformat	0 = stimmt nicht 1 = stimmt
Umgepolte Items	s658ru, s669ru, s680ru
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 7 gültige Werte)

Sks8	Itemformulierungen
s601r	Neue Dinge kann ich im allgemeinen schlechter lernen als andere in meinem Alter.
s612r	Ich wollte, ich wäre so intelligent wie die anderen.
s623r	Oft kann ich mich noch so anstrengen, trotzdem schaffe ich nicht, was andere ohne Mühe können.
s634r	Häufig denke ich: ich bin nicht so klug wie die anderen.
s655r	Die anderen Jungen und Mädchen haben oft bessere Einfälle als ich.
s658ru	Wenn ich vor einer neuen Aufgabe stehe, bin ich meist sicher, daß ich sie bewältigen kann. (Umgepolt)
s669ru	Ich halte mich für ziemlich begabt. (Umgepolt)
s680ru	Mir fällt es leicht, neue Aufgaben zu lösen. (Umgepolt)
s687r	Ich habe öfters das Gefühl, ein Versager zu sein.

Begabungsselbstbild – original Fend

Sks8	Itemkennwerte			Skala
Variablen	MW	SD	r_{it}	Alpha = 0,71 M = 0,35 SD = 0,25 Min = 0,00, Max = 1,00 theoret. Range: 0 – 1 N = 3060
s601r	0,11	0,31	0,27	
s612r	0,33	0,47	0,38	
s623r	0,37	0,48	0,48	
s634r	0,39	0,49	0,49	
s655r	0,41	0,49	0,40	
s658ru	0,38	0,48	0,30	
s669ru	0,54	0,50	0,35	
s680ru	0,48	0,50	0,41	
s687r	0,23	0,42	0,39	

Sks8r: Akademisches Selbstkonzept im sozialen Vergleich

Kurzbezeichnung	Sks8r: Akademisches Selbstkonzept im sozialen Vergleich
Datenquelle	Schülerheft 6
Anmerkung	Auswahl aus Items zum Begabungsselbstbild
Anzahl der Items	5
Antwortformat	0 = stimmt nicht 1 = stimmt
Ausgeschlossene Items	s601r, s658ru, s669ru, s680ru
Umgepolte Items	keine
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 4 gültige Werte)

Sks8r	Itemformulierungen
s612r	Ich wollte, ich wäre so intelligent wie die anderen.
s623r	Oft kann ich mich noch so anstrengen, trotzdem schaffe ich nicht, was andere ohne Mühe können.
s634r	Häufig denke ich: ich bin nicht so klug wie die anderen.
s655r	Die anderen Jungen und Mädchen haben oft bessere Einfälle als ich.
s687r	Ich habe öfters das Gefühl, ein Versager zu sein.

Begabungsselbstbild

Sks8r	Itemkennwerte			Skala
Variablen	MW	SD	r _{it}	Alpha = 0,68 M = 0,34 SD = 0,32 Min = 0,00, Max = 1,00 theoret. Range: 0 – 1 N = 3016
s601r	0,32	0,47	0,41	
s612r	0,37	0,48	0,45	
s623r	0,38	0,49	0,52	
s634r	0,40	0,49	0,42	
s655r	0,22	0,41	0,40	

Sks9: Soziale Erwünschtheit – original Fend

Kurzbezeichnung	Sks9: Soziale Erwünschtheit – original Fend
Datenquelle	Schülerheft 6
Anmerkung	
Anzahl der Items	6
Antwortformat	0 = stimmt nicht 1 = stimmt
Umgepolte Items	keine
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 5 gültige Werte)

Sks9	Itemformulierungen
s611r	Ich sage immer die Wahrheit.
s622r	Ich bin immer nett zu anderen.
s633r	Ich bin noch nie auf einen anderen neidisch gewesen.
s643r	Ich bin zu allen stets freundlich.
s653r	Ich habe noch nie eine Ausrede gebraucht.
s671r	Ich bin nie schlecht gelaunt.

Soziale Erwünschtheit – original Fend

Sks9	Itemkennwerte			Skala
Variablen	MW	SD	r_{it}	Alpha = 0,64 M = 0,31 SD = 0,27 Min = 0,00, Max = 1,00 theoret. Range: 0 – 1 N = 3014
s611r	0,29	0,46	0,36	
s622r	0,49	0,50	0,51	
s633r	0,34	0,47	0,23	
s643r	0,43	0,50	0,54	
s653r	0,11	0,31	0,28	
s671r	0,20	0,40	0,33	

Attribuierung schlechter Schulleistungen

Nun möchten wir Dich fragen, worauf Du Deine schlechteren Schulleistungen zurückführst.

Die Zeichen bedeuten:

Der Satz trifft genau zu	++
Der Satz ist eher richtig als falsch	+
Ich bin unentschieden bzw. weiß es nicht	?
Der Satz ist eher falsch als richtig	-
Der Satz ist völlig falsch	--

Ich führe meine schlechteren Schulleistungen darauf zurück

Sks10: Attribuierung schlechter Schulleistungen: Anstrengung – original Fend

Kurzbezeichnung	Sks10: Attribuierung schlechter Schulleistungen: Anstrengung – original Fend
Datenquelle	Schülerheft 6
Anmerkung	
Anzahl der Items	7
Werte	1,00 = Der Satz ist völlig falsch (--) 2,00 = Der Satz ist eher falsch als richtig (-) 3,00 = Ich bin unentschieden bzw. weiß es nicht (?) 4,00 = Der Satz ist eher richtig als falsch (+) 5,00 = Der Satz trifft genau zu (++)
Umgepolte Items	keine
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 6 gültige Werte)

Sks10	Itemformulierungen
s60801r	Ich führe meine schlechteren Schulleistungen darauf zurück, daß ich mich nicht genügend anstrengte.
s60802r	Ich führe meine schlechteren Schulleistungen darauf zurück, daß ich immer zu früh aufgebe, bevor ich etwas kann.
s60803r	Ich führe meine schlechteren Schulleistungen darauf zurück, daß ich zu wenig lerne.
s60908r	Ich führe meine schlechteren Schulleistungen darauf zurück, daß ich meist nicht genügend vorbereitet bin.
s60909r	Ich führe meine schlechteren Schulleistungen darauf zurück, daß ich im Unterricht nicht genügend aufpasse.
s60910r	Ich führe meine schlechteren Schulleistungen darauf zurück, daß ich mich beim Lernen zu leicht ablenken lasse.
s61014r	Ich führe meine schlechteren Schulleistungen darauf zurück, daß ich der Versuchung häufig nachgebe, etwas anderes zu tun als zu lernen.

Attribuierung schlechter Schulleistungen: Anstrengung – original Fend

Sks10	Itemkennwerte			Skala
Variablen	MW	SD	r_{it}	Alpha = 0,85 M = 3,07 SD = 0,91 Min = 1,00, Max = 5,00 theoret. Range: 1 – 5 N = 3099
s60801r	3,48	1,29	0,63	
s60802r	2,64	1,28	0,46	
s60803r	3,27	1,35	0,67	
s60908r	3,10	1,22	0,63	
s60909r	2,83	1,22	0,62	
s60910r	3,05	1,28	0,62	
s61014r	3,12	1,22	0,60	

Sks11: Attribuierung schlechter Schulleistungen: Begabung – original Fend

Kurzbezeichnung	Sks11: Attribuierung schlechter Schulleistungen: Begabung – original Fend
Datenquelle	Schülerheft 6
Anmerkung	
Anzahl der Items	5
Werte	1,00 = Der Satz ist völlig falsch (--) 2,00 = Der Satz ist eher falsch als richtig (-) 3,00 = Ich bin unentschieden bzw. weiß es nicht (?) 4,00 = Der Satz ist eher richtig als falsch (+) 5,00 = Der Satz trifft genau zu (++)
Umgepolte Items	keine
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 4 gültige Werte)

Sks11	Itemformulierungen
s60906r	Ich führe meine schlechteren Schulleistungen darauf zurück, daß ich meist länger brauche als meine Mitschüler.
s60907r	Ich führe meine schlechteren Schulleistungen darauf zurück, daß ich in diesen Fächern nicht so begabt bin.
s61012r	Ich führe meine schlechteren Schulleistungen darauf zurück, daß mir manche Sachen einfach nicht in den Kopf wollen.
s61013r	Ich führe meine schlechteren Schulleistungen darauf zurück, daß ich vieles einfach nicht behalten kann.
s61017r	Ich führe meine schlechteren Schulleistungen darauf zurück, daß es mir schwerfällt, die Sache zu verstehen.

Attribuierung schlechter Schulleistungen: Begabung – original Fend

Sks11	Itemkennwerte			Skala
Variablen	MW	SD	r_{it}	Alpha = 0,79
s60906r	2,56	1,24	0,49	M = 2,88
s60907r	3,07	1,19	0,50	SD = 0,90
s61012r	3,22	1,23	0,59	Min = 1,00, Max = 5,00
s61013r	2,95	1,23	0,62	theoret. Range: 1 – 5
s61017r	2,61	1,17	0,62	N = 3149

Sks12: Attribuierung schlechter Schulleistungen: Umstände – original Fend

Kurzbezeichnung	Sks12: Attribuierung schlechter Schulleistungen: Umstände – original Fend
Datenquelle	Schülerheft 6
Anmerkung	
Anzahl der Items	5
Werte	1,00 = Der Satz ist völlig falsch (--) 2,00 = Der Satz ist eher falsch als richtig (-) 3,00 = Ich bin unentschieden bzw. weiß es nicht (?) 4,00 = Der Satz ist eher richtig als falsch (+) 5,00 = Der Satz trifft genau zu (++)
Umgepolte Items	keine
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 4 gültige Werte)

Sks12	Itemformulierungen
s60904r	Ich führe meine schlechteren Schulleistungen darauf zurück, daß die Lehrer in diesen Fächer den Unterricht langweilig machen.
s60905r	Ich führe meine schlechteren Schulleistungen darauf zurück, daß ich häufig Pech habe.
s60911r	Ich führe meine schlechteren Schulleistungen darauf zurück, daß die Lehrer die Sache nicht gut erklären können.
s61015r	Ich führe meine schlechteren Schulleistungen darauf zurück, daß die Schule in diesen Fächern zu viel verlangt.
s61016r	Ich führe meine schlechteren Schulleistungen darauf zurück, daß ich ungerecht behandelt werde.

Attribuierung schlechter Schulleistungen: Umstände – original Fend

Sks12	Itemkennwerte			Skala
Variablen	MW	SD	r_{it}	Alpha = 0,72
s60904r	3,35	1,24	0,44	M = 2,81
s60905r	2,70	1,23	0,42	SD = 0,83
s60911r	2,90	1,21	0,52	Min = 1,00, Max = 5,00
s61015r	2,82	1,20	0,50	theoret. Range: 1 – 5
s61016r	2,27	1,16	0,51	N = 3136

Elterliches Unterstützungs- und Erziehungsverhalten

Im folgenden geht es darum, was Deine Eltern von Dir erwarten und wie Sie mit Dir umgehen. Gib bitte an, ob die folgenden Sätze für Dich stimmen oder nicht! Wenn Du Dich nicht entscheiden kannst, dann wähle die Antwort, die am ehesten zutrifft.

MEINE ELTERN

Die Kodierung der original Variablen war wie folgt:

0 = stimmt

1 = stimmt nicht

Alle Variablen wurden rekodiert und erhielten die Endung „r“. Die original Variablen wurden aus dem Datensatz entfernt. Die Kodierung ist wie folgt:

0 = stimmt nicht

1 = stimmt

Sofern Variablen für die Skalenbildung umgepolt werden mussten, erhielten sie die Endung „ru“. Diese Variablen haben dieselbe Kodierung wie die Originalvariablen und wurden neben den rekodierten Variablen im Datensatz belassen.

Sks13: Elterliche Leistungsorientierung – original Fend

Kurzbezeichnung	Sks13: Elterliche Leistungsorientierung – original Fend
Datenquelle	Schülerheft 6
Anmerkung	
Anzahl der Items	8
Werte	0 = stimmt nicht 1 = stimmt
Umgepolte Items	keine
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 6 gültige Werte)

Sks13	Itemformulierungen
s61122r	Meine Eltern sagen mir häufig, daß ich etwas beim nächsten Mal noch ein bißchen besser machen soll.
s61126r	Meine Eltern legen mir nahe, mich mit Dingen zu beschäftigen, bei denen ich mich wirklich anstrengen muß.
s61130r	Meine Eltern meinen, daß ich besser sein soll als die anderen.
s61134r	Meine Eltern möchten, daß ich immer mein Bestes gebe.
s61239r	Meine Eltern legen Wert darauf, daß ich so zeitig ins Bett gehe, daß ich am nächsten Tag im Unterricht mein Bestes geben kann.
s61243r	Meine Eltern glauben, daß ich in der Schule immer noch ein bißchen mehr leisten könnte.
s61246r	Meine Eltern möchten, daß ich in den Fächern, in denen ich nicht gut bin, zusätzlich übe.
s61252r	Meine Eltern möchten, daß ich sehr gute Noten nach Hause bringe.

Elterliche Leistungsorientierung – original Fend

Sks13	Itemkennwerte			Skala
Variablen	MW	SD	r _{it}	Alpha = 0,66 M = 0,60 SD = 0,25 Min = 0,00, Max = 1,00 theoret. Range: 0 – 1 N = 3040
s61122r	0,74	0,44	0,36	
s61126r	0,59	0,49	0,33	
s61130r	0,24	0,43	0,26	
s61134r	0,75	0,43	0,43	
s61239r	0,48	0,50	0,26	
s61243r	0,75	0,43	0,39	
s61246r	0,69	0,46	0,42	
s61252r	0,60	0,49	0,40	

Sks14: Elterliche Förderungsorientierung – original Fend

Kurzbezeichnung	Sks14: Elterliche Förderungsorientierung – original Fend
Datenquelle	Schülerheft 6
Anmerkung	
Anzahl der Items	5
Werte	0 = stimmt nicht 1 = stimmt
Umgepolte Items	keine
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 4 gültige Werte)

Sks14	Itemformulierungen
s61020r	Wenn ich etwas nicht richtig gemacht habe, bereden sie mit mir zusammen, wie ich es das nächste Mal besser machen kann.
s61124r	Wenn ich etwas falsch mache, versuchen sie häufig, mit mir zusammen herauszufinden, woran es liegt.
s61128r	Meine Eltern versuchen mich zu verstehen, wenn ich mal etwas falsch gemacht habe.
s61132r	Meine Eltern ermutigen und trösten mich, wenn mir etwas schiefgelaufen ist.
s61136r	Meine Eltern reden mit mir über die Sache, wenn mir etwas schiefgelaufen ist.

Elterliche Förderungsorientierung – original Fend

Sks14	Itemkennwerte			Skala
Variablen	MW	SD	r_{it}	Alpha = 0,82
s61020r	0,70	0,46	0,61	M = 0,69
s61124r	0,63	0,48	0,62	SD = 0,35
s61128r	0,78	0,41	0,57	Min = 0,00, Max = 1,00
s61132r	0,64	0,48	0,60	theoret. Range: 0 – 1
s61136r	0,71	0,45	0,67	N = 3027

Sks15: Elterliche Sanktionsorientierung – original Fend

Kurzbezeichnung	Sks15: Elterliche Sanktionsorientierung – original Fend
Datenquelle	Schülerheft 6
Anmerkung	Die Skala gibt es noch einmal in reduzierter Form
Anzahl der Items	12
Werte	0 = stimmt nicht 1 = stimmt
Umgepolte Items	keine
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 9 gültige Werte)

Sks15	Itemformulierungen
s61021r	Wenn mir etwas schiefgelaufen ist, bekomme ich von ihnen oft zusätzlich noch eine Strafe.
s61125r	Meine Eltern schimpfen mit mir, wenn ich etwas angestellt habe.
s61129r	Meine Eltern sagen, ich solle mich schämen, wenn ich etwas falsch gemacht habe.
s61133r	Meine Eltern lassen mich eine Zeitlang links liegen, wenn ich etwas angestellt habe.
s61137r	Meine Eltern geben mir zu verstehen, daß sie von mir enttäuscht sind, wenn ich etwas getan habe, was ihnen nicht recht ist.
s61241r	Meine Eltern lassen mich fühlen, wie sehr ich ihnen Kummer mache, wenn ich etwas schlecht gemacht habe.
s61242r	Meine Eltern sind böse mit mir, wenn ich etwas gemacht habe, was ihnen nicht recht ist.
s61245r	Meine Eltern lassen mich zur Strafe etwas machen, was ich nicht gerne tue (z.B. mehr als sonst im Haushalt helfen).
s61248r	Meine Eltern lassen mich häufig nicht tun, was ich selbst möchte.
s61251r	Meine Eltern meckern ständig an mir herum.
s61254r	Meine Eltern schreien mich häufig an.
s61255r	Meine Eltern geben mir manchmal eine Ohrfeige oder Schläge.

Elterliche Sanktionsorientierung – original Fend

Sks15	Itemkennwerte			Skala
Variablen	MW	SD	r _{it}	Alpha = 0,80 M = 0,25 SD = 0,23 Min = 0,00, Max = 1,00 theoret. Range: 0 – 1 N = 3061
s61021r	0,10	0,30	0,42	
s61125r	0,36	0,48	0,47	
s61129r	0,14	0,34	0,46	
s61133r	0,13	0,34	0,42	
s61137r	0,54	0,50	0,33	
s61241r	0,35	0,48	0,37	
s61242r	0,43	0,50	0,47	
s61245r	0,18	0,39	0,50	
s61248r	0,27	0,44	0,44	
s61251r	0,18	0,39	0,55	
s61254r	0,16	0,37	0,53	
s61255r	0,11	0,31	0,44	

Sks15r: Elterliche Sanktionsorientierung – reduziert

Kurzbezeichnung	Sks15r: Elterliche Sanktionsorientierung – reduziert
Datenquelle	Schülerheft 6
Anmerkung	Auswahl aus Items zur elterlichen Sanktionsorientierung
Anzahl der Items	10
Werte	0 = stimmt nicht 1 = stimmt
Ausgeschlossene Items	s61137r, s61241r
Umgepolte Items	keine
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 8 gültige Werte)

Sks15r	Itemformulierungen
s61021r	Wenn mir etwas schiefgelaufen ist, bekomme ich von ihnen oft zusätzlich noch eine Strafe.
s61125r	Meine Eltern schimpfen mit mir, wenn ich etwas angestellt habe.
s61129r	Meine Eltern sagen, ich solle mich schämen, wenn ich etwas falsch gemacht habe.
s61133r	Meine Eltern lassen mich eine Zeitlang links liegen, wenn ich etwas angestellt habe.
s61242r	Meine Eltern sind böse mit mir, wenn ich etwas gemacht habe, was ihnen nicht recht ist.
s61245r	Meine Eltern lassen mich zur Strafe etwas machen, was ich nicht gerne tue (z.B. mehr als sonst im Haushalt helfen).
s61248r	Meine Eltern lassen mich häufig nicht tun, was ich selbst möchte.
s61251r	Meine Eltern meckern ständig an mir herum.
s61254r	Meine Eltern schreien mich häufig an.
s61255r	Meine Eltern geben mir manchmal eine Ohrfeige oder Schläge.

Elterliche Sanktionsorientierung – reduziert

Sks15r	Itemkennwerte			Skala
Variablen	MW	SD	r _{it}	Alpha = 0,80 M = 0,21 SD = 0,24 Min = 0,00, Max = 1,00 theoret. Range: 0 – 1 N = 3042
s61021r	0,10	0,30	0,44	
s61125r	0,36	0,48	0,46	
s61129r	0,14	0,34	0,46	
s61133r	0,13	0,34	0,43	
s61242r	0,43	0,50	0,42	
s61245r	0,18	0,39	0,51	
s61248r	0,27	0,44	0,44	
s61251r	0,19	0,39	0,58	
s61254r	0,16	0,37	0,57	
s61255r	0,11	0,31	0,48	

Sks16: Elterliche Zuwendungsintensität – original Fend

Kurzbezeichnung	Sks16: Elterliche Zuwendungsintensität – original Fend
Datenquelle	Schülerheft 6
Anmerkung	Die Skala gibt es noch einmal in reduzierter Form
Anzahl der Items	10
Werte	0 = stimmt nicht 1 = stimmt
Umgepolte Items	s61123ru, s61244ru, s61250ru, s61253ru
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 8 gültige Werte)

Sks16	Itemformulierungen
s61019r	Meine Eltern antworten mir geduldig, wenn ich Fragen stelle.
s61123ru	Meine Eltern haben meistens etwas anderes zu tun, wenn ich mal mit ihnen zusammen sein möchte. (Umgepolt)
s61127r	Meine Eltern hören aufmerksam zu, wenn ich etwas erzähle.
s61135r	Meine Eltern reden viel mit mir (z.B. über tägliche Vorkommnisse, allgemeine Probleme, Tagesgeschehen in der Welt).
s61138r	Meine Eltern versuchen mir zu erklären, wenn ich etwas nicht verstehe.
s61240r	Meine Eltern üben gemeinsam mit mir Hobbies aus (z.B. Fotografieren, Basteln, Musizieren, Sport).
s61244ru	Meine Eltern wollen immer ihre Ruhe haben, wenn ich etwas von ihnen möchte. (Umgepolt)
s61247r	Meine Eltern haben viel Zeit für mich.
s61250ru	Meine Eltern kümmern sich recht wenig um mich. (Umgepolt)
s61253ru	Meine Eltern interessieren sich eigentlich wenig dafür, was ich denke oder tue. (Umgepolt)

Elterliche Zuwendungsintensität – original Fend

Sks16	Itemkennwerte			Skala
Variablen	MW	SD	r _{it}	Alpha = 0,79 M = 0,70 SD = 0,25 Min = 0,00, Max = 1,00 theoret. Range: 0 – 1 N = 3030
s61019r	0,79	0,40	0,53	
s61123ru	0,74	0,44	0,46	
s61127r	0,76	0,42	0,57	
s61135r	0,56	0,50	0,43	
s61138r	0,83	0,38	0,52	
s61240r	0,31	0,46	0,23	
s61244ru	0,86	0,35	0,49	
s61247r	0,57	0,50	0,51	
s61250ru	0,86	0,34	0,50	
s61253ru	0,79	0,41	0,43	

Sks16r: Elterliche Zuwendungsintensität – reduziert

Kurzbezeichnung	Sks16r: Elterliche Zuwendungsintensität – reduziert
Datenquelle	Schülerheft 6
Anmerkung	Auswahl aus Items zur elterlichen Zuwendungsintensität
Anzahl der Items	9
Werte	0 = stimmt nicht 1 = stimmt
Ausgeschlossene Items	s61240r
Umgepolte Items	s61123ru, s61244ru, s61250ru, s61253ru
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 7 gültige Werte)

Sks16r	Itemformulierungen
s61019r	Meine Eltern antworten mir geduldig, wenn ich Fragen stelle.
s61123ru	Meine Eltern haben meistens etwas anderes zu tun, wenn ich mal mit ihnen zusammen sein möchte. (Umgepolt)
s61127r	Meine Eltern hören aufmerksam zu, wenn ich etwas erzähle.
s61135r	Meine Eltern reden viel mit mir (z.B. über tägliche Vorkommnisse, allgemeine Probleme, Tagesgeschehen in der Welt).
s61138r	Meine Eltern versuchen mir zu erklären, wenn ich etwas nicht verstehe.
s61244ru	Meine Eltern wollen immer ihre Ruhe haben, wenn ich etwas von ihnen möchte. (Umgepolt)
s61247r	Meine Eltern haben viel Zeit für mich.
s61250ru	Meine Eltern kümmern sich recht wenig um mich. (Umgepolt)
s61253ru	Meine Eltern interessieren sich eigentlich wenig dafür, was ich denke oder tue. (Umgepolt)

Elterliche Zuwendungsintensität – reduziert

Sks16r	Itemkennwerte			Skala
Variablen	MW	SD	r _{it}	Alpha = 0,80 M = 0,74 SD = 0,26 Min = 0,00, Max = 1,00 theoret. Range: 0 – 1 N = 3049
s61019r	0,79	0,40	0,54	
s61123ru	0,74	0,44	0,47	
s61127r	0,77	0,42	0,57	
s61135r	0,56	0,50	0,41	
s61138r	0,82	0,38	0,53	
s61244ru	0,86	0,35	0,51	
s61247r	0,57	0,50	0,48	
s61250ru	0,86	0,34	0,52	
s61253ru	0,79	0,41	0,44	

3.9 Kognitiver Fähigkeitstest

Der CFT (Catell & Weiß, 1972; Weiß, 1972) wurde den Schüler/innen in zwei verschiedenen Versionen (Form A und B) vorgelegt. Jede Version enthielt vier Aufgabenblöcke. Die Versionen A und B unterscheiden sich in der Reihenfolge der Aufgaben sowie in der Position der Antworten.

CFT1_1-12	Version A, Aufgabengruppe 1	Testheft Version A n = 1566
CFT2_1-14	Version A, Aufgabengruppe 2	
CFT3_1-12	Version A, Aufgabengruppe 3	
CFT4_1-8	Version A, Aufgabengruppe 4	
„	Version B, Aufgabengruppe 1	Testheft Version B n = 1584
„	Version B, Aufgabengruppe 2	
„	Version B, Aufgabengruppe 3	
„	Version B, Aufgabengruppe 4	

Die Versionen A und B wurden nicht in getrennten Variablen, sondern gemeinsam hinterlegt – obwohl Aufgaben und Antwortvorgaben unterschiedlich waren (sie sind deshalb nicht gelabelt). Die Variable CFT_T (1 = A, 2 = B) indiziert, welche Version von den Schüler/innen bearbeitet wurde.

Vor der Bildung von Dummy-Variablen zur Kennzeichnung der richtigen Antworten (0 = falsch, 1 = richtig) muss mittels der Variable CFT_T die jeweils bearbeitete Version gefiltert werden. Der hier dokumentierte Datensatz enthält Filtervariablen (HeftCFTA, HeftCFTB), die anzeigen, welches Testheft bearbeitet wurde (die Filtervariablen entsprechen der Variable CFT_T).

Aufgrund der Art der Ausgangsvariablen gibt es keine Schüler/innen, die sowohl Version A als auch Version B des Testhefts CFT ausgefüllt haben. Insgesamt 1566 Schüler/innen haben mindestens eine Angabe in der Version A und 1584 in der Version B gemacht, 498 Schüler/innen haben keines der Testhefte bearbeitet.

Mittels der Syntax „CFT_IRT Vorbereitung.sps“ wurden die Originalvariablen zu Dummyvariablen rekodiert, die indizieren, ob die Aufgabe richtig oder falsch bzw. gar nicht gelöst wurde. Die Dummy-Variablen wurden versionenübergreifend für die IRT-Skalierung abgespeichert und sahen wie folgt aus:

1 = richtige Lösung, 0 = falsche Lösung, 999 = Aufgabe nicht bearbeitet, sysmis = Testheft nicht bearbeitet

Die IRT-Skalierung erfolgte in R 3.4.2 mittels des Paktes TAM (Robitzsch, Kiefer & Wu, 2017). In R wurden die fehlenden Werte „999“ zu „0 = nicht gelöst“ umkodiert, d.h. „Aufgabe nicht bearbeitet“ wurde wie „Aufgabe nicht gelöst“ gewertet.

CFT: Kognitiver Fähigkeitstest

Kurzbezeichnung	CFT: Kognitiver Fähigkeitstest (46)
Datenquelle	Testhefte Figuren A/B
Anzahl der Items	46
Werte	0 = falsch 1 = richtig 999 = Aufgabe nicht bearbeitet
Anmerkung	999 = Aufgabe nicht bearbeitet wurde umkodiert zu 0 = falsch
Skalenbildung	IRT-Skalierung, WLE-Schätzer

Kognitiver Fähigkeitstest

CFT	Itemkennwerte			Skala
Variablen	Itemschwierigkeit	Lösungswahrscheinlichkeit	Trennschärfe	
CFT1_1	-2,09	0,86	0,54	WLE-Reliabilität = .85 Cronbachs Alpha = .85 M = -0,01 SD = 0,95 Min = -4,66, Max = 3,64 N = 3150
CFT1_2	-2,16	0,87	0,56	
CFT1_3	-1,30	0,76	0,32	
CFT1_4	-2,17	0,87	0,52	
CFT1_5	-0,82	0,67	0,30	
CFT1_6	-1,69	0,82	0,52	
CFT1_7	-1,69	0,82	0,55	
CFT1_8	-1,38	0,77	0,47	
CFT1_9	-0,09	0,53	0,41	
CFT1_10	0,05	0,50	0,34	
CFT1_11	0,73	0,35	0,31	
CFT1_12	1,40	0,23	0,26	
CFT2_1	-2,51	0,90	0,53	
CFT2_2	-2,18	0,87	0,30	
CFT2_3	-2,15	0,87	0,50	
CFT2_4	-1,70	0,82	0,45	
CFT2_5	-0,74	0,66	0,28	
CFT2_6	-0,68	0,65	0,31	
CFT2_7	-0,44	0,60	0,38	
CFT2_8	-0,21	0,55	0,36	
CFT2_9	1,13	0,28	0,21	
CFT2_10	0,83	0,33	0,28	
CFT2_11	1,42	0,23	0,10	
CFT2_12	0,80	0,34	0,31	

CFT2_13	1,23	0,26	0,14	
CFT2_14	2,86	0,07	0,05	
CFT3_1	-2,39	0,89	0,57	
CFT3_2	-2,44	0,90	0,59	
CFT3_3	-2,38	0,89	0,55	
CFT3_4	-2,32	0,89	0,56	
CFT3_5	-0,14	0,53	0,34	
CFT3_6	-1,11	0,73	0,35	
CFT3_7	-1,27	0,75	0,50	
CFT3_8	-0,22	0,55	0,33	
CFT3_9	0,29	0,44	0,30	
CFT3_10	-0,28	0,57	0,32	
CFT3_11	-0,55	0,62	0,42	
CFT3_12	0,15	0,47	0,35	
CFT4_1	-1,39	0,77	0,47	
CFT4_2	-0,94	0,70	0,35	
CFT4_3	0,19	0,46	0,33	
CFT4_4	-0,29	0,57	0,36	
CFT4_5	-0,35	0,58	0,33	
CFT4_6	-0,06	0,52	0,36	
CFT4_7	-0,24	0,56	0,35	
CFT4_8	1,44	0,22	0,24	

3.10 Englischtest

Der Englischtest wurde mittels zweier Testhefte (Heft 4 und Heft 5) erhoben, beide Hefte wurden in zwei Versionen (Form A und B) administriert. Nur Heft 4 war in mehrere Aufgabenblöcke unterteilt.

E94A1_1-6	Version A, Aufgabengruppe 1	erstes Testheft (Heft 4) n = 1673
E94A2_7-14	Version A, Aufgabengruppe 2	
E94A3_15-24	Version A, Aufgabengruppe 3	
E94A4_25-30	Version A, Aufgabengruppe 4	
E94A5_31-44	Version A, Aufgabengruppe 5	
E94A6_45-60	Version A, Aufgabengruppe 6	
E94B1_1-6	Version B, Aufgabengruppe 1	erstes Testheft (Heft 4) n = 1668
E94B2_7-14	Version B, Aufgabengruppe 2	
E94B3_15-24	Version B, Aufgabengruppe 3	
E94B4_25-30	Version B, Aufgabengruppe 4	
E94B5_31-44	Version B, Aufgabengruppe 5	
E94B6_45-60	Version B, Aufgabengruppe 6	

Die Versionen A und B enthalten dieselben Aufgaben, aber eine andere Antwortreihenfolge.

E95A_1-55	Version A (ohne Aufgabengruppen)	zweites Testheft (Heft 5) n = 1636
E95B_1-55	Version B (ohne Aufgabengruppen)	
		zweites Testheft (Heft 5) n = 1665

Die Versionen A und B enthalten dieselben Aufgaben, aber eine andere Aufgaben- und Antwortreihenfolge.

Es wurden Indikatorvariablen gebildet, die anzeigen, ob das jeweilige Testheft bearbeitet wurde (Heft94A, Heft94B, Heft95A, Heft95B). 1673 Schüler/innen haben mindestens eine gültige Angabe im Heft 4 Version A, 1668 Schüler/innen im Heft 4 Version B, 1636 Schüler/innen im Heft 5 Version A und 1665 Schüler/innen im Heft 5 Version B gemacht. 68 Schüler/innen haben Version A und B des Hefts 4 ausgefüllt, 375 Schüler/innen keines von beiden. 34 Schüler/innen haben Version A und B des Testhefts 5 ausgefüllt, 381 Schüler/innen keines von beiden.

Mittels der Syntax „Englisch_IRT Vorbereitung.sps“ wurden die Originalvariablen zu Dummyvariablen rekodiert. Diese indizieren, ob die Aufgabe richtig oder falsch bzw. gar nicht gelöst wurde. Die Dummy-Variablen wurden versionenübergreifend für die IRT-Skalierung abgespeichert. Bei Fällen, die beide Versionen bearbeitet haben, wurde die Version A durch Version B überschrieben. Die Dummyvariablen sahen wie folgt aus:

1 = richtige Lösung, 0 = falsche Lösung, 999 = Aufgabe nicht bearbeitet, sysmis = Testheft nicht bearbeitet.

Die IRT-Skalierung erfolgte in R 3.4.2 mittels des Paktes TAM (Robitzsch, Kiefer & Wu, 2017). In R wurden die fehlenden Werte „999“ zu „0 = nicht gelöst“ umkodiert, d.h. „Aufgabe nicht bearbeitet“ wurde wie „Aufgabe nicht gelöst“ gewertet.

Etest1: Englischtest alle Items (115)

Kurzbezeichnung	Etest1: Englischtest alle Items (115)
Datenquelle	Testhefte Englisch (Heft 9/4 A/B, Heft 9/5 A/B)
Anzahl der Items	115
Antwortformat	0 = falsch 1 = richtig 999 = Aufgabe nicht bearbeitet SYSMIS = Testheft wurde nicht bearbeitet
Anmerkung	999 = Aufgabe nicht bearbeitet wurde umkodiert zu 0 = falsch
Skalenbildung	IRT-Skalierung, WLE-Schätzer

Englischtest alle Items

Etest1	Itemkennwerte			Skala
Variablen	Item-schwierigkeit	Lösungswahrscheinlichkeit	Trennschärfe	
E941_1	-0,88	0,67	0,44	WLE-Reliabilität = .96 Cronbachs Alpha = .97 M = 0,05 SD = 1,17 Min = -3,55, Max = 3,14 N = 3313
E941_2	0,08	0,49	0,54	
E941_3	-1,47	0,77	0,46	
E941_4	-1,59	0,79	0,44	
E941_5	0,14	0,48	0,30	
E941_6	0,14	0,48	0,44	
E942_7	-2,16	0,86	0,39	
E942_8	-0,58	0,62	0,57	
E942_9	-1,75	0,81	0,43	
E942_10	0,20	0,47	0,47	
E942_11	-0,79	0,66	0,53	
E942_12	1,50	0,24	0,31	
E942_13	-1,34	0,75	0,48	
E942_14	-1,41	0,76	0,32	
E943_15	1,94	0,18	-0,17	
E943_16	-0,15	0,54	0,48	
E943_17	-1,13	0,72	0,46	
E943_18	-2,55	0,90	0,35	
E943_19	-0,85	0,67	0,46	
E943_20	-1,31	0,75	0,50	
E943_21	0,45	0,42	0,54	
E943_22	0,46	0,42	-0,08	
E943_23	-1,06	0,71	0,45	
E943_24	-1,46	0,77	0,47	

E944_25	-0,98	0,69	0,59
E944_26	-1,24	0,73	0,56
E944_27	0,00	0,51	0,39
E944_28	-0,58	0,62	0,48
E944_29	-0,32	0,57	0,50
E944_30	-1,79	0,82	0,46
E945_31	-0,91	0,68	0,41
E945_32	-1,46	0,77	0,52
E945_33	-0,45	0,59	0,61
E945_34	-1,18	0,73	0,54
E945_35	-1,48	0,77	0,44
E945_36	-0,50	0,61	0,61
E945_37	-0,49	0,60	0,57
E945_38	0,09	0,49	0,51
E945_39	-1,14	0,72	0,50
E945_40	-1,22	0,73	0,53
E945_41	-1,96	0,84	0,49
E945_42	-1,35	0,75	0,54
E945_43	-0,45	0,60	0,53
E945_44	-0,94	0,68	0,43
E946_45	-0,92	0,68	0,39
E946_46	-1,81	0,82	0,50
E946_47	-0,89	0,68	0,53
E946_48	-1,05	0,70	0,55
E946_49	-1,72	0,81	0,49
E946_50	-1,27	0,74	0,61
E946_51	0,85	0,35	0,50
E946_52	-0,02	0,51	0,48
E946_53	-0,80	0,66	0,68
E946_54	-0,51	0,61	0,52
E946_55	0,59	0,40	0,41
E946_56	-0,76	0,65	0,57
E946_57	0,68	0,38	0,47
E946_58	-0,79	0,66	0,55
E946_59	0,11	0,49	0,44
E946_60	0,36	0,44	0,56
E95_1	-0,20	0,55	0,34
E95_2	-0,95	0,69	0,35

E95_3	1,24	0,28	0,44
E95_4	-0,35	0,58	0,54
E95_5	0,12	0,49	0,39
E95_6	1,69	0,22	0,37
E95_7	-0,02	0,51	0,38
E95_8	1,30	0,27	0,14
E95_9	-0,26	0,56	0,51
E95_10	-0,21	0,55	0,51
E95_11	-0,42	0,59	0,37
E95_12	-0,56	0,62	0,46
E95_13	0,93	0,34	0,26
E95_14	-0,58	0,62	0,47
E95_15	0,33	0,45	0,41
E95_16	0,15	0,48	0,28
E95_17	0,61	0,39	0,25
E95_18	0,17	0,48	0,43
E95_19	-0,40	0,59	0,38
E95_20	-0,45	0,60	0,51
E95_21	-0,56	0,62	0,54
E95_22	-0,73	0,65	0,48
E95_23	1,37	0,26	0,09
E95_24	0,65	0,39	0,36
E95_25	-0,17	0,54	0,49
E95_26	-1,19	0,73	0,44
E95_27	-1,92	0,83	0,41
E95_28	-0,32	0,57	0,61
E95_29	0,76	0,37	0,38
E95_30	-1,29	0,74	0,41
E95_31	-0,03	0,51	0,44
E95_32	-0,22	0,55	0,52
E95_33	0,32	0,45	0,53
E95_34	0,10	0,49	0,54
E95_35	-0,04	0,52	0,36
E95_36	-0,87	0,67	0,59
E95_37	-1,10	0,71	0,40
E95_38	-0,47	0,60	0,43
E95_39	0,07	0,50	0,35
E95_40	-0,35	0,58	0,45

E95_41	0,04	0,50	0,44
E95_42	-0,79	0,66	0,57
E95_43	-0,21	0,55	0,41
E95_44	-0,33	0,57	0,50
E95_45	0,39	0,43	0,44
E95_46	-0,67	0,64	0,46
E95_47	0,53	0,41	0,52
E95_48	-0,82	0,67	0,47
E95_49	-1,20	0,73	0,52
E95_50	-0,02	0,51	0,49
E95_51	-0,41	0,59	0,57
E95_52	1,26	0,28	0,26
E95_53	-0,61	0,63	0,49
E95_54	-0,25	0,56	0,47
E95_55	-0,34	0,58	0,53

Etest2: Englischtest Items der Vorstudie (34)

Kurzbezeichnung	Etest2: Englischtest Items der Vorstudie (115)
Datenquelle	Testhefte Englisch (Heft 9/4 A/B, Heft 9/5 A/B)
Anzahl der Items	115
Antwortformat	0 = falsch 1 = richtig 999 = Aufgabe nicht bearbeitet SYSMIS = Testheft wurde nicht bearbeitet
Anmerkung	999 = Aufgabe nicht bearbeitet wurde umkodiert zu 0 = falsch
Skalenbildung	IRT-Skalierung, WLE-Schätzer

Englischtest Items der Vorstudie (34)

Etest1	Itemkennwerte			Skala
Variablen	Item-schwierig-keit	Lö-sungs-wahr-schein-lichkeit	Trenn-schärfe	
E943_15	1,84	0,18	-0,11	WLE-Reliabilität = .86 Cronbachs Alpha = .88 M = 0,01 SD = 1,15 Min = -3,96, Max = 4,11
E943_16	-0,20	0,54	0,49	
E943_17	-1,15	0,72	0,46	
E943_18	-2,55	0,90	0,34	
E943_21	0,38	0,42	0,56	

E946_53	-0,83	0,66	0,64	N = 3313
E946_54	-0,55	0,61	0,53	
E946_55	0,52	0,40	0,46	
E946_56	-0,79	0,65	0,56	
E946_57	0,61	0,38	0,52	
E946_58	-0,82	0,66	0,56	
E946_59	0,05	0,49	0,48	
E946_60	0,30	0,44	0,60	
E95_3	1,15	0,28	0,52	
E95_6	1,59	0,22	0,44	
E95_7	-0,07	0,51	0,39	
E95_8	1,21	0,27	0,20	
E95_13	0,85	0,34	0,32	
E95_14	-0,61	0,62	0,47	
E95_16	0,09	0,48	0,31	
E95_17	0,54	0,39	0,30	
E95_20	-0,49	0,60	0,51	
E95_24	0,57	0,39	0,40	
E95_27	-1,93	0,83	0,39	
E95_29	0,68	0,37	0,42	
E95_30	-1,31	0,74	0,41	
E95_33	0,25	0,45	0,55	
E95_47	0,46	0,41	0,55	
E95_52	1,17	0,28	0,32	
E945_31	-0,93	0,68	0,42	
E945_32	-1,48	0,77	0,49	
E945_36	-0,54	0,61	0,60	
E945_38	0,03	0,49	0,53	
E945_44	-0,96	0,68	0,44	

3.11 Mathematiktest

Der Mathematiktest wurde mittels zweier Testhefte (Heft 3 und Heft 7) erhoben, beide Hefte wurden in zwei Versionen (Form A und B) administriert. Beide Hefte waren in mehrere Aufgabenblöcke unterteilt.

M93A1_1-12	Version A, Aufgabengruppe 1	}	erstes Testheft (Heft 3) n = 1717
M93A2_13-23	Version A, Aufgabengruppe 2		
M93B1_1-12	Version B, Aufgabengruppe 1	}	erstes Testheft (Heft 3) n = 1691
M93B2_13-23	Version B, Aufgabengruppe 2		

Die Versionen A und B enthalten dieselben Aufgaben, aber eine andere Antwortreihenfolge.

M97A1_1-13	Version A, Aufgabengruppe 1	}	zweites Testheft (Heft 7) n = 1721
M97A2_14-20	Version A, Aufgabengruppe 2		
M97B1_1-13	Version B, Aufgabengruppe 1	}	zweites Testheft (Heft 7) n = 1709
M97B2_14-20	Version B, Aufgabengruppe 2		

Die Versionen A und B enthalten dieselben Aufgaben, aber eine andere Antwortreihenfolge.

Es wurden Indikatorvariablen gebildet, die anzeigen, ob das jeweilige Testheft bearbeitet wurde (Heft93A, Heft93B, Heft97A, Heft97B) 1717 Schüler/innen haben mindestens eine gültige Angabe im Heft 3 Version A, 1691 Schüler/innen im Heft 3 Version B, 1721 Schüler/innen im Heft 7 Version A und 1709 Schüler/innen im Heft 7 Version B gemacht. 60 Schüler/innen haben Version A und B des Testhefts 3 ausgefüllt, 300 Schüler/innen keines von beiden, 80 Schüler/innen haben Version A und B des Testhefts 7 ausgefüllt, 298 Schüler/innen keines von beiden.

Mittels der Syntax „Mathe_IRT Vorbereitung.sps“ wurden die Originalvariablen zu Dummyvariablen rekodiert. Diese indizieren, ob die Aufgabe richtig oder falsch bzw. gar nicht gelöst wurde. Die Dummy-Variablen wurden versionenübergreifend für die IRT-Skalierung abgespeichert. Bei Fällen, die beide Versionen bearbeitet haben, wurde die Version A durch Version B überschrieben. Die Dummyvariablen sahen wie folgt aus:

1 = richtige Lösung, 0 = falsche Lösung, 999 = Aufgabe nicht bearbeitet, sysmis = Testheft nicht bearbeitet.

Die IRT-Skalierung erfolgte in R 3.4.2 mittels des Paktes TAM (Robitzsch, Kiefer & Wu, 2017). In R wurden die fehlenden Werte „999“ zu „0 = nicht gelöst“ umkodiert, d.h. „Aufgabe nicht bearbeitet“ wurde wie „Aufgabe nicht gelöst“ gewertet.

Mtest1: Mathetest alle Items (43)

Kurzbezeichnung	Mtest1: Mathetest alle Items (43)
Datenquelle	Testhefte Mathematik (Heft 9/3 A/B, Heft 9/7 A/B)
Anzahl der Items	43
Antwortformat	0 = falsch 1 = richtig 999 = Aufgabe nicht bearbeitet SYSMIS = Testheft wurde nicht bearbeitet
Anmerkung	999 = Aufgabe nicht bearbeitet wurde umkodiert zu 0 = falsch
Skalenbildung	IRT-Skalierung, WLE-Schätzer

Mathetest alle Items

Mtest1	Itemkennwerte			Skala
Variablen	Item-schwierigkeit	Lösungswahrscheinlichkeit	Trennschärfe	
M931_1	-0,12	0,53	0,37	WLE-Reliabilität = .72 Cronbachs Alpha = .77 M = 0,00 SD = 0,77 Min = -3,32, Max = 2,72 N = 3382
M931_2	0,56	0,38	0,43	
M931_3	2,15	0,12	0,23	
M931_4	1,76	0,17	0,25	
M931_5	0,42	0,41	0,21	
M931_6	0,33	0,43	0,47	
M931_7	0,71	0,34	0,42	
M931_8	0,31	0,43	0,42	
M931_9	2,14	0,12	0,23	
M931_10	2,91	0,06	0,03	
M931_11	1,19	0,25	0,22	
M931_12	1,88	0,15	0,18	
M932_13	-1,45	0,79	0,30	
M932_14	1,54	0,20	0,32	
M932_15	2,19	0,12	0,31	
M932_16	-0,82	0,68	0,39	
M932_17	0,51	0,39	0,24	
M932_18	1,56	0,19	0,14	
M932_19	1,69	0,18	0,27	
M932_20	1,90	0,15	0,22	
M932_21	2,32	0,11	0,18	
M932_22	1,60	0,19	0,36	
M932_23	2,27	0,11	0,15	

M971_1	-0,27	0,56	0,46	
M971_2	0,17	0,46	0,36	
M971_3	0,45	0,40	0,23	
M971_4	0,85	0,32	0,34	
M971_5	0,22	0,45	0,49	
M971_6	0,23	0,45	0,42	
M971_7	0,76	0,33	0,45	
M971_8	0,27	0,44	0,27	
M971_9	1,51	0,20	0,34	
M971_10	1,92	0,15	0,26	
M971_11	1,25	0,24	0,13	
M971_12	1,76	0,17	0,36	
M971_13	0,97	0,29	0,42	
M972_14	1,15	0,26	0,40	
M972_15	1,72	0,17	0,24	
M972_16	1,83	0,16	0,20	
M972_17	2,51	0,09	0,31	
M972_18	1,48	0,21	0,34	
M972_19	2,49	0,09	0,14	
M972_20	2,31	0,11	0,14	

Mtest2: Mathetest Items der Vorstudie (24)

Kurzbezeichnung	Mtest2: Mathetest Items der Vorstudie (24)
Datenquelle	Testhefte Mathematik (Heft 9/3 A/B, Heft 9/7 A/B)
Anzahl der Items	24
Antwortformat	0 = falsch 1 = richtig 999 = Aufgabe nicht bearbeitet SYSMIS = Testheft wurde nicht bearbeitet
Anmerkung	999 = Aufgabe nicht bearbeitet wurde umkodiert zu 0 = falsch
Skalenbildung	IRT-Skalierung, WLE-Schätzer

Mathetest Items der Vorstudie (24)

Mtest2	Itemkennwerte			Skala
Variablen	Item-schwierig-keit	Lösungs-wahr-schein-lichkeit	Trennschärfe	
M931_1	-0,13	0,53	0,41	WLE-Reliabilität = .70 Cronbachs Alpha = .75 M = 0,01 SD = 0,98 Min = -3,06, Max = 3,44 N = 3382
M931_2	0,59	0,38	0,49	
M931_3	2,25	0,12	0,25	
M931_6	0,35	0,43	0,50	
M931_7	0,75	0,34	0,46	
M931_8	0,33	0,43	0,46	
M971_1	-0,28	0,56	0,52	
M971_2	0,18	0,46	0,43	
M971_4	0,89	0,32	0,37	
M971_5	0,24	0,45	0,53	
M971_6	0,24	0,45	0,45	
M971_12	1,85	0,17	0,36	
M932_13	-1,52	0,79	0,34	
M932_14	1,62	0,20	0,37	
M932_15	2,29	0,12	0,33	
M932_16	-0,86	0,68	0,45	
M932_22	1,68	0,19	0,37	
M932_19	1,78	0,18	0,27	
M972_18	1,55	0,21	0,31	
M971_13	1,02	0,29	0,43	
M931_4	1,85	0,17	0,29	
M931_12	1,97	0,15	0,21	
M971_9	1,59	0,20	0,35	

M971_11	1,31	0,24	0,18	
---------	------	------	------	--

Mtest3: Mathetest Auswahl Items Fend (19)

Kurzbezeichnung	Mtest3: Mathetest Auswahl Items Fend (19)
Datenquelle	Testhefte Mathematik (Heft 9/3 A/B, Heft 9/7 A/B)
Anzahl der Items	19
Antwortformat	0 = falsch 1 = richtig 999 = Aufgabe nicht bearbeitet SYSMIS = Testheft wurde nicht bearbeitet
Anmerkung	999 = Aufgabe nicht bearbeitet wurde umkodiert zu 0 = falsch
Skalenbildung	IRT-Skalierung, WLE-Schätzer

Mathetest Auswahl Items Fend (19)

Mtest3	Itemkennwerte			Skala
Variablen	Item-schwierigkeit	Lösungswahrscheinlichkeit	Trennschärfe	WLE-Reliabilität = .72 Cronbachs Alpha = .77 M = 0,01 SD = 1,10 Min = -3,05, Max = 4,09 N = 3382
M931_1	-0,13	0,53	0,42	
M931_2	0,60	0,38	0,50	
M931_6	0,36	0,43	0,52	
M931_7	0,78	0,34	0,46	
M931_8	0,33	0,43	0,47	
M932_13	-1,57	0,79	0,36	
M932_16	-0,89	0,68	0,46	
M971_1	-0,29	0,56	0,54	
M971_2	0,18	0,46	0,45	
M971_4	0,92	0,32	0,38	
M971_5	0,24	0,45	0,56	
M971_6	0,24	0,45	0,47	
M971_7	0,83	0,33	0,50	
M971_9	1,64	0,20	0,37	
M971_12	1,91	0,17	0,36	
M971_13	1,06	0,29	0,45	
M972_14	1,25	0,26	0,45	
M972_15	1,86	0,17	0,24	
M972_18	1,61	0,21	0,35	

3.12 Deutschtest

Der Deutschtest wurde mittels zweier Testhefte (Heft 1 und Heft 2) erhoben, beide Hefte wurden in zwei Versionen (Form A und B) administriert. Nur Heft 1 war in mehrere Aufgabenblöcke unterteilt. In Heft 1 sind in Version A andere Aufgaben enthalten als in Version B.

D91A1_1-10	Version A, Aufgabengruppe 1	erstes Testheft (Heft 1) n = 1710
D91A2_1-9	Version A, Aufgabengruppe 2	
D91A3_1-7	Version A, Aufgabengruppe 3	
D91A4_1-8	Version A, Aufgabengruppe 4	
D91A5_1-9	Version A, Aufgabengruppe 5	
D91A6_1-5	Version A, Aufgabengruppe 6	
D91B1_1-9	Version B, Aufgabengruppe 1	erstes Testheft (Heft 1) n = 1648
D91B2_1-9	Version B, Aufgabengruppe 2	
D91B3_1-10	Version B, Aufgabengruppe 3	
D91B4_1-6	Version B, Aufgabengruppe 4	
D91B5_1-7	Version B, Aufgabengruppe 5	
D91B6_1-7	Version B, Aufgabengruppe 6	

(In Version B gibt es keine Frage 6_4)

Die Versionen A und B enthalten komplett andere Aufgaben und wurden deshalb getrennt skaliert und erst nach der Skalierung zusammengespielt. Es erfolgte außerdem keine heftübergreifende Skalierung.

Es wurden Indikatorvariablen gebildet, die anzeigen, ob das jeweilige Testheft bearbeitet wurde (Heft91A, Heft91B). 1710 Schüler/innen haben Heft 1 Version A und 1648 Schüler/innen Heft 1 Version B bearbeitet. 60 Schüler/innen haben Heft 1 Version A und B ausgefüllt und 350 Schüler/innen keines von beiden.

Mittels der Syntax „Deutsch91_IRT Vorbereitung.sps“ wurden die Originalvariablen zu Dummyvariablen rekodiert. Diese indizieren, ob die Aufgabe richtig oder falsch bzw. gar nicht gelöst wurde. Die Dummy-Variablen wurden getrennt für die Versionen A und B für die IRT-Skalierung abgespeichert. Die Dummyvariablen sahen wie folgt aus:

1 = richtige Lösung, 0 = falsche Lösung, 999 = Aufgabe nicht bearbeitet, sysmis = Testheft nicht bearbeitet.

Die IRT-Skalierung erfolgte in R 3.4.2 mittels des Paktes TAM (Robitzsch, Kiefer & Wu, 2017). In R wurden die fehlenden Werte „999“ zu „0 = nicht gelöst“ umkodiert, d.h. „Aufgabe nicht bearbeitet“ wurde wie „Aufgabe nicht gelöst“ gewertet.

Die Überschreibung der Version A durch Version B bei den Schüler/innen, die beide Versionen ausgefüllt haben, erfolgte erst beim Zusammenspielen der Werte der getrennt skalierten Versionen (die Fallzahlen der getrennt skalierten Versionen lassen sich deshalb nicht einfach addieren).

D92_1-117	Version A (es gibt keine Aufgabengruppen)	} zweites Testheft (Heft 2) n = 1625
D92_1-117	Version B (es gibt keine Aufgabengruppen)	

Die Versionen A und B enthalten dieselben Aufgaben, aber eine andere Aufgabenreihenfolge. Die beiden Versionen wurden nicht in getrennten Variablen, sondern gemeinsam hinterlegt – obwohl die Aufgaben unterschiedlich waren (sie sind deshalb nicht gelabelt). Die Variable D92_T (1 = A, 2 = B) indiziert, welche Version bearbeitet wurde.

Vor der Bildung von Dummy-Variablen zur Kennzeichnung der richtigen Antworten (0 = falsch, 1 = richtig) muss mittels der Variable D92_T die jeweils bearbeitete Version gefiltert werden. Der dokumentierte Datensatz enthält Filtervariablen (Heft92A, Heft92B), die anzeigen, welches Testheft bearbeitet wurde (die Filtervariablen entsprechen der Variable D92_T).

Aufgrund der Art der Ausgangsvariablen gibt es keine Schüler/innen, die sowohl Version A als auch Version B des Testhefts 2 ausgefüllt haben. Insgesamt 1625 Schüler/innen haben mindestens eine Angabe in der Version A und 1600 Schüler/innen in der Version B gemacht, 423 Schüler/innen haben keine der beiden Versionen bearbeitet.

Mittels der Syntax „Deutsch92_IRT Vorbereitung.sps“ wurden die Originalvariablen zu Dummyvariablen rekodiert. Diese indizieren, ob die Aufgabe richtig oder falsch bzw. gar nicht gelöst wurde. Die Dummy-Variablen wurden versionenübergreifend für die IRT-Skalierung abgespeichert. Die Dummyvariablen sahen wie folgt aus:

1 = richtige Lösung, 0 = falsche Lösung, 999 = Aufgabe nicht bearbeitet,⁵ sysmis = Testheft nicht bearbeitet.

Die IRT-Skalierung erfolgte in R 3.4.2 mittels des Paktes TAM (Robitzsch, Kiefer & Wu, 2017). In R wurden die fehlenden Werte „999“ zu „0 = nicht gelöst“ umkodiert, d.h. „Aufgabe nicht bearbeitet“ wurde wie „Aufgabe nicht gelöst“ gewertet.

⁵ Den Variablen D92_30 und D92_40 konnten keine „999“-Werte zugewiesen werden, da sie bereits im Original als Dummyvariablen ohne Systemmissings vorlagen.

D91test1: Deutsch Test Heft 9/1 [Verständiges Lesen] alle Items

Kurzbezeichnung	D91test1: Deutsch Test Heft 9/1 [Verständiges Lesen] alle Items
Datenquelle	Testheft Deutsch (Heft 9/1 A/B)
Anzahl der Items	Form A 48, Form B 47
Antwortformat	0 = falsch 1 = richtig 999 = Aufgabe nicht bearbeitet SYSMIS = Testheft wurde nicht bearbeitet
Anmerkung	999 = Aufgabe nicht bearbeitet wurde umkodiert zu 0 = falsch; Testwerte Form A und B wurden getrennt skaliert, Werte stammen aus zwei unterschiedlichen Tests und wurden erst nach der Skalierung zusammengespielt. Die Variable D91_T indiziert, welche Version bearbeitet wurde.
Skalenbildung	IRT-Skalierung, WLE-Schätzer

Deutsch Test Heft 9/1 [Verständiges Lesen] alle Items

Form A D91test1(A)	Itemkennwerte			Skala
Variablen	Item-schwierigkeit	Lösungswahrscheinlichkeit	Trennschärfe	D91test1 (A): WLE-Reliabilität = .92 Cronbachs Alpha = .93 D91test1 (Gesamt): M = 0,04 SD = 1,20 Min = -3,92, Max = 3,96 N = 3298
D91A1_1	-1,56	0,77	0,52	
D91A1_2	-1,67	0,79	0,50	
D91A1_3	-0,83	0,65	0,38	
D91A1_4	-0,53	0,60	0,43	
D91A1_5	-1,56	0,77	0,48	
D91A1_6	-0,87	0,66	0,48	
D91A1_7	-0,31	0,56	0,48	
D91A1_8	0,03	0,49	0,38	
D91A1_9	0,64	0,38	0,48	
D91A1_10	-0,90	0,67	0,40	
D91A2_1	-1,68	0,79	0,57	
D91A2_2	-1,18	0,71	0,57	
D91A2_3	-0,71	0,63	0,45	
D91A2_4	-0,89	0,66	0,51	
D91A2_5	-0,63	0,62	0,45	
D91A2_6	0,46	0,41	0,38	
D91A2_7	0,61	0,38	0,41	
D91A2_8	0,32	0,44	0,45	
D91A2_9	-0,88	0,66	0,45	

D91A3_1	-1,03	0,69	0,46
D91A3_2	-0,87	0,66	0,52
D91A3_3	-0,90	0,67	0,54
D91A3_4	-0,97	0,68	0,46
D91A3_5	-0,35	0,57	0,54
D91A3_6	-0,27	0,55	0,49
D91A3_7	-0,24	0,54	0,46
D91A4_1	-0,85	0,66	0,53
D91A4_2	-1,18	0,71	0,52
D91A4_3	-0,67	0,63	0,49
D91A4_4	0,57	0,39	0,53
D91A4_5	-0,10	0,52	0,39
D91A4_6	0,46	0,41	0,56
D91A4_7	-0,31	0,56	0,48
D91A4_8	0,11	0,48	0,47
D91A5_1	-0,76	0,64	0,58
D91A5_2	0,23	0,46	0,54
D91A5_3	0,09	0,48	0,46
D91A5_4	0,09	0,48	0,52
D91A5_5	0,08	0,48	0,58
D91A5_6	0,47	0,41	0,44
D91A5_7	-0,08	0,51	0,54
D91A5_8	0,48	0,41	0,44
D91A5_9	0,19	0,46	0,47
D91A6_1	-0,18	0,53	0,49
D91A6_2	0,36	0,43	0,55
D91A6_3	0,12	0,48	0,51
D91A6_4	0,65	0,38	0,52
D91A6_5	0,40	0,42	0,47

Deutsch Test Heft 9/1 [Verständiges Lesen] alle Items

Form B D91test1(B)	Itemkennwerte			Skala
Variablen	Item-schwierigkeit	Lösungswahrscheinlichkeit	Trennschärfe	D91test1 (B): WLE-Reliabilität = .90 Cronbachs Alpha = .92 D91test1 (Gesamt): M = 0,04 SD = 1,20 Min = -3,92, Max = 3,96 N = 3298
D91B1_1	-1,18	0,72	0,50	
D91B1_2	-0,80	0,65	0,38	
D91B1_3	-0,67	0,63	0,49	
D91B1_4	-1,35	0,75	0,39	
D91B1_5	-0,42	0,58	0,50	
D91B1_6	-0,69	0,63	0,39	
D91B1_7	-0,25	0,55	0,43	
D91B1_8	-0,32	0,56	0,48	
D91B1_9	-0,67	0,63	0,46	
D91B2_1	-0,80	0,65	0,38	
D91B2_2	-1,52	0,77	0,54	
D91B2_3	-0,78	0,65	0,51	
D91B2_4	-1,11	0,71	0,52	
D91B2_5	-0,46	0,59	0,58	
D91B2_6	-1,22	0,73	0,51	
D91B2_7	-0,39	0,58	0,46	
D91B2_8	-0,57	0,61	0,51	
D91B2_9	-1,03	0,69	0,40	
D91B3_1	-0,27	0,55	0,45	
D91B3_2	-0,75	0,64	0,53	
D91B3_3	-1,01	0,69	0,56	
D91B3_4	-0,05	0,51	0,43	
D91B3_5	-0,27	0,55	0,48	
D91B3_6	-0,65	0,63	0,50	
D91B3_7	0,05	0,49	0,37	
D91B3_8	-0,39	0,58	0,43	
D91B3_9	0,53	0,40	0,41	
D91B3_10	0,05	0,49	0,51	
D91B4_1	-0,50	0,60	0,36	
D91B4_2	-0,30	0,56	0,48	
D91B4_3	-0,75	0,64	0,50	
D91B4_4	-0,51	0,60	0,51	
D91B4_5	0,40	0,42	0,34	

D91B4_6	0,04	0,49	0,56	
D91B5_1	-0,36	0,57	0,51	
D91B5_2	-0,54	0,60	0,42	
D91B5_3	0,46	0,41	0,37	
D91B5_4	-0,17	0,53	0,45	
D91B5_5	0,07	0,49	0,52	
D91B5_6	-0,05	0,51	0,42	
D91B5_7	0,50	0,40	0,45	
D91B6_1	0,51	0,40	0,56	
D91B6_2	0,68	0,37	0,46	
D91B6_3	0,10	0,48	0,47	
D91B6_5	0,04	0,49	0,47	
D91B6_6	0,53	0,40	0,35	
D91B6_7	1,04	0,30	0,31	

D91test2: Deutsch Test Heft 9/1 [Verständiges Lesen] Items mit gutem Infit/Outfit

Kurzbezeichnung	D91test2: Deutsch Test Heft 9/1 [Verständiges Lesen] Items mit gutem Infit/Outfit
Datenquelle	Testheft Deutsch (Heft 9/1 A/B)
Anzahl der Items	Form A 42, Form B 43
Antwortformat	0 = falsch 1 = richtig 999 = Aufgabe nicht bearbeitet SYSMIS = Testheft wurde nicht bearbeitet
Anmerkung	999 = Aufgabe nicht bearbeitet wurde umkodiert zu 0 = falsch; Testwerte Form A und B wurden getrennt skaliert, Werte stammen aus zwei unterschiedlichen Tests und wurden erst nach der Skalierung zusammengespielt. Die Variable D91_T indiziert, welche Version bearbeitet wurde.
Skalenbildung	IRT-Skalierung, WLE-Schätzer

Deutsch Test Heft 9/1 [Verständiges Lesen] Items mit gutem Infit/Outfit

Form A D91test2(A)	Itemkennwerte			Skala
Variablen	Item-schwierigkeit	Lösungswahrscheinlichkeit	Trennschärfe	D91test2 (A): WLE-Reliabilität = .91 Cronbachs Alpha = .93 D91test2 (Gesamt): M = 0,04 SD = 1,24 Min = -3,87, Max = 3,83 N = 3298
D91A1_1	-1,59	0,77	0,51	
D91A1_2	-1,70	0,79	0,49	
D91A1_4	-0,55	0,60	0,42	
D91A1_5	-1,58	0,77	0,47	
D91A1_6	-0,90	0,66	0,48	
D91A1_7	-0,33	0,56	0,48	
D91A1_9	0,64	0,38	0,48	
D91A2_2	-1,20	0,71	0,56	
D91A2_3	-0,73	0,63	0,45	
D91A2_4	-0,92	0,66	0,52	
D91A2_5	-0,65	0,62	0,45	
D91A2_7	0,61	0,38	0,41	
D91A2_8	0,31	0,44	0,45	
D91A2_9	-0,90	0,66	0,45	
D91A3_1	-1,05	0,69	0,46	
D91A3_2	-0,89	0,66	0,53	
D91A3_3	-0,92	0,67	0,53	
D91A3_4	-0,99	0,68	0,46	
D91A3_5	-0,37	0,57	0,54	

D91A3_6	-0,29	0,55	0,50
D91A3_7	-0,25	0,54	0,46
D91A4_1	-0,87	0,66	0,53
D91A4_2	-1,21	0,71	0,51
D91A4_3	-0,69	0,63	0,49
D91A4_4	0,57	0,39	0,54
D91A4_6	0,45	0,41	0,57
D91A4_7	-0,33	0,56	0,48
D91A4_8	0,10	0,48	0,47
D91A5_1	-0,78	0,64	0,58
D91A5_2	0,22	0,46	0,55
D91A5_3	0,08	0,48	0,46
D91A5_4	0,09	0,48	0,53
D91A5_5	0,07	0,48	0,60
D91A5_6	0,47	0,41	0,45
D91A5_7	-0,09	0,51	0,55
D91A5_8	0,48	0,41	0,45
D91A5_9	0,19	0,46	0,48
D91A6_1	-0,20	0,53	0,50
D91A6_2	0,35	0,43	0,56
D91A6_3	0,11	0,48	0,52
D91A6_4	0,65	0,38	0,54
D91A6_5	0,39	0,42	0,48

Deutsch Test Heft 9/1 [Verständiges Lesen] Items mit gutem Infit/Outfit

Form B D91test2(B)	Itemkennwerte			Skala
Variablen	Item-schwierigkeit	Lösungswahrscheinlichkeit	Trennschärfe	D91test2 (B): WLE-Reliabilität = .90 Cronbachs Alpha = .91 D91test2 (Gesamt): M = 0,04 SD = 1,24 Min = -3,87, Max = 3,83 N = 3298
D91B1_1	-1,19	0,72	0,51	
D91B1_2	-0,81	0,65	0,38	
D91B1_3	-0,67	0,63	0,49	
D91B1_4	-1,36	0,75	0,39	
D91B1_5	-0,42	0,58	0,50	
D91B1_6	-0,70	0,63	0,39	
D91B1_7	-0,25	0,55	0,44	
D91B1_8	-0,33	0,56	0,48	
D91B1_9	-0,67	0,63	0,47	
D91B2_1	-0,81	0,65	0,39	
D91B2_3	-0,79	0,65	0,51	
D91B2_4	-1,13	0,71	0,52	
D91B2_5	-0,47	0,59	0,58	
D91B2_6	-1,23	0,73	0,51	
D91B2_7	-0,39	0,58	0,46	
D91B2_8	-0,58	0,61	0,51	
D91B2_9	-1,04	0,69	0,40	
D91B3_1	-0,27	0,55	0,45	
D91B3_2	-0,76	0,64	0,53	
D91B3_3	-1,02	0,69	0,56	
D91B3_4	-0,06	0,51	0,43	
D91B3_5	-0,27	0,55	0,49	
D91B3_6	-0,66	0,63	0,51	
D91B3_7	0,05	0,49	0,37	
D91B3_8	-0,40	0,58	0,43	
D91B3_9	0,53	0,40	0,41	
D91B3_10	0,05	0,49	0,51	
D91B4_1	-0,50	0,60	0,37	
D91B4_2	-0,30	0,56	0,48	
D91B4_3	-0,76	0,64	0,51	
D91B4_4	-0,51	0,60	0,51	
D91B4_6	0,03	0,49	0,56	
D91B5_1	-0,37	0,57	0,51	

D91B5_2	-0,55	0,60	0,43	
D91B5_3	0,46	0,41	0,38	
D91B5_4	-0,18	0,53	0,45	
D91B5_5	0,06	0,49	0,52	
D91B5_6	-0,05	0,51	0,42	
D91B5_7	0,50	0,40	0,45	
D91B6_1	0,51	0,40	0,56	
D91B6_2	0,69	0,37	0,46	
D91B6_3	0,10	0,48	0,46	
D91B6_5	0,04	0,49	0,46	

D92test1: Deutsch Test Heft 9/2 [M-R-T Mannheimer Rechtschreib-Test] alle Items (117)

Kurzbezeichnung	D91test2: Deutsch Test Heft 9/2 [M-R-T Mannheimer Rechtschreib-Test] alle Items (117)
Datenquelle	Testheft Deutsch (Heft 9/2 A/B)
Anzahl der Items	117
Antwortformat	0 = falsch 1 = richtig 999 = Aufgabe nicht bearbeitet SYSMIS = Testheft wurde nicht bearbeitet
Anmerkung	999 = Aufgabe nicht bearbeitet wurde umkodiert zu 0 = falsch
Skalenbildung	IRT-Skalierung, WLE-Schätzer

Deutsch Test Heft 9/2 [M-R-T Mannheimer Rechtschreib-Test] alle Items (117)

D92test1	Itemkennwerte			Skala
Variablen	Item-schwierig-keit	Lösungs-wahr-schein-lichkeit	Trenn-schärfe	
D92_1	-2,61	0,91	0,31	
D92_2	-0,48	0,61	0,39	
D92_3	-1,82	0,83	0,42	
D92_4	0,07	0,49	0,45	
D92_5	0,03	0,50	0,24	
D92_6	-1,18	0,74	0,43	
D92_7	-0,98	0,70	0,25	
D92_8	0,03	0,50	0,34	WLE-Reliabilität = .95
D92_9	-0,16	0,54	0,31	Cronbachs Alpha = .95
D92_10	-1,14	0,73	0,34	M = 0,03
D92_11	-1,61	0,80	0,39	SD = 0,98
D92_12	-1,83	0,83	0,41	Min = -3,92, Max = 3,91
D92_13	-1,73	0,82	0,36	N = 3225
D92_14	1,41	0,24	0,19	
D92_15	-1,01	0,71	0,41	
D92_16	-1,72	0,82	0,43	
D92_17	-1,50	0,78	0,34	
D92_18	0,08	0,49	0,48	
D92_19	-1,32	0,76	0,46	
D92_20	-1,96	0,85	0,39	
D92_21	-0,35	0,58	0,47	
D92_22	-0,58	0,63	0,44	

D92_23	1,27	0,26	0,35
D92_24	0,36	0,43	0,38
D92_25	0,33	0,44	0,36
D92_26	-1,42	0,77	0,49
D92_27	-1,35	0,76	0,45
D92_28	-0,42	0,59	0,41
D92_29	-1,36	0,76	0,51
D92_30	0,68	0,37	0,04
D92_31	-1,64	0,80	0,40
D92_32	-1,02	0,71	0,49
D92_33	-2,17	0,87	0,34
D92_34	-0,70	0,65	0,34
D92_35	-0,90	0,69	0,52
D92_36	-1,00	0,70	0,34
D92_37	-1,43	0,77	0,43
D92_38	-1,02	0,71	0,43
D92_39	-0,44	0,60	0,50
D92_40	-0,32	0,57	0,41
D92_41	-1,50	0,78	0,42
D92_42	1,45	0,23	0,20
D92_43	-0,18	0,54	0,32
D92_44	-1,23	0,74	0,46
D92_45	-1,34	0,76	0,52
D92_46	-2,45	0,90	0,41
D92_47	-1,96	0,85	0,52
D92_48	-1,32	0,76	0,48
D92_49	-0,95	0,70	0,55
D92_50	-0,55	0,62	0,36
D92_51	-0,76	0,66	0,43
D92_52	-0,09	0,53	0,41
D92_53	-0,19	0,55	0,45
D92_54	2,03	0,15	0,07
D92_55	0,32	0,44	0,26
D92_56	0,89	0,33	0,17
D92_57	-0,04	0,52	0,50
D92_58	-0,32	0,57	0,43
D92_59	0,83	0,34	0,16
D92_60	-0,14	0,54	0,34

D92_61	-1,12	0,72	0,53
D92_62	-1,43	0,77	0,50
D92_63	-1,51	0,79	0,43
D92_64	1,10	0,29	0,27
D92_65	0,70	0,37	0,29
D92_66	-0,21	0,55	0,33
D92_67	0,06	0,50	0,31
D92_68	-0,09	0,53	0,34
D92_69	-0,39	0,59	0,41
D92_70	1,77	0,19	0,09
D92_71	-0,06	0,52	0,42
D92_72	-0,98	0,70	0,51
D92_73	-0,07	0,52	0,34
D92_74	-1,34	0,76	0,50
D92_75	-1,70	0,81	0,52
D92_76	0,76	0,35	0,35
D92_77	-1,58	0,80	0,46
D92_78	-1,39	0,77	0,47
D92_79	-2,19	0,87	0,52
D92_80	1,69	0,20	0,13
D92_81	-0,85	0,68	0,46
D92_82	1,04	0,30	0,35
D92_83	0,23	0,46	0,49
D92_84	0,59	0,39	0,29
D92_85	-0,58	0,63	0,28
D92_86	-0,93	0,69	0,41
D92_87	-0,90	0,69	0,50
D92_88	-0,88	0,68	0,47
D92_89	-0,52	0,61	0,51
D92_90	-0,53	0,62	0,56
D92_91	-0,87	0,68	0,47
D92_92	-0,95	0,70	0,52
D92_93	-0,37	0,58	0,39
D92_94	-1,32	0,76	0,49
D92_95	0,74	0,36	0,30
D92_96	0,87	0,33	0,20
D92_97	0,12	0,48	0,29
D92_98	0,01	0,51	0,39

D92_99	-0,06	0,52	0,40	
D92_100	-0,25	0,56	0,41	
D92_101	0,36	0,43	0,37	
D92_102	0,66	0,37	0,27	
D92_103	-1,57	0,79	0,48	
D92_104	-0,60	0,63	0,45	
D92_105	-1,09	0,72	0,52	
D92_106	-1,67	0,81	0,50	
D92_107	-1,43	0,78	0,46	
D92_108	-0,79	0,67	0,48	
D92_109	-1,32	0,76	0,51	
D92_110	-1,27	0,75	0,56	
D92_111	0,47	0,41	0,36	
D92_112	1,44	0,23	0,25	
D92_113	2,17	0,14	0,09	
D92_114	1,23	0,27	0,19	
D92_115	1,71	0,19	0,23	
D92_116	-1,76	0,82	0,47	
D92_117	-0,05	0,52	0,35	

D92test2: Deutsch Test Heft 9/2 [M-R-T Mannheimer Rechtschreib-Test] Auswahl Items Fend (115)

Kurzbezeichnung	D91test2: Deutsch Test Heft 9/2 [M-R-T Mannheimer Rechtschreib-Test] Auswahl Items Fend (115)
Datenquelle	Testheft Deutsch (Heft 9/2 A/B)
Anzahl der Items	115
Antwortformat	0 = falsch 1 = richtig 999 = Aufgabe nicht bearbeitet SYSMIS = Testheft wurde nicht bearbeitet
Anmerkung	999 = Aufgabe nicht bearbeitet wurde umkodiert zu 0 = falsch
Skalenbildung	IRT-Skalierung, WLE-Schätzer

Deutsch Test Heft 9/2 [M-R-T Mannheimer Rechtschreib-Test] Auswahl Items Fend (115)

D92test2	Itemkennwerte			Skala
Variablen	Item-schwierig-keit	Lösungs-wahr-schein-lichkeit	Trenn-schärfe	
D92_1	-2,62	0,91	0,31	
D92_2	-0,48	0,61	0,39	
D92_3	-1,82	0,83	0,42	
D92_4	0,07	0,49	0,45	
D92_5	0,03	0,50	0,24	
D92_6	-1,18	0,74	0,43	
D92_7	-0,98	0,70	0,25	WLE-Reliabilität = .95
D92_8	0,03	0,50	0,34	Cronbachs Alpha = .95
D92_9	-0,17	0,54	0,31	M = 0,03
D92_10	-1,14	0,73	0,34	SD = 0,99
D92_11	-1,62	0,80	0,39	Min = -3,92, Max = 3,89
D92_12	-1,84	0,83	0,41	N = 3225
D92_13	-1,74	0,82	0,36	
D92_14	1,41	0,24	0,19	
D92_15	-1,02	0,71	0,41	
D92_16	-1,73	0,82	0,43	
D92_17	-1,50	0,78	0,34	
D92_18	0,08	0,49	0,48	
D92_19	-1,33	0,76	0,46	
D92_20	-1,97	0,85	0,39	

D92_21	-0,35	0,58	0,47
D92_22	-0,58	0,63	0,44
D92_23	1,27	0,26	0,35
D92_24	0,36	0,43	0,38
D92_25	0,33	0,44	0,36
D92_26	-1,42	0,77	0,49
D92_27	-1,35	0,76	0,45
D92_28	-0,42	0,59	0,41
D92_29	-1,36	0,76	0,51
D92_31	-1,64	0,80	0,40
D92_32	-1,02	0,71	0,49
D92_33	-2,18	0,87	0,34
D92_34	-0,71	0,65	0,34
D92_35	-0,91	0,69	0,52
D92_36	-1,01	0,70	0,34
D92_37	-1,44	0,77	0,43
D92_38	-1,03	0,71	0,43
D92_39	-0,44	0,60	0,50
D92_41	-1,50	0,78	0,42
D92_42	1,46	0,23	0,20
D92_43	-0,18	0,54	0,32
D92_44	-1,24	0,74	0,46
D92_45	-1,34	0,76	0,53
D92_46	-2,46	0,90	0,41
D92_47	-1,96	0,85	0,52
D92_48	-1,33	0,76	0,47
D92_49	-0,96	0,70	0,55
D92_50	-0,56	0,62	0,36
D92_51	-0,76	0,66	0,43
D92_52	-0,09	0,53	0,41
D92_53	-0,20	0,55	0,45
D92_54	2,04	0,15	0,08
D92_55	0,32	0,44	0,26
D92_56	0,89	0,33	0,17
D92_57	-0,04	0,52	0,50
D92_58	-0,32	0,57	0,43
D92_59	0,84	0,34	0,16
D92_60	-0,14	0,54	0,34

D92_61	-1,12	0,72	0,53
D92_62	-1,44	0,77	0,50
D92_63	-1,51	0,79	0,43
D92_64	1,10	0,29	0,27
D92_65	0,70	0,37	0,29
D92_66	-0,21	0,55	0,33
D92_67	0,06	0,50	0,31
D92_68	-0,09	0,53	0,34
D92_69	-0,39	0,59	0,41
D92_70	1,78	0,19	0,09
D92_71	-0,06	0,52	0,42
D92_72	-0,99	0,70	0,51
D92_73	-0,07	0,52	0,34
D92_74	-1,35	0,76	0,50
D92_75	-1,71	0,81	0,52
D92_76	0,76	0,35	0,35
D92_77	-1,58	0,80	0,46
D92_78	-1,39	0,77	0,47
D92_79	-2,20	0,87	0,52
D92_80	1,69	0,20	0,13
D92_81	-0,85	0,68	0,46
D92_82	1,04	0,30	0,35
D92_83	0,23	0,46	0,49
D92_84	0,59	0,39	0,29
D92_85	-0,59	0,63	0,28
D92_86	-0,93	0,69	0,41
D92_87	-0,91	0,69	0,50
D92_88	-0,88	0,68	0,47
D92_89	-0,52	0,61	0,51
D92_90	-0,53	0,62	0,56
D92_91	-0,87	0,68	0,47
D92_92	-0,96	0,70	0,52
D92_93	-0,38	0,58	0,39
D92_94	-1,33	0,76	0,49
D92_95	0,74	0,36	0,30
D92_96	0,87	0,33	0,20
D92_97	0,12	0,48	0,29
D92_98	0,00	0,51	0,39

D92_99	-0,06	0,52	0,40	
D92_100	-0,25	0,56	0,41	
D92_101	0,36	0,43	0,37	
D92_102	0,66	0,37	0,27	
D92_103	-1,57	0,79	0,48	
D92_104	-0,60	0,63	0,45	
D92_105	-1,09	0,72	0,52	
D92_106	-1,68	0,81	0,50	
D92_107	-1,44	0,78	0,46	
D92_108	-0,79	0,67	0,48	
D92_109	-1,33	0,76	0,51	
D92_110	-1,27	0,75	0,56	
D92_111	0,47	0,41	0,35	
D92_112	1,44	0,23	0,25	
D92_113	2,18	0,14	0,09	
D92_114	1,23	0,27	0,19	
D92_115	1,72	0,19	0,23	
D92_116	-1,77	0,82	0,47	
D92_117	-0,05	0,52	0,35	

D92test3: Deutsch Test Heft 9/2 [M-R-T Mannheimer Rechtschreib-Test] Items mit gutem Infit/Outfit (88)

Kurzbezeichnung	D92test3: Deutsch Test Heft 9/2 [M-R-T Mannheimer Rechtschreib-Test] Items mit gutem Infit/Outfit (88)
Datenquelle	Testheft Deutsch (Heft 9/2 A/B)
Anzahl der Items	88
Antwortformat	0 = falsch 1 = richtig 999 = Aufgabe nicht bearbeitet SYSMIS = Testheft wurde nicht bearbeitet
Anmerkung	999 = Aufgabe nicht bearbeitet wurde umkodiert zu 0 = falsch
Skalenbildung	IRT-Skalierung, WLE-Schätzer

Deutsch Test Heft 9/2 [M-R-T Mannheimer Rechtschreib-Test] Items mit gutem Infit/Outfit (88)

D92test3	Itemkennwerte			Skala
Variablen	Item-schwierig-keit	Lösungs-wahr-schein-lichkeit	Trenn-schärfe	WLE-Reliabilität = .93 Cronbachs Alpha = .94 M = 0,02 SD = 1,05 Min = -3,88, Max = 4,34 N = 3225
D92_1	-2,66	0,91	0,32	
D92_2	-0,50	0,61	0,39	
D92_3	-1,85	0,83	0,43	
D92_4	0,06	0,49	0,46	
D92_6	-1,21	0,74	0,44	
D92_8	0,01	0,50	0,34	
D92_9	-0,18	0,54	0,31	
D92_10	-1,17	0,73	0,34	
D92_11	-1,65	0,80	0,40	
D92_12	-1,87	0,83	0,41	
D92_13	-1,77	0,82	0,36	
D92_15	-1,04	0,71	0,42	
D92_16	-1,76	0,82	0,44	
D92_17	-1,54	0,78	0,35	
D92_18	0,07	0,49	0,48	
D92_19	-1,36	0,76	0,46	
D92_20	-2,00	0,85	0,40	
D92_21	-0,37	0,58	0,48	
D92_22	-0,60	0,63	0,45	

D92_23	1,28	0,26	0,35
D92_24	0,35	0,43	0,38
D92_25	0,32	0,44	0,37
D92_27	-1,38	0,76	0,45
D92_28	-0,44	0,59	0,42
D92_29	-1,39	0,76	0,52
D92_31	-1,67	0,80	0,41
D92_32	-1,05	0,71	0,50
D92_33	-2,21	0,87	0,34
D92_34	-0,73	0,65	0,35
D92_35	-0,93	0,69	0,52
D92_36	-1,03	0,70	0,35
D92_37	-1,47	0,77	0,44
D92_38	-1,05	0,71	0,44
D92_39	-0,46	0,60	0,51
D92_40	-0,34	0,57	0,41
D92_41	-1,53	0,78	0,43
D92_43	-0,20	0,54	0,32
D92_44	-1,27	0,74	0,46
D92_48	-1,36	0,76	0,48
D92_49	-0,98	0,70	0,55
D92_50	-0,58	0,62	0,36
D92_51	-0,79	0,66	0,44
D92_52	-0,11	0,53	0,42
D92_53	-0,21	0,55	0,46
D92_55	0,31	0,44	0,27
D92_57	-0,06	0,52	0,50
D92_58	-0,34	0,57	0,43
D92_60	-0,16	0,54	0,34
D92_62	-1,47	0,77	0,50
D92_63	-1,54	0,79	0,43
D92_65	0,69	0,37	0,29
D92_66	-0,23	0,55	0,33
D92_67	0,04	0,50	0,32
D92_68	-0,11	0,53	0,35
D92_69	-0,41	0,59	0,42
D92_71	-0,08	0,52	0,42
D92_72	-1,01	0,70	0,51

D92_73	-0,09	0,52	0,34
D92_74	-1,38	0,76	0,50
D92_76	0,76	0,35	0,35
D92_77	-1,61	0,80	0,46
D92_78	-1,42	0,77	0,47
D92_81	-0,88	0,68	0,47
D92_82	1,04	0,30	0,35
D92_83	0,22	0,46	0,50
D92_84	0,59	0,39	0,29
D92_85	-0,61	0,63	0,28
D92_86	-0,96	0,69	0,41
D92_87	-0,93	0,69	0,50
D92_88	-0,91	0,68	0,46
D92_89	-0,54	0,61	0,51
D92_91	-0,90	0,68	0,47
D92_92	-0,98	0,70	0,52
D92_93	-0,39	0,58	0,39
D92_94	-1,36	0,76	0,48
D92_95	0,74	0,36	0,31
D92_97	0,11	0,48	0,29
D92_98	-0,01	0,51	0,40
D92_99	-0,07	0,52	0,41
D92_100	-0,27	0,56	0,41
D92_101	0,35	0,43	0,38
D92_103	-1,60	0,79	0,48
D92_104	-0,63	0,63	0,44
D92_105	-1,12	0,72	0,52
D92_107	-1,47	0,78	0,46
D92_108	-0,82	0,67	0,47
D92_111	0,47	0,41	0,36
D92_117	-0,07	0,52	0,35

4. Lehrerdatensatz

Name des SPSS-Datensatzes: "L_NRW_HE_NI_Final.sav"

4.1 Übersicht über wichtige System- und Designvariablen im Lehrerdatensatz

ID_personL	ID Lehrkraft
ID_schule	ID Schule
ID_klasse	ID Klasse
fach	Fächervariable
Engl9	Filtervariable Englischlehrer 9. Klasse
Mathe9	Filtervariable Mathelehrer 9. Klasse
Engl6	Filtervariable Englischlehrer 6. Klasse
Mathe6	Filtervariable Mathelehrer 6. Klasse
land	Bundesland
sf	Schulform
HS	Dummy Hauptschule
RS	Dummy Realschule
GY	Dummy Gymnasium
GS	Dummy Gesamtschule

4.2 Dokumentation wichtiger System- und Designvariablen im Lehrerdaten-satz

ID Lehrperson

Kurzbezeichnung	ID_personL – ID Lehrperson
Datenquelle	Systemvariable
Anmerkung	Wurde aus den Originalvariablen „Schulnummer“, „Klassennummer“ und „Personennummer“ gebildet. Um Verwechslungen vorzubeugen, wurden die Originalvariablen aus dem Datensatz gelöscht.
Antwortformat	1169 mit gültigen Werten in Lehrerheft 1 oder 2

ID Schule

Kurzbezeichnung	ID_schule – ID Schule
Datenquelle	Systemvariable
Anmerkung	Entspricht der Originalvariablen „Schulnummer“ aus dem Lehrerdaten-satz. ID_schule kann für das Zusammenspielen der Datensätze auf Schulebene verwendet werden.
Antwortformat	61 Schulen

ID Klasse

Kurzbezeichnung	ID_klasse – ID Klasse
Datenquelle	Systemvariable
Anmerkung	Wurde aus „Schulnummer“ und „Klassennummer“ (Originalvariablen aus dem Lehrerdaten-satz) gebildet. ID_klasse kann zum Zusammen-spielen der Datensätze auf Klassenebene verwendet werden. <u>Achtung</u> : die Klassenebene entspricht nicht der Unterrichtsebene (siehe Einlei-tung)!
Antwortformat	210 Klassen (inklusive Klassen der Jahrgangsstufe 6)

Unterrichtsfach

Kurzbezeichnung	fach – Fächervariable
Datenquelle	Systemvariable
Anmerkung	Variable stammt aus dem Originaldatensatz und hat fehlende Werte. Sie indiziert, welche Fachlehrkraft geantwortet hat (siehe auch Einleitung zur Befragung der Lehrkräfte).
Antwortformat	8 Kategorien

fach	n	%
1 = Deutsch 6. Klasse	78	6,7
2 = Mathematik 6. Klasse	126	10,8
3 = Englisch 6. Klasse	105	9,0
4 = Deutsch 9. Klasse	120	10,3
5 = Mathematik 9. Klasse	209	17,9
6 = Englisch 9. Klasse	196	16,8
7 = Biologie 9. Klasse	103	8,8
8 = Physik 9. Klasse	137	11,7
Gesamt	1074	91,9
Fehlende Werte	95	8,1

Filtervariable Englischlehrer 9. Klasse

Kurzbezeichnung	engl9 – Filtervariable Englischlehrer 9. Klasse
Datenquelle	Systemvariable
Anmerkung	Variable dient zum Filtern von Fachlehrkräften Englisch 9. Klasse.
Antwortformat	2 Kategorien

engl9	n	%
0,0000	878	75,1
1,0000	196	16,8
Gesamt	1074	91,9
Fehlende Werte	95	8,1

Filtervariable Mathelehrer 9. Klasse

Kurzbezeichnung	mathe9 – Filtervariable Mathelehrer 9. Klasse
Datenquelle	Systemvariable
Anmerkung	Variable dient zum Filtern von Fachlehrkräften Mathematik 9. Klasse.
Antwortformat	2 Kategorien

mathe9	n	%
0,0000	865	74,0
1,0000	209	17,9
Gesamt	1074	91,9
Fehlende Werte	95	8,1

Filtervariable Englischlehrer 6. Klasse

Kurzbezeichnung	engl6 – Filtervariable Englischlehrer 6. Klasse
Datenquelle	Systemvariable
Anmerkung	Variable dient zum Filtern von Fachlehrkräften Englisch 6. Klasse.
Antwortformat	2 Kategorien

engl6	n	%
0,0000	969	82,9
1,0000	105	9,0
Gesamt	1074	91,9
Fehlende Werte	95	8,1

Filtervariable Mathelehrer 6. Klasse

Kurzbezeichnung	mathe6 – Filtervariable Mathelehrer 6. Klasse
Datenquelle	Systemvariable
Anmerkung	Variable dient zum Filtern von Fachlehrkräften Mathematik 6. Klasse.
Antwortformat	2 Kategorien

mathe6	n	%
0,0000	948	81,1
1,0000	126	10,8
Gesamt	1074	91,9
Fehlende Werte	95	8,1

Bundesland

Kurzbezeichnung	land – Bundesland
Datenquelle	Designvariable
Anmerkung	Keine fehlenden Werte
Anzahl der Items	1
Antwortformat	3 Kategorien

land	n	%
1,00 = NRW	408	34,9
2,00 = Hessen	523	44,7
3,00 = Niedersachsen	238	20,4
Gesamt	1169	100,0

Schulform (inkl. Dummyvariablen)

Kurzbezeichnung	sf – Schulform
Datenquelle	Designvariable
Anmerkung	Keine fehlenden Werte
Anzahl der Items	1
Antwortformat	4 Kategorien

sf	n	%
1,00 = Hauptschule	251	21,5
2,00 = Realschule	114	9,8
3,00 = Gymnasium	85	7,3
4,00 = Gesamtschule	719	61,5
Gesamt	1169	100,0

Dummyvariablen für Schulform

	HS		RS		GY		GS	
	n	%	n	%	n	%	n	%
0	918	78,5	1055	90,2	1084	92,7	450	38,5
1	251	21,5	114	9,8	85	7,3	719	61,5

4.3 Lehrerheft 1

Das Lehrerheft 1 enthält Fragen zur Ausbildung, zum Anstellungsverhältnis, der Berufserfahrung, dem Arbeitsaufwand und der Zufriedenheit der Lehrkräfte, zu ihren Überzeugungen und zum Klima an der Schule. Folgende Skalen wurden gebildet: skl1, skl1r, skl13, skl2, skl2r, skl3, skl4, skl4_7, skl5, skl6, skl6_8, skl7, skl8, skl9, skl9r, skl10, skl10r, skl14

Die folgenden Fragen beziehen sich auf Ihre berufliche Situation. Kreuzen Sie bei jeder Frage das für Sie Zutreffende an, und beachten Sie bitte, daß im allgemeinen pro Frage nur eine Antwort möglich ist. Bei Fragen, bei denen mehrere Antworten zugelassen sein sollen, wird hierauf durch den Hinweis "Mehrfachnennungen möglich" aufmerksam gemacht.

Für nebenamtlich tätige Lehrer:

Wenn sich eine Frage ausdrücklich auf Ihre Schule bezieht, ist damit immer die Schule gemeint, über die Sie den Fragebogen erhalten haben.

Zweites Staatsexamen

Haben Sie die zweite Staatsprüfung abgelegt?

Kurzbezeichnung	L101r – Haben Sie die zweite Staatsprüfung abgelegt?
Datenquelle	Lehrerheft 1
Anmerkung	
Antwortformat	2 Kategorien

L101r	n	%
0,00 = nein	58	5,0
1,00 = ja	851	72,8
Gesamt	909	77,8
Fehlende Werte	260	22,2

Anstellungsverhältnis

In welchem Anstellungsverhältnis befinden Sie sich an dieser Schule?

Kurzbezeichnung	L102 – In welchem Anstellungsverhältnis befinden Sie sich an dieser Schule?
Datenquelle	Lehrerheft 1
Anmerkung	
Antwortformat	7 Kategorien

L102	n	%
1 = Beamter auf Lebenszeit	742	63,5
2 = Beamter auf Probe	136	11,6
3 = Angestellter mit voller Pflichtstundenzahl	60	5,1
4 = Angestellter mit bis zu 3/4 der regulären Pflichtstundenzahl	30	2,6
5 = Angestellter mit bis zur Hälfte der regulären Pflichtstundenzahl	5	0,4
6 = Angestellter mit weniger als der Hälfte der regulären Pflichtstundenzahl	3	0,3
7 = nebenamtlich/nebenberuflich	15	1,3
Gesamt	991	84,8
Fehlende Werte	178	15,2

Berufserfahrung in Jahren

Seit wieviel Jahren sind Sie Lehrer? (Ab erster Staatsprüfung, Ausfalljahre bitte abziehen)

Kurzbezeichnung	L103 – Seit wieviel Jahren sind Sie Lehrer? (Ab erster Staatsprüfung, Ausfalljahre bitte abziehen)
Datenquelle	Lehrerheft 1
Anmerkung	
Antwortformat	4 Kategorien

L103	n	%
1 = bis 2 Jahre	98	8,4
2 = 3 bis 5 Jahre	284	24,3
3 = 6 bis 10 Jahre	308	26,3
4 = 11 und mehr Jahre	326	27,9
Gesamt	1016	86,9
Fehlende Werte	153	13,1

Unterricht an der Schule

Wie lange unterrichten Sie schon an dieser Schule?

Kurzbezeichnung	L104 – Wie lange unterrichten Sie schon an dieser Schule?
Datenquelle	Lehrerheft 1
Anmerkung	
Antwortformat	4 Kategorien

L104	n	%
1 = bis 2 Jahre	291	24,9
2 = 3 bis 5 Jahre	341	29,2
3 = 6 bis 10 Jahre	286	24,5
4 = über 10 Jahre	95	8,1
Gesamt	1013	86,7
Fehlende Werte	156	13,3

Wie an die Schule gekommen

Wie sind Sie an diese Schule gekommen?

Kurzbezeichnung	L105 – Wie sind Sie an diese Schule gekommen?
Datenquelle	Lehrerheft 1
Anmerkung	
Antwortformat	4 Kategorien

L105	n	%
1 = auf eigenen Wunsch, vorwiegend aus pädagogischen Gründen	312	26,7
2 = auf eigenen Wunsch, aus anderen Gründen	390	33,4
3 = ohne eigene Präferenz	251	21,5
4 = gegen meinen Willen	54	4,6
Gesamt	1007	86,1
Fehlende Werte	162	13,9

Für welches Lehramt ausgebildet

Für welche Schulart bzw. Schulstufe sind Sie ausgebildet? Wenn Sie mehrere Lehrämter innehaben, kreuzen Sie bitte nur die Schulart oder Schulstufe an, die die weitestgehende Ausbildung voraussetzt.

Kurzbezeichnung	L106_1 – L106_10 – Für welche Schulart bzw. Schulstufe sind Sie ausgebildet?
Datenquelle	Lehrerheft 1
Anmerkung	Antworten wurden als Dummyvariablen eingegeben.
Variablen	10
Antwortformat	0/1 (ohne fehlende Werte)

Variable		n	%
L106_1	Grundschule, Volksschule, Hauptschule	184	15,7
L106_2	Grund- und Hauptschule	262	22,4
L106_3	Realschule	326	27,9
L106_4	Gymnasium	165	14,1
L106_5	Berufsschule	6	0,5
L106_6	Sonderschule	4	0,3
L106_7	Sekundarstufe I	138	11,8
L106_8	Sekundarstufe II	32	2,7
L106_9	sonstige	6	0,5
L106_10	keine	11	0,9

Funktionen über Lehrtätigkeit hinaus

Üben Sie an dieser Schule über Ihre Lehrtätigkeit hinaus eine Funktion aus? (Mehrfachnennungen möglich)

Sind Sie...

Kurzbezeichnung	L107_1 – L107_10 – Üben Sie an dieser Schule über Ihre Lehrtätigkeit hinaus eine Funktion aus?
Datenquelle	Lehrerheft 1
Anmerkung	Antworten wurden als Dummyvariablen eingegeben.
Variablen	10
Antwortformat	0/1 (ohne fehlende Werte)

Variable		n	%
L107_1	Verbindungslehrer, Vertrauenslehrer	65	5,6
L107_2	Stufenleiter	34	2,9
L107_3	Fachleiter	172	14,7
L107_4	Pädagogischer Leiter	16	1,4
L107_5	Mentor	173	14,8
L107_6	Schulleiter	15	1,3
L107_7	Stellvertretender Schulleiter	59	5,0
L107_8	Mitglied der Personalvertretung	107	9,2
L107_9	sonstiges	237	20,3
L107_10	keine besondere Funktion	427	36,5

Für welche Fächer ausgebildet

Für welche Fächer bzw. für welche Fächergruppen sind Sie ausgebildet? (Mehrfachnennungen möglich)

Kurzbezeichnung	L108_1 – L108_18 – Für welche Fächer bzw. für welche Fächergruppen sind Sie ausgebildet? (Mehrfachnennungen möglich)
Datenquelle	Lehrerheft 1
Anmerkung	Antworten wurden als Dummyvariablen eingegeben.
Variablen	18
Antwortformat	0/1 (ohne fehlende Werte)

Variable		n	%
L108_1	Deutsch	382	32,7
L108_2	Englisch	322	27,5
L108_3	Französisch	52	4,4
L108_4	andere Fremdsprache	8	0,7
L108_5	Mathematik	436	37,3
L108_6	Physik	239	20,4
L108_7	Chemie	95	8,1
L108_8	Biologie	210	18,0
L108_9	Geschichte	180	15,4
L108_10	Geographie	196	16,8
L108_11	Politik (Gemeinschaftskunde, Gesellschaftslehre)	123	10,5
L108_12	Ein Fach wie: Werken, Schreibmaschine, Hauswirtschaft, Polytechnik (Technik/Wirtschaft), Arbeitslehre	103	8,8
L108_13	Musik	44	3,8
L108_14	Kunst	115	9,8
L108_15	Leibesübungen	199	17,0
L108_16	Religion	171	14,6
L108_17	anderes Fach	14	1,2
L108_18	keine fächerspezifische Ausbildung	30	2,6

Überstunden pro Woche

Machen Sie Überstunden? Bitte geben Sie die Gesamtzahl Ihrer Überstunden in Unterrichtsstunden pro Woche an.

Kurzbezeichnung	L109 – Machen Sie Überstunden? Bitte geben Sie die Gesamtzahl Ihrer Überstunden in Unterrichtsstunden pro Woche an.
Datenquelle	Lehrerheft 1
Anmerkung	
Antwortformat	6 Kategorien

L109	n	%
1 = 0, Mache keine Überstunden	774	66,2
2 = 1	108	9,2
3 = 2	57	4,9
4 = 3	24	2,1
5 = 4	20	1,7
6 = 5 und mehr	23	2,0
Gesamt	1006	86,1
Fehlende Werte	163	13,9

Klassenlehrer

Sind Sie in einer Klasse (Kernklasse, Stammgruppe) Klassenlehrer?

Kurzbezeichnung	L110 – Sind Sie in einer Klasse (Kernklasse, Stammgruppe) Klassenlehrer?
Datenquelle	Lehrerheft 1
Anmerkung	
Antwortformat	7 Kategorien

L110	n	%
1 = ja, in einer Klasse des Jahrgangs 5	55	4,7
2 = 6	172	14,7
3 = 7	90	7,7
4 = 8	103	8,8
5 = 9	240	20,5
6 = ja, in einem anderen Jahrgang	80	6,8
7 = nein	281	24,0
Gesamt	1021	87,3
Fehlende Werte	148	12,7

Ermäßigung Unterrichtsverpflichtung

Erhalten Sie für die in Frage 7 angegebenen Funktionen oder für andere Belastungen eine Ermäßigung Ihrer Unterrichtsverpflichtung? Bitte geben Sie Ihre Gesamtermäßigung in Unterrichtsstunden pro Woche an.

Kurzbezeichnung	L111 – Erhalten Sie für die in Frage 7 angegebenen Funktionen oder für andere Belastungen eine Ermäßigung Ihrer Unterrichtsverpflichtung?
Datenquelle	Lehrerheft 1
Anmerkung	
Antwortformat	12 Kategorien

L111	n	%
1 = 0, erhalte keine Ermäßigung	364	31,1
2 = 1	185	15,8
3 = 2	205	17,5
4 = 3	69	5,9
5 = 4	46	3,9
6 = 5	28	2,4
7 = 6	13	1,1
8 = 7	15	1,3
9 = 8	10	,9
10 = 9	5	,4
11 = 10	13	1,1
12 = 11 und mehr	28	2,4
Gesamt	981	83,9
Fehlende Werte	188	16,1

Aufwand für Unterrichtsvor- und nachbereitung

Wie viele Stunden pro Woche wenden Sie durchschnittlich für Vor- und Nachbereitung Ihres Unterrichtes auf? (Angabe bitte in Zeitstunden)

Kurzbezeichnung	L112 – Wie viele Stunden pro Woche wenden Sie durchschnittlich für Vor- und Nachbereitung Ihres Unterrichtes auf?
Datenquelle	Lehrerheft 1
Anmerkung	
Antwortformat	4 Kategorien

L112	n	%
1 = bis 5	47	4,0
2 = 6 bis 10	362	31,0
3 = 11 bis 20	518	44,3
4 = 21 und mehr	75	6,4
Gesamt	1002	85,7
Fehlende Werte	167	14,3

Aufwand für Verwaltungsaufgaben

Wieviele Stunden pro Woche wenden Sie durchschnittlich für Verwaltungsaufgaben, Konferenzen usw. auf? (Angabe bitte in Zeitstunden)

Kurzbezeichnung	L113 – Wieviele Stunden pro Woche wenden Sie durchschnittlich für Verwaltungsaufgaben, Konferenzen usw. auf?
Datenquelle	Lehrerheft 1
Anmerkung	
Antwortformat	6 Kategorien

L113	n	%
1 = bis 2	335	28,7
2 = 3 bis 5	424	36,3
3 = 6 bis 10	160	13,7
4 = 11 bis 15	42	3,6
5 = 16 bis 20	11	0,9
6 = 21 und mehr	23	2,0
Gesamt	995	85,1
Fehlende Werte	174	14,9

Aufwand für Korrekturen

Wieviele Stunden pro Woche wenden Sie durchschnittlich für Korrektur von Schülerarbeiten auf? (Angaben bitte in Zeitstunden)

Kurzbezeichnung	L114 – Wieviele Stunden pro Woche wenden Sie durchschnittlich für Korrektur von Schülerarbeiten auf?
Datenquelle	Lehrerheft 1
Anmerkung	
Antwortformat	4 Kategorien

L114	n	%
1 = bis 2	92	7,9
2 = 2 bis 5	568	48,6
3 = 5 bis 10	280	24,0
4 = über 10	44	3,8
Gesamt	984	84,2
Fehlende Werte	185	15,8

Stunden in Kursen äußerer Fachleistungsdifferenzierung

Welchen Anteil Ihrer gesamten Unterrichtszeit erteilen Sie in Kursen äußerer Fachleistungsdifferenzierung? (Bitte kreuzen Sie bei jeder einzelnen Möglichkeit an)

a) E-Kurs (Nur für Lehrer in NRW) bzw.

A-Kurs (Nur für Lehrer in Hessen)

Betrifft nicht Lehrer an Hauptschulen in Hessen und Lehrer an Realschulen und Gymnasien in Hessen und Nordrhein-Westfalen

Kurzbezeichnung	L115_1 - E-Kurs (Nur für Lehrer in NRW) bzw. A-Kurs (Nur für Lehrer in Hessen)
Datenquelle	Lehrerheft 1
Anmerkung	
Antwortformat	5 Kategorien

L115_1	n	%
1 = keine Stunden	279	23,9
2 = eine bis fünf Stunden	257	22,0
3 = sechs bis zehn Stunden	164	14,0
4 = elf bis fünfzehn Stunden	38	3,3
5 = mehr als fünfzehn Stunden	17	1,5
Gesamt	755	64,6
Fehlende Werte	414	35,4

b) B-Kurs (nur für Lehrer in Hessen)

Kurzbezeichnung	L115_2 – B-Kurs (nur für Lehrer in Hessen)
Datenquelle	Lehrerheft 1
Anmerkung	
Antwortformat	5 Kategorien

L115_2	n	%
1 = keine Stunden	279	23,9
2 = eine bis fünf Stunden	257	22,0
3 = sechs bis zehn Stunden	164	14,0
4 = elf bis fünfzehn Stunden	38	3,3
5 = mehr als fünfzehn Stunden	17	1,5
Gesamt	755	64,6
Fehlende Werte	414	35,4

- c) G-Kurs (Nur für Lehrer in NRW) bzw.
C-Kurs (Nur für Lehrer in Hessen)

Betrifft nicht Lehrer an Hauptschulen in Hessen und Lehrer an Realschulen und Gymnasien in Hessen und Nordrhein-Westfalen

Kurzbezeichnung	L115_3 – G-Kurs (Nur für Lehrer in NRW) bzw. C-Kurs (Nur für Lehrer in Hessen)
Datenquelle	Lehrerheft 1
Anmerkung	
Antwortformat	5 Kategorien

L115_3	n	%
1 = keine Stunden	291	24,9
2 = eine bis fünf Stunden	259	22,2
3 = sechs bis zehn Stunden	99	8,5
4 = elf bis fünfzehn Stunden	10	0,9
5 = mehr als fünfzehn Stunden	7	0,6
Gesamt	666	57,0
Fehlende Werte	503	43,0

- d) Förderkurs

Kurzbezeichnung	L115_4 – Förderkurs
Datenquelle	Lehrerheft 1
Anmerkung	
Antwortformat	5 Kategorien

L115_4	n	%
1 = keine Stunden	579	49,5
2 = eine bis fünf Stunden	202	17,3
3 = sechs bis zehn Stunden	5	0,4
4 = elf bis fünfzehn Stunden	2	0,2
5 = mehr als fünfzehn Stunden	788	67,4
Gesamt	381	32,6
Fehlende Werte	579	49,5

f) Arbeitsgemeinschaften, Neigungskurse

Kurzbezeichnung	L115_5 – Arbeitsgemeinschaften, Neigungskurse
Datenquelle	Lehrerheft 1
Anmerkung	
Antwortformat	5 Kategorien

L115_5	n	%
1 = keine Stunden	519	44,4
2 = eine bis fünf Stunden	272	23,3
3 = sechs bis zehn Stunden	32	2,7
4 = elf bis fünfzehn Stunden	1	0,1
5 = mehr als fünfzehn Stunden	2	0,2
Gesamt	826	70,7
Fehlende Werte	343	29,3

g) Welchen Anteil Ihrer gesamten Unterrichtszeit erteilen Sie in Form von Kernklassen- bzw. Stammklassenunterricht?

Kurzbezeichnung	L115_6 – Welchen Anteil Ihrer gesamten Unterrichtszeit erteilen Sie in Form von Kernklassen- bzw. Stammklassenunterricht?
Datenquelle	Lehrerheft 1
Anmerkung	
Antwortformat	5 Kategorien

L115_6	n	%
1 = keine Stunden	130	11,1
2 = eine bis fünf Stunden	168	14,4
3 = sechs bis zehn Stunden	247	21,1
4 = elf bis fünfzehn Stunden	206	17,6
5 = mehr als fünfzehn Stunden	225	19,2
Gesamt	976	83,5
Fehlende Werte	193	16,5

Skl1: Berufsenagement/Arbeitszufriedenheit – original Fend

Bitte geben Sie bei folgenden Aussagen an, inwieweit sie für Sie zutreffen.

Antwortmöglichkeiten:

richtig	++
eher richtig	+
weder richtig noch falsch	+/-
eher falsch	-
falsch	--

Kurzbezeichnung	Skl1: Berufsenagement/Arbeitszufriedenheit – original Fend
Datenquelle	Lehrerheft 1
Anmerkung	Die Skala gibt es noch einmal in reduzierter Form
Anzahl der Items	5
Werte	1= falsch (--) 2= eher falsch (-) 3= weder richtig noch falsch (+/-) 4= eher richtig (+) 5= richtig (++)
Ausgeschlossene Items	keins
Umgepolte Items	L117ru, L119ru, L120ru
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 4 gültige Werte)

Skl1	Itemformulierungen
L116r	Die wichtigsten Dinge, die mir widerfahren, betreffen meinen Beruf.
L117ru	Die meisten Dinge im Leben sind wichtiger als die Arbeit. (Umgepolt)
L118r	Ich gehe völlig in meiner Arbeit auf.
L119ru	Ich arbeite wirklich nur, um mich und meine Familie am Leben zu erhalten. (Umgepolt)
L120ru	Nur in der Freizeit kann ich Dinge tun, die mir wirklich Spaß machen. (Umgepolt)

Berufsenagement/Arbeitszufriedenheit – original Fend

Skl1	Itemkennwerte			Skala
Variablen	MW	SD	r_{it}	Alpha = 0,66
L116r	3,02	0,93	0,35	M = 3,42
L117ru	3,28	0,95	0,51	SD = 0,62
L118r	2,99	0,94	0,40	Min = 1,00, Max = 5,00
L119ru	4,17	0,93	0,37	theoret. Range: 1 – 5
L120ru	3,59	1,05	0,42	N = 945

Skl1r: Berufsengagement/Arbeitszufriedenheit – reduziert

Kurzbezeichnung	Skl1r: Berufsengagement/Arbeitszufriedenheit – reduziert
Datenquelle	Lehrerheft 1
Anmerkung	Auswahl aus Items Berufsengagement/Arbeitszufriedenheit – original Fend
Anzahl der Items	4
Werte	1= falsch (--) 2= eher falsch (-) 3= weder richtig noch falsch (+/-) 4= eher richtig (+) 5= richtig (++)
Ausgeschlossene Items	L116r
Umgepolte Items	L117ru, L119ru, L120ru
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 3 gültige Werte)

Skl1r	Itemformulierungen
L117ru	Die meisten Dinge im Leben sind wichtiger als die Arbeit. (Umgepolt)
L118r	Ich gehe völlig in meiner Arbeit auf.
L119ru	Ich arbeite wirklich nur, um mich und meine Familie am Leben zu erhalten. (Umgepolt)
L120ru	Nur in der Freizeit kann ich Dinge tun, die mir wirklich Spaß machen. (Umgepolt)

Berufsengagement/Arbeitszufriedenheit – reduziert

Skl1r	Itemkennwerte			Skala
Variablen	MW	SD	r_{it}	Alpha = 0,63 M = 3,52 SD = 0,66 Min = 1,00, Max = 5,00 theoret. Range: 1 – 5 N = 947
L117ru	3,28	0,95	0,47	
L118r	3,00	0,93	0,27	
L119ru	4,17	0,93	0,42	
L120ru	3,59	1,06	0,47	

Berufszufriedenheit

Wie zufrieden sind Sie mit Ihrem Beruf?

Kurzbezeichnung	L121r – Wie zufrieden sind Sie mit Ihrem Beruf?
Datenquelle	Lehrerheft 1
Anmerkung	
Antwortformat	9 Kategorien

L121r	n	%
1,00 = - 4 (sehr unzufrieden)	3	0,3
2,00 = - 3	13	1,1
3,00 = - 2	10	0,9
4,00 = - 1	23	2,0
5,00 = 0 (weder zufrieden noch unzufrieden)	60	5,1
6,00 = + 1	113	9,7
7,00 = + 2	268	22,9
8,00 = + 3	289	24,7
9,00 = + 4 (sehr zufrieden)	175	15,0
Gesamt	954	81,6
Fehlende Werte	215	18,4

Wohlfühlen an Schule

Wie wohl fühlen Sie sich an dieser Schule?

Kurzbezeichnung	L122r – Wie wohl fühlen Sie sich an dieser Schule?
Datenquelle	Lehrerheft 1
Anmerkung	
Antwortformat	9 Kategorien

L122r	n	%
1,00 = - 4 (sehr unwohl)	15	1,3
2,00 = - 3	10	0,9
3,00 = - 2	28	2,4
4,00 = - 1	40	3,4
5,00 = 0 (weder wohl noch unwohl)	74	6,3
6,00 = + 1	73	6,2
7,00 = + 2	207	17,7
8,00 = + 3	251	21,5
9,00 = + 4 (sehr wohl)	239	20,4
Gesamt	937	80,2
Fehlende Werte	232	19,8

Lesen allgemeiner pädagogischer Fachzeitschriften

Wie oft lesen Sie allgemeine pädagogische Fachzeitschriften?

Kurzbezeichnung	L123r – Wie oft lesen Sie allgemeine pädagogische Fachzeitschriften?
Datenquelle	Lehrerheft 1
Anmerkung	
Antwortformat	4 Kategorien

L123r	n	%
1,00 = nie	22	1,9
2,00 = selten	198	16,9
3,00 = gelegentlich	527	45,1
4,00 = regelmäßig	238	20,4
Gesamt	985	84,3
Fehlende Werte	184	15,7

Lesen von Fachzeitschriften zu Unterrichtsfächern

Wie oft lesen Sie Fachzeitschriften, die in Zusammenhang mit Ihren Unterrichtsfächern stehen?

Kurzbezeichnung	L124r – Wie oft lesen Sie Fachzeitschriften, die in Zusammenhang mit Ihren Unterrichtsfächern stehen?
Datenquelle	Lehrerheft 1
Anmerkung	
Antwortformat	4 Kategorien

L124r	n	%
1,00 = nie	6	0,5
2,00 = selten	85	7,3
3,00 = gelegentlich	473	40,5
4,00 = regelmäßig	410	35,1
Gesamt	974	83,3
Fehlende Werte	195	16,7

Skl13: Fortbildungsaktivität – original Fend

Kurzbezeichnung	Skl13: Fortbildungsaktivität – original Fend
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	Die Items sind auch einzeln dokumentiert
Anzahl der Items	2
Werte	1,00 = nie 2,00 = selten 3,00 = gelegentlich 4,00 = regelmäßig
Umgepolte Items	keins
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 2 gültige Werte)

Skl13	Itemformulierungen
L123r	Wie oft lesen Sie allgemeine pädagogische Fachzeitschriften?
L124r	Wie oft lesen Sie Fachzeitschriften, die in Zusammenhang mit Ihren Unterrichtsfächern stehen?

Fortbildungsaktivität – original Fend

Skl3	Itemkennwerte			Skala
Variablen	MW	SD	r_{it}	Alpha = 0,64 M = 3,16 SD = 0,59 Min = 1,00, Max = 4,00 theoret. Range: 1 – 4 N = 966
L123r	3,00	0,72	0,47	
L124r	3,32	0,66	0,47	

Sk12: Lehrer-Lehrer-Verhältnis in Bezug auf Kooperation – original Fend

Der folgende Block von Aussagen und Fragen hat das Problem der sozialen und beruflichen Beziehungen zwischen den Lehrern im Kollegium zum Gegenstand. Kreuzen Sie bitte folgendermaßen an:

stimmt genau	→ ++
eher richtig als falsch	→ +
unentschieden, weiß nicht	→ +/-
eher falsch als richtig	→ -
völlig falsch	→ --

Kurzbezeichnung	Sk12: Lehrer-Lehrer-Verhältnis in Bezug auf Kooperation – original Fend
Datenquelle	Lehrerheft 1
Anmerkung	Die Skala gibt es noch einmal in reduzierter Form
Anzahl der Items	6
Werte	1= völlig falsch (--) 2= eher falsch als richtig (-) 3= unentschieden, weiß nicht (+/-) 4= eher richtig als falsch (+) 5= stimmt genau (++)
Ausgeschlossene Items	keins
Umgepolte Items	L127ru, L128ru, L129ru
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 5 gültige Werte)

Sk12	Itemformulierungen
L125r	In den letzten drei Monaten habe ich mehrfach mit Kollegen Unterrichtsentwürfe und Materialien ausgetauscht.
L126r	In unserem Kollegium werden häufig Diskussionen über Lern- und Erziehungsziele geführt.
L127ru	Bei uns gibt es so gut wie nie gemeinsamen Unterricht oder eine gemeinsame Lernkontrolle verschiedener Lehrer. (Umgepolt)
L128ru	In den letzten 6 Monaten habe ich in keinem einzigen Fall eine Unterrichtsstunde mit einem Kollegen vorbereitet. (Umgepolt)
L129ru	Zu einer echten Lehrerkooperation ist es an dieser Schule noch nicht gekommen. (Umgepolt)
L130r	Im Kollegium herrscht ein gutes soziales Klima.

Lehrer-Lehrer-Verhältnis in Bezug auf Kooperation – original Fend

SkI2	Itemkennwerte			Skala
Variablen	MW	SD	r_{it}	Alpha = 0,78 M = 3,84 SD = 0,85 Min = 1,00, Max = 5,00 theoret. Range: 1 – 5 N = 940
L125r	4,01	1,20	0,64	
L126r	3,98	1,01	0,56	
L127ru	3,63	1,39	0,56	
L128ru	3,65	1,55	0,59	
L129ru	3,82	1,22	0,68	
L130r	3,89	0,96	0,17	

Sk12r: Lehrer-Lehrer-Verhältnis in Bezug auf Kooperation – reduziert

Kurzbezeichnung	Sk12r: Lehrer-Lehrer-Verhältnis in Bezug auf Kooperation – reduziert
Datenquelle	Lehrerheft 1
Anmerkung	Auswahl aus Items Lehrer-Lehrer-Verhältnis in Bezug auf Kooperation – original Fend
Anzahl der Items	5
Werte	1= völlig falsch (--) 2= eher falsch als richtig (-) 3= unentschieden, weiß nicht (+/-) 4= eher richtig als falsch (+) 5= stimmt genau (++)
Ausgeschlossene Items	L130r
Umgepolte Items	L127ru, L128ru, L129ru
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 4 gültige Werte)

Sk12r	Itemformulierungen
L125r	In den letzten drei Monaten habe ich mehrfach mit Kollegen Unterrichtsentwürfe und Materialien ausgetauscht.
L126r	In unserem Kollegium werden häufig Diskussionen über Lern- und Erziehungsziele geführt.
L127ru	Bei uns gibt es so gut wie nie gemeinsamen Unterricht oder eine gemeinsame Lernkontrolle verschiedener Lehrer. (Umgepolt)
L128ru	In den letzten 6 Monaten habe ich in keinem einzigen Fall eine Unterrichtsstunde mit einem Kollegen vorbereitet. (Umgepolt)
L129ru	Zu einer echten Lehrerk Kooperation ist es an dieser Schule noch nicht gekommen. (Umgepolt)

Lehrer-Lehrer-Verhältnis in Bezug auf Kooperation – reduziert

Sk12r	Itemkennwerte			Skala
Variablen	MW	SD	r_{it}	Alpha = 0,82
L125r	4,01	1,21	0,66	M = 3,83
L126r	3,98	1,01	0,52	SD = 0,98
L127ru	3,63	1,38	0,59	Min = 1,00, Max = 5,00
L128ru	3,64	1,56	0,62	theoret. Range: 1 – 5
L129ru	3,82	1,22	0,68	N = 947

Schulklima

Der folgende Block von Aussagen hat die Frage zum Gegenstand, wie Sie im allgemeinen das Verhalten der Lehrer Ihrer Schule im Unterricht und gegenüber den Schülern wahrnehmen, beurteilen und einschätzen.

Streichen Sie bitte die Aussagen in der gewohnten Weise an:

Sk13: Leistungsdruck/hohe Leistungserwartung an die Schülerinnen und Schüler – original Fend

Kurzbezeichnung	Sk13: Leistungsdruck/hohe Leistungserwartung an die Schülerinnen und Schüler – original Fend
Datenquelle	Lehrerheft 1
Anmerkung	
Anzahl der Items	4
Werte	1= völlig falsch (--) 2= eher falsch als richtig (-) 3= unentschieden, weiß nicht (+/-) 4= eher richtig als falsch (+) 5= stimmt genau (++)
Umgepolte Items	L135ru
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 3 gültige Werte)

Sk13	Itemformulierungen
L131r	An dieser Schule wird viel von den Schülern verlangt.
L135ru	Viele Lehrer an dieser Schule verlangen viel zu wenig von den Schülern. (Umgepolt)
L143r	Viele Kollegen sprechen oft vom hohen Leistungsstandard dieser Schule.
L148r	An dieser Schule neigen viele Lehrer dazu, von den Schülern alles zu fordern, was sie leisten können.

Leistungsdruck/hohe Leistungserwartung an die Schülerinnen und Schüler – original Fend

Sk13	Itemkennwerte			Skala
Variablen	MW	SD	r_{it}	Alpha = 0,68 M = 3,07 SD = 0,64 Min = 1,00, Max = 5,00 theoret. Range: 1 – 5 N = 928
L131r	3,30	0,89	0,56	
L135ru	3,47	0,96	0,43	
L143r	2,48	0,90	0,41	
L148r	3,02	0,85	0,44	

Sk14: Schülerzentriertheit – original Fend

Kurzbezeichnung	Sk14: Schülerzentriertheit – original Fend
Datenquelle	Lehrerheft 1
Anmerkung	
Anzahl der Items	5
Werte	1= völlig falsch (--) 2= eher falsch als richtig (-) 3= unentschieden, weiß nicht (+/-) 4= eher richtig als falsch (+) 5= stimmt genau (++)
Umgepolte Items	L132ru, L134ru, L142ru
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 4 gültige Werte)

Sk14	Itemformulierungen
L132ru	Die Meinungen der Schüler kümmern die meisten Lehrer wenig. (Umgepolte)
L134ru	In Lehrergesprächen werden häufig abfällige Bemerkungen über einzelne Schüler gemacht. (Umgepolte)
L139r	Viele Lehrer diskutieren hier oft mit den Schülern.
L142ru	Ich habe hier schon häufig erlebt, daß Schüler lächerlich gemacht werden. (Umgepolte)
L147r	Viele Lehrer bemühen sich hier, Schüler auch persönlich kennenzulernen.

Schülerzentriertheit – original Fend

Sk14	Itemkennwerte			Skala
Variablen	MW	SD	r_{it}	Alpha = 0,77 M = 3,85 SD = 0,66 Min = 1,00, Max = 5,00 theoret. Range: 1 – 5 N = 935
L132ru	3,81	0,89	0,57	
L134ru	3,64	1,03	0,52	
L139r	3,80	0,90	0,59	
L142ru	4,28	0,85	0,54	
L147r	3,77	0,87	0,51	

Sk14_7: Schülerzugewandtheit (pädagogischer Ethos)

Kurzbezeichnung	Sk14_7: Schülerzugewandtheit (pädagogischer Ethos)
Datenquelle	Lehrerheft 1
Anmerkung	
Anzahl der Items	8
Werte	1= völlig falsch (--) 2= eher falsch als richtig (-) 3= unentschieden, weiß nicht (+/-) 4= eher richtig als falsch (+) 5= stimmt genau (++)
Umgepolte Items	L134ru, L142ru
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 6 gültige Werte)

Sk14_7	Itemformulierungen
L132ru	Die Meinungen der Schüler kümmern die meisten Lehrer wenig. (Umgepolt)
L134ru	In Lehrergesprächen werden häufig abfällige Bemerkungen über einzelne Schüler gemacht. (Umgepolt)
L139r	Viele Lehrer diskutieren hier oft mit den Schülern.
L142ru	Ich habe hier schon häufig erlebt, daß Schüler lächerlich gemacht werden. (Umgepolt)
L147r	Viele Lehrer bemühen sich hier, Schüler auch persönlich kennenzulernen.
L137r	Viele Kollegen achten die Meinung der Schüler auch dann, wenn diese nicht ganz ausgegoren ist.
L141r	In den Konferenzen werden die Meinungen der Schülervertreter von den meisten Kollegen ernst genommen.
L146r	Die Kollegen ermuntern die Schüler häufig, die eigenen Gedanken zu äußern, auch wenn sie falsch sein könnten.

Schülerzugewandtheit (pädagogischer Ethos)

Sk14_7	Itemkennwerte			Skala
Variablen	MW	SD	r _{it}	Alpha = 0,86 M = 3,84 SD = 0,63 Min = 1,00, Max = 5,00 theoret. Range: 1 – 5 N = 936
L132ru	3,81	0,89	0,62	
L134ru	3,62	1,03	0,52	
L139r	3,80	0,90	0,67	
L142ru	4,27	0,85	0,58	
L147r	3,76	0,87	0,57	
L137r	3,72	0,81	0,61	
L141r	3,86	0,98	0,61	
L146r	3,96	0,80	0,65	

Sk15: Förderung/Förderorientierung – original Fend

Kurzbezeichnung	Sk15: Förderung/Förderorientierung – original Fend
Datenquelle	Lehrerheft 1
Anmerkung	
Anzahl der Items	3
Werte	1= völlig falsch (--) 2= eher falsch als richtig (-) 3= unentschieden, weiß nicht (+/-) 4= eher richtig als falsch (+) 5= stimmt genau (++)
Umgepolte Items	L149ru
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 3 gültige Werte)

Sk15	Itemformulierungen
L133r	Die meisten Lehrer bemühen sich, daß auch die schwächeren Schüler mitkommen.
L138r	Hier wird viel darüber gesprochen, wie man Schülern mit Problemen helfen kann.
L149ru	An dieser Schule zählen nur die Leistungen der besten Schüler. (Umgepolt)

Förderung/Förderorientierung – original Fend

Sk15	Itemkennwerte			Skala
Variablen	MW	SD	r_{it}	Alpha = 0,70 M = 4,10 SD = 0,65 Min = 1,00, Max = 5,00 theoret. Range: 1 – 5 N = 904
L133r	4,08	0,78	0,58	
L138r	3,97	0,89	0,56	
L149ru	4,24	0,79	0,42	

Skl6: Stellenwert von Disziplin in Schule/Kollegium – original Fend

Kurzbezeichnung	Skl6: Stellenwert von Disziplin in Schule/Kollegium – original Fend
Datenquelle	Lehrerheft 1
Anmerkung	
Anzahl der Items	4
Werte	1= völlig falsch (--) 2= eher falsch als richtig (-) 3= unentschieden, weiß nicht (+/-) 4= eher richtig als falsch (+) 5= stimmt genau (++)
Umgepolte Items	L140ru, L145ru
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 3 gültige Werte)

Sk16	Itemformulierungen
L136r	Ruhe und Ordnung sind hier den meisten Lehrern sehr wichtig.
L140ru	Auf Fragen der Disziplin wird an dieser Schule sehr wenig Wert gelegt. (Umgepolt)
L145ru	Die meisten Lehrer haben sich damit abgefunden, daß man an dieser Schule unter die Schüler keine Ordnung bringt. (Umgepolt)
L151r	Hier achten die Kollegen darauf, daß keine Unordnung im Schulhaus entsteht.

Stellenwert von Disziplin in Schule/Kollegium – original Fend

Skl6	Itemkennwerte			Skala
Variablen	MW	SD	r_{it}	Alpha = 0,68 M = 3,56 SD = 0,71 Min = 1,00, Max = 5,00 theoret. Range: 1 – 5 N = 931
L136r	3,09	1,01	0,41	
L140ru	3,77	0,95	0,53	
L145ru	4,04	0,99	0,43	
L151r	3,38	0,97	0,49	

Skl6_8: Chaos und Verantwortungslosigkeit an der Schule

Kurzbezeichnung	Skl6_8: Chaos und Verantwortungslosigkeit an der Schule
Datenquelle	Lehrerheft 1
Anmerkung	
Anzahl der Items	5
Werte	1= völlig falsch (--) 2= eher falsch als richtig (-) 3= unentschieden, weiß nicht (+/-) 4= eher richtig als falsch (+) 5= stimmt genau (++)
Umgepolte Items	L151ru
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 4 gültige Werte)

Skl6_8	Itemformulierungen
L140r	Auf Fragen der Disziplin wird an dieser Schule sehr wenig Wert gelegt.
L145r	Die meisten Lehrer haben sich damit abgefunden, daß man an dieser Schule unter die Schüler keine Ordnung bringt.
L151ru	Hier achten die Kollegen darauf, daß keine Unordnung im Schulhaus entsteht. (Umgepolt)
L144r	An unserer Schule geht häufig alles drunter und drüber.
L150r	Man hat hier oft das Gefühl, an der Schule fühlt sich niemand für etwas verantwortlich.

Chaos und Verantwortungslosigkeit an der Schule

Skl6_8	Itemkennwerte			Skala
Variablen	MW	SD	r_{it}	Alpha = 0,82 M = 2,14 SD = 0,77 Min = 1,00, Max = 5,00 theoret. Range: 1 – 5 N = 933
L140r	2,23	0,96	0,48	
L145r	1,96	1,00	0,68	
L151ru	2,62	0,98	0,50	
L144r	1,83	0,97	0,72	
L150r	2,03	1,07	0,65	

Sk17: Konfliktlösung – original Fend

Kurzbezeichnung	Sk17: Konfliktlösung – original Fend
Datenquelle	Lehrerheft 1
Anmerkung	
Anzahl der Items	3
Werte	1= völlig falsch (--) 2= eher falsch als richtig (-) 3= unentschieden, weiß nicht (+/-) 4= eher richtig als falsch (+) 5= stimmt genau (++)
Umgepolte Items	keine
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 3 gültige Werte)

Sk17	Itemformulierungen
L137r	Viele Kollegen achten die Meinung der Schüler auch dann, wenn diese nicht ganz ausgegoren ist.
L141r	In den Konferenzen werden die Meinungen der Schülervertreter von den meisten Kollegen ernst genommen.
L146r	Die Kollegen ermuntern die Schüler häufig, die eigenen Gedanken zu äußern, auch wenn sie falsch sein könnten.

Konfliktlösung – original Fend

Sk17	Itemkennwerte			Skala
Variablen	MW	SD	r _{it}	Alpha = 0,72
L137r	3,71	0,82	0,53	M = 3,83
L141r	3,85	0,97	0,50	SD = 0,70
L146r	3,95	0,80	0,60	Min = 1,00, Max = 5,00
				theoret. Range: 1 – 5
				N = 892

Sk18: Selbstverantwortung – original Fend

Kurzbezeichnung	Sk18: Selbstverantwortung - original Fend
Datenquelle	Lehrerheft 1
Anmerkung	
Anzahl der Items	2
Werte	1= völlig falsch (--) 2= eher falsch als richtig (-) 3= unentschieden, weiß nicht (+/-) 4= eher richtig als falsch (+) 5= stimmt genau (++)
Umgepolte Items	keine
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 2 gültige Werte)

Sk18	Itemformulierungen
L144r	An unserer Schule geht häufig alles drunter und drüber.
L150r	Man hat hier oft das Gefühl, an der Schule fühlt sich niemand für etwas verantwortlich.

Selbstverantwortung – original Fend

Sk18	Itemkennwerte			Skala
Variablen	MW	SD	r_{it}	Alpha = 0,76
L144r	1,85	0,98	0,62	M = 1,94
L150r	2,04	1,09	0,62	SD = 0,93
				Min = 1,00, Max = 5,00
				theoret. Range: 1 – 5
				N = 918

Lehrerüberzeugungen

Es folgen jetzt eine Reihe von Äußerungen über Schule und Erziehung, so wie man sie gelegentlich hören kann. Um Ihnen die Stellungnahme zu erleichtern, haben wir für jede Äußerung drei Stufen der Zustimmung und drei Stufen der Ablehnung vorgesehen:

Ich finde das sehr falsch	→	→	→	-3
Ich finde das falsch	→	→	→	-2
Ich finde das eher falsch als richtig	→			-1
Ich finde das eher richtig als falsch	→			+1
Ich finde das richtig	→	→	→	+2
Ich finde das sehr richtig	→	→	→	+3

Bitte machen Sie jeweils ein Kreuz in das Kästchen, das Ihre Meinung richtig wiedergibt.

Sk19: Reformbereitschaft – original Fend

Kurzbezeichnung	Sk19: Reformbereitschaft – original Fend
Datenquelle	Lehrerheft 1
Anmerkung	
Anzahl der Items	8
Werte	1 = Ich finde das sehr falsch (- 3) 2 = Ich finde das falsch (- 2) 3 = Ich finde das eher falsch als richtig (- 1) 4 = Ich finde das eher richtig als falsch (+ 1) 5 = Ich finde das richtig (+ 2) 6 = Ich finde das sehr richtig (+ 3)
Umgepolte Items	L156u, L158u, L164u, L166u
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 6 gültige Werte)

Sk19	Itemformulierungen
L152	Institutionen, wie z.B. das Schulsystem, müssen ständig radikal in Frage gestellt werden.
L154	Wenn eine Institution oder Methode als 'bewährt' bezeichnet wird, ist sie meistens schon überholt.
L156u	Wer ständig auf Neuerungen aus ist, verkennt die wahren Aufgaben der Schule. (Umgepolt)
L158u	Bei allen Bemühungen um Schulreform wird heutzutage oft vergessen, daß es hier Dinge gibt, die bewahrt werden müssen. (Umgepolt)
L160	Es sollte einem verdächtig vorkommen, wenn eine Einrichtung, die vor hundert Jahren entstanden ist, heute immer noch für gut gehalten wird.
L162	Vor den Anforderungen der modernen Welt müssen die bislang gewohnten Schulformen und Unterrichtsmethoden einfach versagen.
L164u	Schulmethoden und Schuleinrichtungen, die sich einmal als brauchbar erwiesen haben, sollte man nicht einfach aufgeben. (Umgepolt)
L166u	Für die Schule ist es immer noch besser, nicht ganz vollkommene Einrichtungen beizubehalten, als sich den Ungewißheiten nicht erprobter Neuerungen auszusetzen. (Umgepolt)

Reformbereitschaft – original Fend

Sk19	Itemkennwerte			Skala
Variablen	MW	SD	r_{it}	Alpha = 0,81 M = 3,19 SD = 0,83 Min = 1,00, Max = 6,00 theoret. Range: 1 – 6 N = 889
L152	3,02	1,36	0,58	
L154	2,91	1,09	0,35	
L156u	3,53	1,31	0,50	
L158u	2,85	1,27	0,60	
L160	3,34	1,35	0,43	
L162	3,39	1,15	0,54	
L164u	2,75	1,12	0,59	
L166u	3,53	1,25	0,57	

Sk19r: Reformbereitschaft – reduziert

Kurzbezeichnung	Sk19r: Reformbereitschaft – reduziert
Datenquelle	Lehrerheft 1
Anmerkung	Auswahl aus Items zur Reformbereitschaft – original Fend
Anzahl der Items	6
Werte	1 = Ich finde das sehr falsch (- 3) 2 = Ich finde das falsch (- 2) 3 = Ich finde das eher falsch als richtig (- 1) 4 = Ich finde das eher richtig als falsch (+ 1) 5 = Ich finde das richtig (+ 2) 6 = Ich finde das sehr richtig (+ 3)
Ausgeschlossene Items	L154, L160
Umgepolte Items	L156u, L158u, L164u, L166u
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 5 gültige Werte)

Sk19r	Itemformulierungen
L152	Institutionen, wie z.B. das Schulsystem, müssen ständig radikal in Frage gestellt werden.
L156u	Wer ständig auf Neuerungen aus ist, erkennt die wahren Aufgaben der Schule. (Umgepolt)
L158u	Bei allen Bemühungen um Schulreform wird heutzutage oft vergessen, daß es hier Dinge gibt, die bewahrt werden müssen. (Umgepolt)
L162	Vor den Anforderungen der modernen Welt müssen die bislang gewohnten Schulformen und Unterrichtsmethoden einfach versagen.
L164u	Schulmethoden und Schuleinrichtungen, die sich einmal als brauchbar erwiesen haben, sollte man nicht einfach aufgeben. (Umgepolt)
L166u	Für die Schule ist es immer noch besser, nicht ganz vollkommene Einrichtungen beizubehalten, als sich den Ungewißheiten nicht erprobter Neuerungen auszusetzen. (Umgepolt)

Reformbereitschaft – reduziert

Sk19	Itemkennwerte			Skala
Variablen	MW	SD	r _{it}	Alpha = 0,81 M = 3,19 SD = 0,90 Min = 1,00, Max = 6,00 theoret. Range: 1 – 6 N = 885
L152	3,03	1,36	0,52	
L156u	3,53	1,30	0,55	
L158u	2,86	1,26	0,62	
L162	3,41	1,17	0,50	
L164u	2,77	1,11	0,60	
L166u	3,55	1,26	0,61	

Sk110: Druckmotivierung/Notwendigkeit von Zwang vs. Lernbereitschaft – original Fend

Kurzbezeichnung	Sk110: Druckmotivierung/Notwendigkeit von Zwang vs. Lernbereitschaft – original Fend
Datenquelle	Lehrerheft 1
Anmerkung	
Anzahl der Items	8
Werte	1 = Ich finde das sehr falsch (- 3) 2 = Ich finde das falsch (- 2) 3 = Ich finde das eher falsch als richtig (- 1) 4 = Ich finde das eher richtig als falsch (+ 1) 5 = Ich finde das richtig (+ 2) 6 = Ich finde das sehr richtig (+ 3)
Umgepolte Items	L155u, L157u, L165u
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 6 gültige Werte)

Sk110	Itemformulierungen
L153	Wenn man dem Lehrer die Zensur als Kontrollmittel nimmt, werden die meisten Schüler bald nichts mehr tun.
L155u	Wer Schüler straft, zeigt damit im Grund nur, daß er nicht in der Lage ist, den Unterricht interessant und fesselnd zu gestalten. (Umgepolt)
L157u	Jede Form von körperlicher Strafe ist sinnlos. (Umgepolt)
L159	Ganz ohne Zwang wird auch der beste Lehrer nichts erreichen.
L161	Bei den meisten Kindern muß man von Zeit zu Zeit einmal hart durchgreifen.
L163	Ohne strikte Disziplin ist eine erfolgreiche Arbeit in den meisten Klassen nicht möglich.
L165u	Schüler finden die Ordnung ihres Arbeitens und Zusammenlebens bei rechter Anleitung selbst und benötigen daher keine äußerliche Disziplin. (Umgepolt)
L167	Man dürfte wohl nicht weit kommen, wenn man die Arbeit in der Schule allein auf den individuellen Interessen der Schüler aufbauen wollte.

Druckmotivierung/Notwendigkeit von Zwang vs. Lernbereitschaft – original Fend

Skl10	Itemkennwerte			Skala
Variablen	MW	SD	r _{it}	Alpha = 0,79 M = 3,60 SD = 0,84 Min = 1,00, Max = 6,00 theoret. Range: 1 – 6 N = 901
L153	3,54	1,45	0,58	
L155u	3,91	1,26	0,37	
L157u	2,25	1,40	0,30	
L159	4,23	1,19	0,58	
L161	3,50	1,26	0,60	
L163	3,75	1,21	0,54	
L165u	3,70	1,21	0,51	
L167	3,98	1,23	0,55	

Sk110r: Notwendigkeit von Zwang vs. Lernbereitschaft – reduziert

Kurzbezeichnung	Sk110r: Notwendigkeit von Zwang vs. Lernbereitschaft – reduziert
Datenquelle	Lehrerheft 1
Anmerkung	Auswahl aus Items zur Druckmotivierung
Anzahl der Items	6
Werte	1 = Ich finde das sehr falsch (- 3) 2 = Ich finde das falsch (- 2) 3 = Ich finde das eher falsch als richtig (- 1) 4 = Ich finde das eher richtig als falsch (+ 1) 5 = Ich finde das richtig (+ 2) 6 = Ich finde das sehr richtig (+ 3)
Ausgeschlossene Items	L155u, L157u
Umgepolte Items	L165u
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 5 gültige Werte)

Sk110r	Itemformulierungen
L153	Wenn man dem Lehrer die Zensur als Kontrollmittel nimmt, werden die meisten Schüler bald nichts mehr tun.
L159	Ganz ohne Zwang wird auch der beste Lehrer nichts erreichen.
L161	Bei den meisten Kindern muß man von Zeit zu Zeit einmal hart durchgreifen.
L163	Ohne strikte Disziplin ist eine erfolgreiche Arbeit in den meisten Klassen nicht möglich.
L165u	Schüler finden die Ordnung ihres Arbeitens und Zusammenlebens bei rechter Anleitung selbst und benötigen daher keine äußerliche Disziplin. (Umgepolt)
L167	Man dürfte wohl nicht weit kommen, wenn man die Arbeit in der Schule allein auf den individuellen Interessen der Schüler aufbauen wollte.

Notwendigkeit von Zwang vs. Lernbereitschaft – reduziert

Skl10r	Itemkennwerte			Skala
Variablen	MW	SD	r_{it}	Alpha = 0,81 M = 3,78 SD = 0,93 Min = 1,00, Max = 6,00 theoret. Range: 1 – 6 N = 893
L153	3,52	1,45	0,58	
L159	4,22	1,20	0,59	
L161	3,50	1,27	0,61	
L163	3,75	1,22	0,58	
L165u	3,70	1,22	0,52	
L167	3,97	1,23	0,57	

DIE RESTLICHEN FRAGEN DIESES HEFTES SIND NUR VON ENGLISCHLEHRERN ZU BEANTWORTEN!

Nur Englischlehrkräfte: Anzahl Klassenstufen

In wie vielen Klassenstufen unterrichten Sie zur Zeit Englisch?

Kurzbezeichnung	L168 – In wie vielen Klassenstufen unterrichten Sie zur Zeit Englisch?
Datenquelle	Lehrerheft 1
Anmerkung	
Antwortformat	4 Kategorien

L168	n	%
1 = In einer	50	4,3
2 = In zwei	100	8,6
3 = In drei oder vier	175	15,0
4 = In mehr als vier	19	1,6
Gesamt	344	29,4
Fehlende Werte	825	70,6

Nur Englischlehrkräfte: Anzahl Klassen

In wie vielen Klassen unterrichten Sie Englisch?

Kurzbezeichnung	L169 – In wie vielen Klassen unterrichten Sie Englisch?
Datenquelle	Lehrerheft 1
Anmerkung	
Antwortformat	5 Kategorien

L169	n	%
1 = In einer	28	2,4
2 = In zwei	66	5,6
3 = In drei bis fünf	231	19,8
4 = In sechs bis acht	15	1,3
5 = In mehr als acht	7	0,6
Gesamt	347	29,7
Fehlende Werte	822	70,3

Nur Englischlehrkräfte: Anzahl Wochenstunden Englischunterricht

Wieviele Stunden (Zeitstunden) unterrichten Sie wöchentlich Englisch?

Kurzbezeichnung	L170 – In wie vielen Klassen unterrichten Sie Englisch?
Datenquelle	Lehrerheft 1
Anmerkung	
Antwortformat	5 Kategorien

L170	n	%
1 = Bis zu 2 Stunden	0	0,0
2 = Über 2 bis zu 5 Stunden	35	3,0
3 = Über 5 bis zu 10 Stunden	82	7,0
4 = Über 10 bis zu 15 Stunden	140	12,0
5 = Mehr als 15 Stunden	87	7,4
Gesamt	344	29,4
Fehlende Werte	825	70,6

Nur Englischlehrkräfte: Aufenthalt in englischsprachigem Land

Wie lange insgesamt haben Sie sich in einem englischsprachigen Land aufgehalten?

Kurzbezeichnung	L171 – Wie lange insgesamt haben Sie sich in einem englischsprachigen Land aufgehalten?
Datenquelle	Lehrerheft 1
Anmerkung	
Antwortformat	4 Kategorien

L171	n	%
1 = Gar nicht	25	2,1
2 = Weniger als 3 Monate	119	10,2
3 = 6 bis 12 Monate	133	11,4
4 = Länger als ein Jahr	74	6,3
Gesamt	351	30,0
Fehlende Werte	818	70,0

Nur Englischlehrkräfte: Anteil Fremdsprachenmethodik an Ausbildung

Welcher Anteil Ihrer Ausbildung in Englisch entfiel auf das Studium der Methodik des fremdsprachlichen Unterrichts?

Kurzbezeichnung	L172 – Welcher Anteil Ihrer Ausbildung in Englisch entfiel auf das Studium der Methodik des fremdsprachlichen Unterrichts?
Datenquelle	Lehrerheft 1
Anmerkung	
Antwortformat	4 Kategorien

L172	n	%
1 = Keiner	58	5,0
2 = Sehr wenig	117	10,0
3 = Ziemlich viel	136	11,6
4 = Sehr viel	25	2,1
Gesamt	336	28,7
Fehlende Werte	833	71,3

Nur Englischlehrkräfte: Erfahrung im Englischunterricht

Wieviel Erfahrungen haben Sie im Englischunterricht?

Kurzbezeichnung	L173 – Wieviel Erfahrungen haben Sie im Englischunterricht?
Datenquelle	Lehrerheft 1
Anmerkung	
Antwortformat	5 Kategorien

L173	n	%
1 = Bis zu 2 Jahren	41	3,5
2 = Über 2 bis zu 5 Jahren	100	8,6
3 = Über 5 bis zu 10 Jahren	124	10,6
4 = Über 10 bis zu 20 Jahren	65	5,6
5 = Mehr als 20 Jahre	18	1,5
Gesamt	348	29,8
Fehlende Werte	821	70,2

Nur Englischlehrkräfte: Verwendung der deutschen Sprache im Englischunterricht

Bitte geben Sie an, wie häufig Sie im Englischunterricht die deutsche Sprache verwenden?

Kurzbezeichnung	L174r – Bitte geben Sie an, wie häufig Sie im Englischunterricht die deutsche Sprache verwenden?
Datenquelle	Lehrerheft 1
Anmerkung	
Antwortformat	5 Kategorien

L174r	n	%
1,00 = nie	0	0,0
2,00 = selten	48	4,1
3,00 = manchmal	206	17,6
4,00 = häufig	77	6,6
5,00 = sehr häufig	9	0,8
Gesamt	340	29,1
Fehlende Werte	829	70,9

Nur Englischlehrkräfte: Wichtigkeit verschiedener Fähigkeiten

Bitte geben Sie an, wie wichtig Ihnen die unten genannten Fähigkeiten im Englischunterricht sind.

a) Verstehen des gesprochenen Wortes

Kurzbezeichnung	L175_1r – Verstehen des gesprochenen Wortes
Datenquelle	Lehrerheft 1
Anmerkung	
Antwortformat	3 Kategorien

L175_1r	n	%
1,00 = weniger wichtig	3	0,3
2,00 = wichtig	54	4,6
3,00 = sehr wichtig	285	24,4
Gesamt	342	29,3
Fehlende Werte	827	70,7

b) Flüssiges Sprechen

Kurzbezeichnung	L175_2r – Flüssiges Sprechen
Datenquelle	Lehrerheft 1
Anmerkung	
Antwortformat	3 Kategorien

L175_2r	n	%
1,00 = weniger wichtig	17	1,5
2,00 = wichtig	212	18,1
3,00 = sehr wichtig	113	9,7
Gesamt	342	29,3
Fehlende Werte	827	70,7

c) Korrekte Aussprache

Kurzbezeichnung	L175_3r – Korrekte Aussprache
Datenquelle	Lehrerheft 1
Anmerkung	
Antwortformat	3 Kategorien

L175_3r	n	%
1,00 = weniger wichtig	35	3,0
2,00 = wichtig	241	20,6
3,00 = sehr wichtig	73	6,2
Gesamt	349	29,9
Fehlende Werte	820	70,1

d) Verständiges Lesen

Kurzbezeichnung	L175_4r – Verständiges Lesen
Datenquelle	Lehrerheft 1
Anmerkung	
Antwortformat	3 Kategorien

L175_4r	n	%
1,00 = weniger wichtig	20	1,7
2,00 = wichtig	244	20,9
3,00 = sehr wichtig	88	7,5
Gesamt	352	30,1
Fehlende Werte	817	69,9

e) Schriftliche Fertigkeiten

Kurzbezeichnung	L175_5r – Schriftliche Fertigkeiten
Datenquelle	Lehrerheft 1
Anmerkung	
Antwortformat	3 Kategorien

L175_5r	n	%
1,00 = weniger wichtig	122	10,4
2,00 = wichtig	191	16,3
3,00 = sehr wichtig	29	2,5
Gesamt	342	29,3
Fehlende Werte	827	70,7

Nur Englischlehrkräfte: Reihenfolge beim Erlernen der englischen Sprache

In welcher Reihenfolge sollte beim Erlernen der englischen Sprache vorgegangen werden?

Kurzbezeichnung	L176 – In welcher Reihenfolge sollte beim Erlernen der englischen Sprache vorgegangen werden?
Datenquelle	Lehrerheft 1
Anmerkung	
Antwortformat	4 Kategorien

L176	n	%
1 = A. Man lernt das gesprochene Wort und führt später erst die schriftliche Form ein.	150	12,8
2 = B. Das gesprochene Wort wird im allgemeinen vor der schriftlichen Form dargeboten, beide werden jedoch zusammen gelernt.	162	13,9
3 = C. Die schriftliche Form wird im allgemeinen vor dem gesprochenen Wort dargeboten, beide werden jedoch zusammen gelernt.	5	0,4
4 = D. Man lernt die schriftliche Form und führt später erst das gesprochene Wort ein.	6	0,5
Gesamt	323	27,6
Fehlende Werte	846	72,4

Nur Englischlehrkräfte: Methode beim Unterrichten von Grammatik

Nach welcher Methode unterrichten Sie Grammatik?

Kurzbezeichnung	L177 – Nach welcher Methode unterrichten Sie Grammatik?
Datenquelle	Lehrerheft 1
Anmerkung	
Antwortformat	4 Kategorien

L177	n	%
1 = A. Die Schüler lernen zunächst formal die Regeln und wenden sie dann bei Übersetzungen an.	4	0,3
2 = B. Die Schüler lernen zu sprechen und zu verstehen, indem sie dem Lehrer nachsprechen; dabei lernen sie – wie in ihrer Muttersprache – grammatikalisch richtig zu sprechen.	44	3,8
3 = C. Ich kombiniere induktive und deduktive Methode; die Fremdsprache wird durch Nachsprechen erlernt, danach werden die Grammatik-Regeln erläutert.	278	23,8
Gesamt	326	27,9
Fehlende Werte	843	72,1

Nur Englischlehrkräfte: Sprechübungen

Welchen Wert legen Sie bei Sprechübungen auf flüssiges Sprechen und auf korrekte Aussprache?

A. Auf flüssiges Sprechen

Kurzbezeichnung	L178_1r – Auf flüssiges Sprechen
Datenquelle	Lehrerheft 1
Anmerkung	
Antwortformat	3 Kategorien

L178_1r	n	%
1,00 = weniger wichtig	11	0,9
2,00 = wichtig	211	18,0
3,00 = sehr wichtig	115	9,8
Gesamt	337	28,8
Fehlende Werte	832	71,2

B. Auf korrekte Aussprache

Kurzbezeichnung	L178_2r – Auf korrekte Aussprache
Datenquelle	Lehrerheft 1
Anmerkung	
Antwortformat	3 Kategorien

L178_2r	n	%
1,00 = weniger wichtig	20	1,7
2,00 = wichtig	228	19,5
3,00 = sehr wichtig	94	8,0
Gesamt	342	29,3
Fehlende Werte	827	70,7

Nur Englischlehrkräfte: Vermittlung der Aussprache der englischen Laute

Wie vermitteln Sie Ihren Schülern die richtige Aussprache der englischen Laute?

Kurzbezeichnung	L179 – Wie vermitteln Sie Ihren Schülern die richtige Aussprache der englischen Laute?
Datenquelle	Lehrerheft 1
Anmerkung	
Antwortformat	3 Kategorien

L179	n	%
1 = A. Die Schüler müssen gut zuhören und nachsprechen.	180	15,4
2 = B. Wie A, aber mit zusätzlichen Erläuterungen über die Lautbildung.	149	12,7
3 = C. Die korrekte Aussprache wird bei mir nicht besonders behandelt.	2	0,2
Gesamt	331	28,3
Fehlende Werte	838	71,7

Nur Englischlehrkräfte: Eigene Fähigkeiten in englischer Sprache

Geben Sie bitte an, wie Sie Ihre Fähigkeiten in der englischen Sprache einschätzen.

a) Aussprache

Kurzbezeichnung	L180_1r – Aussprache
Datenquelle	Lehrerheft 1
Anmerkung	
Antwortformat	5 Kategorien

L180_1r	n	%
1,00 = 1 weniger gut	2	0,2
2,00 = 2	3	0,3
3,00 = 3	95	8,1
4,00 = 4	155	13,3
5,00 = 5 sehr gut	69	5,9
Gesamt	324	27,7
Fehlende Werte	845	72,3

b) Verstehen

Kurzbezeichnung	L180_2r – Verstehen
Datenquelle	Lehrerheft 1
Anmerkung	
Antwortformat	5 Kategorien

L180_2r	n	%
1,00 = 1 weniger gut	2	0,2
2,00 = 2	8	0,7
3,00 = 3	45	3,8
4,00 = 4	155	13,3
5,00 = 5 sehr gut	117	10,0
Gesamt	327	28,0
Fehlende Werte	842	72,0

c) Konversation

Kurzbezeichnung	L180_3r – Konversation
Datenquelle	Lehrerheft 1
Anmerkung	
Antwortformat	5 Kategorien

L180_3r	n	%
1,00 = 1 weniger gut	7	0,6
2,00 = 2	21	1,8
3,00 = 3	93	8,0
4,00 = 4	146	12,5
5,00 = 5 sehr gut	59	5,0
Gesamt	326	27,9
Fehlende Werte	843	72,1

d) Lesen

Kurzbezeichnung	L180_4r – Lesen
Datenquelle	Lehrerheft 1
Anmerkung	
Antwortformat	5 Kategorien

L180_4r	n	%
1,00 = 1 weniger gut	2	0,2
2,00 = 2	9	0,8
3,00 = 3	76	6,5
4,00 = 4	151	12,9
5,00 = 5 sehr gut	84	7,2
Gesamt	322	27,5
Fehlende Werte	847	72,5

e) Schreiben

Kurzbezeichnung	L180_5r – Schreiben
Datenquelle	Lehrerheft 1
Anmerkung	
Antwortformat	5 Kategorien

L180_5r	n	%
1,00 = 1 weniger gut	2	0,2
2,00 = 2	9	0,8
3,00 = 3	76	6,5
4,00 = 4	151	12,9
5,00 = 5 sehr gut	84	7,2
Gesamt	322	27,5
Fehlende Werte	847	72,5

Sk114: Fähigkeit der Englischlehrer (Sprachbeherrschung) – original Fend

Kurzbezeichnung	Sk114: Fähigkeit der Englischlehrer (Sprachbeherrschung) – original Fend
Datenquelle	Lehrerheft 1
Anmerkung	Items sind auch einzeln dokumentiert, sollten nur von Englischlehrkräften beantwortet werden
Anzahl der Items	5
Werte	1,00 = 1 weniger gut 2,00 = 2 3,00 = 3 4,00 = 4 5,00 = 5 sehr gut
Umgepolte Items	keins
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 4 gültige Werte)

Sk110	Itemformulierungen
L180_1r	Aussprache
L180_2r	Verstehen
L180_3r	Konversation
L180_4r	Lesen
L180_5r	Schreiben

Fähigkeit der Englischlehrer (Sprachbeherrschung) – original Fend

Sk114	Itemkennwerte			Skala
Variablen	MW	SD	r_{it}	Alpha = 0,88 M = 3,98 SD = 0,67 Min = 1,00, Max = 5,00 theoret. Range: 1 – 5 N = 323
L180_1r	3,88	0,77	0,68	
L180_2r	4,16	0,79	0,75	
L180_3r	3,70	0,92	0,78	
L180_4r	4,19	0,75	0,75	
L180_5r	3,96	0,80	0,67	

4.4 Lehrerheft 2

Das Lehrerheft 2 enthält Fragen, die sich auf den Fachunterricht in den getesteten Klassen beziehen. Dabei geht es um Fragen der Differenzierung, um Unterrichtsmethoden und den Einsatz von Medien, um die Rolle von Hausaufgaben und um Grundlagen der Bewertung. Die folgenden Skalen zur Einstellung gegenüber der Förderung schwacher Schüler/innen, zur Mediennutzung und zum Einsatz von Disziplinierungsmaßnahmen sowie von Lob wurden gebildet: skl11 skl11r1 skl11r2, skl11r, skl12, skl15, skl16.

Es kommen im folgenden Fragen, die sich auf die in die Untersuchung einbezogene Klasse beziehen, in der Sie eines der Fächer Deutsch, Mathematik, Englisch (für 6. und 9. Schuljahr) bzw. Biologie und Physik (nur 9. Schuljahr) unterrichten. Beziehen Sie Ihre Antworten bitte nur auf diese eine Klasse und das Fach, für das Sie den Fragebogen über Lerngelegenheiten ausgefüllt haben.

Organisation des Fachunterrichts (Differenzierung)

Wie ist der Unterricht in der Klasse in Ihrem Fach derzeit organisiert?

Kurzbezeichnung	L201 – Wie ist der Unterricht in der Klasse in Ihrem Fach derzeit organisiert?
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	Die Variable fach aus dem Lehrerfragebogen indiziert Fach und Jahrgangsstufe des Unterrichts, die Angabe zur Lehrperson im Schülerfragen (E_ID_personL , M_ID_personL , D_ID_personL , B_ID_personL , P_ID_personL) indiziert die Klasse bzw. Unterrichtsgruppe, für die die Angaben gemacht wurden.
Antwortformat	4 Kategorien

L201	n	%
1 = <u>innere Differenzierung</u> (d.h. Gruppierung der Schüler nach ihren Lernvoraussetzungen bzw. Interessen innerhalb des Klassenverbandes)	128	10,9
2 = <u>stabile Fachleistungsdifferenzierung</u> (d.h. fachspezifische Einstufung der Schüler in Leistungskurse, die über einen längeren Zeitraum hinweg bestehen bleiben, z.B. G/E-Kurse oder A/B/C-Kurse)	472	40,4
3 = <u>flexible Fachleistungsdifferenzierung</u> (d.h. abwechselnd Unterricht im Klassenverband und in Fachleistungsgruppen; Neueinstufung der Schüler nach jeder Unterrichtseinheit)	19	1,6
4 = <u>keine</u> äußere stabile bzw. flexible und keine innere Differenzierung	297	25,4
Gesamt	916	78,4

Häufigkeit innere Differenzierung

Wie häufig arbeiten Sie im Unterricht mit innerer Differenzierung?

Kurzbezeichnung	L202r – Wie häufig arbeiten Sie im Unterricht mit innerer Differenzierung?
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	Die Variable fach aus dem Lehrerfragebogen indiziert Fach und Jahrgangsstufe des Unterrichts, die Angabe zur Lehrperson im Schülerfragen (E_ID_personL , M_ID_personL , D_ID_personL , B_ID_personL , P_ID_personL) indiziert die Klasse bzw. Unterrichtsgruppe, für die die Angaben gemacht wurden.
Antwortformat	5 Kategorien

L202r	n	%
1,00 = nie	113	9,7
2,00 = selten	318	27,2
3,00 = manchmal	390	33,4
4,00 = häufig	139	11,9
5,00 = sehr häufig	23	2,0
Gesamt	983	84,1
Fehlende Werte	186	15,9

Zahl der Schüler in der Klasse bzw. dem Kurs

Wieviele Schüler befinden sich in der von Ihnen unterrichteten Klasse bzw. in dem von Ihnen unterrichteten Kurs?

Kurzbezeichnung	L203 – Wieviele Schüler befinden sich in der von Ihnen unterrichteten Klasse bzw. in dem von Ihnen unterrichteten Kurs?
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	Die Variable fach aus dem Lehrerfragebogen indiziert Fach und Jahrgangsstufe des Unterrichts, die Angabe zur Lehrperson im Schülerfragen (E_ID_personL , M_ID_personL , D_ID_personL , B_ID_personL , P_ID_personL) indiziert die Klasse bzw. Unterrichtsgruppe, für die die Angaben gemacht wurden.
Antwortformat	7 Kategorien

L203	n	%
1 = bis 15	32	2,7
2 = 16 - 20	112	9,6
3 = 21 - 25	237	20,3
4 = 26 - 30	325	27,8
5 = 31 - 35	232	19,8
6 = 36 - 40	62	5,3
7 = mehr als 40	2	0,2
Gesamt	1002	85,7
Fehlende Werte	167	14,3

Zeit für bestimmte Aufgabenbereiche

Wenn Sie die gesamte Unterrichtszeit in der Klasse für Ihr Fach betrachten, wieviel Arbeitszeit in Prozent benötigen Sie durchschnittlich für die folgenden 5 Aufgabenbereiche?

(Insgesamt sollten Sie auf etwa 100 % gelangen)

a) Darstellen bzw. Neuerarbeiten des Lehrstoffs

Kurzbezeichnung	L204_1 – Darstellen bzw. Neuerarbeiten des Lehrstoffs
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	Die Variable fach aus dem Lehrerfragebogen indiziert Fach und Jahrgangsstufe des Unterrichts, die Angabe zur Lehrperson im Schülerfragen (E_ID_personL, M_ID_personL, D_ID_personL, B_ID_personL, P_ID_personL) indiziert die Klasse bzw. Unterrichtsgruppe, für die die Angaben gemacht wurden.
Antwortformat	3 Kategorien

L204_1	n	%
1 = bis 10%	31	2,7
2 = 20%	289	24,7
3 = 30%	662	56,6
Gesamt	982	84,0
Fehlende Werte	187	16,0

b) Üben

Kurzbezeichnung	L204_2 – Üben
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	Die Variable fach aus dem Lehrerfragebogen indiziert Fach und Jahrgangsstufe des Unterrichts, die Angabe zur Lehrperson im Schülerfragen (E_ID_personL, M_ID_personL, D_ID_personL, B_ID_personL, P_ID_personL) indiziert die Klasse bzw. Unterrichtsgruppe, für die die Angaben gemacht wurden.
Antwortformat	3 Kategorien

L204_2	n	%
1 = bis 10%	31	2,7
2 = 20%	249	21,3
3 = 30%	706	60,4
Gesamt	986	84,3
Fehlende Werte	183	15,7

c) Wiederholen

Kurzbezeichnung	L204_3 – Wiederholen
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	Die Variable fach aus dem Lehrerfragebogen indiziert Fach und Jahrgangsstufe des Unterrichts, die Angabe zur Lehrperson im Schülerfragen (E_ID_personL, M_ID_personL, D_ID_personL, B_ID_personL, P_ID_personL) indiziert die Klasse bzw. Unterrichtsgruppe, für die die Angaben gemacht wurden.
Antwortformat	3 Kategorien

L204_3	n	%
1 = bis 10%	119	10,2
2 = 20%	618	52,9
3 = 30%	252	21,6
Gesamt	989	84,6
Fehlende Werte	180	15,4

d) Mündliche Prüfungen

Kurzbezeichnung	L204_4 – Mündliche Prüfungen
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	Die Variable fach aus dem Lehrerfragebogen indiziert Fach und Jahrgangsstufe des Unterrichts, die Angabe zur Lehrperson im Schülerfragen (E_ID_personL, M_ID_personL, D_ID_personL, B_ID_personL, P_ID_personL) indiziert die Klasse bzw. Unterrichtsgruppe, für die die Angaben gemacht wurden.
Antwortformat	3 Kategorien

L204_4	n	%
1 = bis 10%	689	58,9
2 = 20%	232	19,8
3 = 30%	29	2,5
Gesamt	950	81,3
Fehlende Werte	219	18,7

e) Organisation des Unterrichts

Kurzbezeichnung	L204_5 – Organisation des Unterrichts (z.B. Austeilen von Heften, Aufbauen von Geräten, Änderung der Sitzordnung); Aufrechterhaltung der Disziplin (z.B. Ermahnen, Aufrechterhalten der Aufmerksamkeit); Verwaltungsarbeiten (z.B. Klassenbucheintragungen, Ankündigungen usw.)
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	Die Variable fach aus dem Lehrerfragebogen indiziert Fach und Jahrgangsstufe des Unterrichts, die Angabe zur Lehrperson im Schülerfragen (E_ID_personL , M_ID_personL , D_ID_personL , B_ID_personL , P_ID_personL) indiziert die Klasse bzw. Unterrichtsgruppe, für die die Angaben gemacht wurden.
Antwortformat	3 Kategorien

L204_5	n	%
1 = bis 10%	780	66,7
2 = 20%	145	12,4
3 = 30%	30	2,6
Gesamt	955	81,7
Fehlende Werte	214	18,3

Unterrichtsmethoden

Die folgende Frage ist etwas schwierig zu beantworten. Sie sollten versuchen, den durchschnittlichen zeitlichen Anteil der 4 folgenden Unterrichtsaktivitäten in Ihrem Unterricht einzuschätzen. Bitte kreuzen Sie bei jeder Tätigkeit an, ob Sie dafür durchschnittlich bis 10%, 20%, 30%, 40% oder 50% Ihrer gesamten Unterrichtszeit aufwenden. Insgesamt sollten Sie dann etwa auf 100% gelangen.

a) Lehrervortrag, Lehrerdarstellung

Kurzbezeichnung	L205_1 – Lehrervortrag, Lehrerdarstellung
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	Die Variable fach aus dem Lehrerfragebogen indiziert Fach und Jahrgangsstufe des Unterrichts, die Angabe zur Lehrperson im Schülerfragen (E_ID_personL , M_ID_personL , D_ID_personL , B_ID_personL , P_ID_personL) indiziert die Klasse bzw. Unterrichtsgruppe, für die die Angaben gemacht wurden.
Antwortformat	5 Kategorien

L205_1	n	%
1 = bis 10%	246	21,0
2 = 20%	434	37,1
3 = 30%	235	20,1
4 = 40%	36	3,1
5 = 50%	19	1,6
Gesamt	970	83,0
Fehlende Werte	199	17,0

b) Lehrer-Schüler-Gespräche (z.B. fragend-entwickelndes Lehrverhalten, Unterrichtsgespräch)

Kurzbezeichnung	L205_2 – Lehrer-Schüler-Gespräche (z.B. fragend-entwickelndes Lehrverhalten, Unterrichtsgespräch)
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	Die Variable fach aus dem Lehrerfragebogen indiziert Fach und Jahrgangsstufe des Unterrichts, die Angabe zur Lehrperson im Schülerfragen (E_ID_personL , M_ID_personL , D_ID_personL , B_ID_personL , P_ID_personL) indiziert die Klasse bzw. Unterrichtsgruppe, für die die Angaben gemacht wurden..
Antwortformat	5 Kategorien

L205_2	n	%
1 = bis 10%	46	3,9
2 = 20%	176	15,1
3 = 30%	352	30,1
4 = 40%	269	23,0
5 = 50%	142	12,1
Gesamt	985	84,3
Fehlende Werte	184	15,7

c) Schüler arbeiten miteinander (z.B. Gruppenarbeit, Partnerarbeit)

Kurzbezeichnung	L205_3 – Schüler arbeiten miteinander (z.B. Gruppenarbeit, Partnerarbeit)
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	Die Variable fach aus dem Lehrerfragebogen indiziert Fach und Jahrgangsstufe des Unterrichts, die Angabe zur Lehrperson im Schülerfragen (E_ID_personL , M_ID_personL , D_ID_personL , B_ID_personL , P_ID_personL) indiziert die Klasse bzw. Unterrichtsgruppe, für die die Angaben gemacht wurden.
Antwortformat	5 Kategorien

L205_3	n	%
1 = bis 10%	231	19,8
2 = 20%	340	29,1
3 = 30%	277	23,7
4 = 40%	98	8,4
5 = 50%	36	3,1
Gesamt	982	84,0
Fehlende Werte	187	16,0

d) Schüler arbeiten alleine (Einzelarbeit, Stillarbeit)

Kurzbezeichnung	L205_4 – Schüler arbeiten alleine (Einzelarbeit, Stillarbeit)
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	Die Variable fach aus dem Lehrerfragebogen indiziert Fach und Jahrgangsstufe des Unterrichts, die Angabe zur Lehrperson im Schülerfragen (E_ID_personL , M_ID_personL , D_ID_personL , B_ID_personL , P_ID_personL) indiziert die Klasse bzw. Unterrichtsgruppe, für die die Angaben gemacht wurden.
Antwortformat	5 Kategorien

L205_4	n	%
1 = bis 10%	267	22,8
2 = 20%	419	35,8
3 = 30%	239	20,4
4 = 40%	47	4,0
5 = 50%	14	1,2
Gesamt	986	84,3
Fehlende Werte	183	15,7

Hilfsmiteileinsatz im Unterricht

Wie häufig setzen Sie im Unterricht die folgenden Hilfsmittel ein?

a) Lehrbücher, welche Schüler und Lehrer haben

Kurzbezeichnung	L206_1r – Lehrbücher, welche Schüler und Lehrer haben
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	Die Variable fach aus dem Lehrerfragebogen indiziert Fach und Jahrgangsstufe des Unterrichts, die Angabe zur Lehrperson im Schülerfragen (E_ID_personL , M_ID_personL , D_ID_personL , B_ID_personL , P_ID_personL) indiziert die Klasse bzw. Unterrichtsgruppe, für die die Angaben gemacht wurden.
Antwortformat	5 Kategorien

L206_1r	n	%
1,00 = nie	21	1,8
2,00 = selten	74	6,3
3,00 = manchmal	182	15,6
4,00 = häufig	365	31,2
5,00 = sehr häufig	373	31,9
Gesamt	1015	86,8
Fehlende Werte	154	13,2

b) Lehrbücher, welche nur der Lehrer hat

Kurzbezeichnung	L206_2r – Lehrbücher, welche nur der Lehrer hat
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	Die Variable fach aus dem Lehrerfragebogen indiziert Fach und Jahrgangsstufe des Unterrichts, die Angabe zur Lehrperson im Schülerfragen (E_ID_personL, M_ID_personL, D_ID_personL, B_ID_personL, P_ID_personL) indiziert die Klasse bzw. Unterrichtsgruppe, für die die Angaben gemacht wurden.
Antwortformat	5 Kategorien

L206_2r	n	%
1,00 = nie	142	12,1
2,00 = selten	365	31,2
3,00 = manchmal	366	31,3
4,00 = häufig	114	9,8
5,00 = sehr häufig	19	1,6
Gesamt	1006	86,1
Fehlende Werte	163	13,9

c) vom Lehrer angefertigte Arbeitsblätter

Kurzbezeichnung	L206_3r – vom Lehrer angefertigte Arbeitsblätter
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	Die Variable fach aus dem Lehrerfragebogen indiziert Fach und Jahrgangsstufe des Unterrichts, die Angabe zur Lehrperson im Schülerfragen (E_ID_personL, M_ID_personL, D_ID_personL, B_ID_personL, P_ID_personL) indiziert die Klasse bzw. Unterrichtsgruppe, für die die Angaben gemacht wurden.
Antwortformat	5 Kategorien

L206_3r	n	%
1,00 = nie	13	1,1
2,00 = selten	104	8,9
3,00 = manchmal	352	30,1
4,00 = häufig	403	34,5
5,00 = sehr häufig	139	11,9
Gesamt	1011	86,5
Fehlende Werte	158	13,5

d) vom Schüler angefertigte Arbeitsblätter

Kurzbezeichnung	L206_4r – vom Schüler angefertigte Arbeitsblätter
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	Die Variable fach aus dem Lehrerfragebogen indiziert Fach und Jahrgangsstufe des Unterrichts, die Angabe zur Lehrperson im Schülerfragen (E_ID_personL, M_ID_personL, D_ID_personL, B_ID_personL, P_ID_personL) indiziert die Klasse bzw. Unterrichtsgruppe, für die die Angaben gemacht wurden.
Antwortformat	5 Kategorien

L206_4r	n	%
1,00 = nie	416	35,6
2,00 = selten	397	34,0
3,00 = manchmal	159	13,6
4,00 = häufig	34	2,9
5,00 = sehr häufig	3	0,3
Gesamt	1009	86,3
Fehlende Werte	160	13,7

e) programmierte Lehrtexte

Kurzbezeichnung	L206_5r – programmierte Lehrtexte
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	Die Variable fach aus dem Lehrerfragebogen indiziert Fach und Jahrgangsstufe des Unterrichts, die Angabe zur Lehrperson im Schülerfragen (E_ID_personL, M_ID_personL, D_ID_personL, B_ID_personL, P_ID_personL) indiziert die Klasse bzw. Unterrichtsgruppe, für die die Angaben gemacht wurden.
Antwortformat	5 Kategorien

L206_5r	n	%
1,00 = nie	538	46,0
2,00 = selten	328	28,1
3,00 = manchmal	126	10,8
4,00 = häufig	13	1,1
5,00 = sehr häufig	4	0,3
Gesamt	1009	86,3
Fehlende Werte	160	13,7

f) Bilder

Kurzbezeichnung	L206_6r – Bilder
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	Die Variable fach aus dem Lehrerfragebogen indiziert Fach und Jahrgangsstufe des Unterrichts, die Angabe zur Lehrperson im Schülerfragen (E_ID_personL, M_ID_personL, D_ID_personL, B_ID_personL, P_ID_personL) indiziert die Klasse bzw. Unterrichtsgruppe, für die die Angaben gemacht wurden.
Antwortformat	5 Kategorien

L206_6r	n	%
1,00 = nie	138	11,8
2,00 = selten	232	19,8
3,00 = manchmal	360	30,8
4,00 = häufig	206	17,6
5,00 = sehr häufig	76	6,5
Gesamt	1012	86,6
Fehlende Werte	157	13,4

g) Modelle

Kurzbezeichnung	L206_7r – Modelle
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	Die Variable fach aus dem Lehrerfragebogen indiziert Fach und Jahrgangsstufe des Unterrichts, die Angabe zur Lehrperson im Schülerfragen (E_ID_personL, M_ID_personL, D_ID_personL, B_ID_personL, P_ID_personL) indiziert die Klasse bzw. Unterrichtsgruppe, für die die Angaben gemacht wurden.
Antwortformat	5 Kategorien

L206_7r	n	%
1,00 = nie	250	21,4
2,00 = selten	230	19,7
3,00 = manchmal	296	25,3
4,00 = häufig	188	16,1
5,00 = sehr häufig	29	2,5
Gesamt	993	84,9
Fehlende Werte	176	15,1

h) Dias

Kurzbezeichnung	L206_8r – Dias
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	Die Variable fach aus dem Lehrerfragebogen indiziert Fach und Jahrgangsstufe des Unterrichts, die Angabe zur Lehrperson im Schülerfragen (E_ID_personL, M_ID_personL, D_ID_personL, B_ID_personL, P_ID_personL) indiziert die Klasse bzw. Unterrichtsgruppe, für die die Angaben gemacht wurden.
Antwortformat	5 Kategorien

L206_8r	n	%
1,00 = nie	404	34,6
2,00 = selten	292	25,0
3,00 = manchmal	216	18,5
4,00 = häufig	82	7,0
5,00 = sehr häufig	13	1,1
Gesamt	1007	86,1
Fehlende Werte	162	13,9

i) Filme

Kurzbezeichnung	L206_9r – Filme
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	Die Variable fach aus dem Lehrerfragebogen indiziert Fach und Jahrgangsstufe des Unterrichts, die Angabe zur Lehrperson im Schülerfragen (E_ID_personL, M_ID_personL, D_ID_personL, B_ID_personL, P_ID_personL) indiziert die Klasse bzw. Unterrichtsgruppe, für die die Angaben gemacht wurden.
Antwortformat	5 Kategorien

L206_9r	n	%
1,00 = nie	349	29,9
2,00 = selten	269	23,0
3,00 = manchmal	274	23,4
4,00 = häufig	86	7,4
5,00 = sehr häufig	14	1,2
Gesamt	992	84,9
Fehlende Werte	177	15,1

j) Fernsehen

Kurzbezeichnung	L206_10r – Fernsehen
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	Die Variable fach aus dem Lehrerfragebogen indiziert Fach und Jahrgangsstufe des Unterrichts, die Angabe zur Lehrperson im Schülerfragen (E_ID_personL, M_ID_personL, D_ID_personL, B_ID_personL, P_ID_personL) indiziert die Klasse bzw. Unterrichtsgruppe, für die die Angaben gemacht wurden.
Antwortformat	5 Kategorien

L206_10r	n	%
1,00 = nie	618	52,9
2,00 = selten	205	17,5
3,00 = manchmal	157	13,4
4,00 = häufig	19	1,6
5,00 = sehr häufig	6	0,5
Gesamt	1005	86,0
Fehlende Werte	164	14,0

k) Hörfunksendungen

Kurzbezeichnung	L206_11r – Hörfunksendungen
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	Die Variable fach aus dem Lehrerfragebogen indiziert Fach und Jahrgangsstufe des Unterrichts, die Angabe zur Lehrperson im Schülerfragen (E_ID_personL, M_ID_personL, D_ID_personL, B_ID_personL, P_ID_personL) indiziert die Klasse bzw. Unterrichtsgruppe, für die die Angaben gemacht wurden.
Antwortformat	5 Kategorien

L206_11r	n	%
1,00 = nie	644	55,1
2,00 = selten	239	20,4
3,00 = manchmal	100	8,6
4,00 = häufig	14	1,2
5,00 = sehr häufig	7	0,6
Gesamt	1004	85,9
Fehlende Werte	165	14,1

l) Schallplatten

Kurzbezeichnung	L206_12r – Schallplatten
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	Die Variable fach aus dem Lehrerfragebogen indiziert Fach und Jahrgangsstufe des Unterrichts, die Angabe zur Lehrperson im Schülerfragen (E_ID_personL, M_ID_personL, D_ID_personL, B_ID_personL, P_ID_personL) indiziert die Klasse bzw. Unterrichtsgruppe, für die die Angaben gemacht wurden.
Antwortformat	5 Kategorien

L206_12r	n	%
1,00 = nie	534	45,7
2,00 = selten	178	15,2
3,00 = manchmal	201	17,2
4,00 = häufig	66	5,6
5,00 = sehr häufig	19	1,6
Gesamt	998	85,4
Fehlende Werte	171	14,6

m) Sprachlabor (nur für Englischlehrer)

Kurzbezeichnung	L206_13r – Sprachlabor (nur für Englischlehrer)
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	Die Variable fach aus dem Lehrerfragebogen indiziert Fach und Jahrgangsstufe des Unterrichts, die Angabe zur Lehrperson im Schülerfragen (E_ID_personL, M_ID_personL, D_ID_personL, B_ID_personL, P_ID_personL) indiziert die Klasse bzw. Unterrichtsgruppe, für die die Angaben gemacht wurden.
Antwortformat	5 Kategorien

L206_13r	n	%
1,00 = nie	198	16,9
2,00 = selten	47	4,0
3,00 = manchmal	101	8,6
4,00 = häufig	41	3,5
5,00 = sehr häufig	10	0,9
Gesamt	397	34,0
Fehlende Werte	772	66,0

n) reale Gegenstände

Kurzbezeichnung	L206_14r – reale Gegenstände
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	Die Variable fach aus dem Lehrerfragebogen indiziert Fach und Jahrgangsstufe des Unterrichts, die Angabe zur Lehrperson im Schülerfragen (E_ID_personL, M_ID_personL, D_ID_personL, B_ID_personL, P_ID_personL) indiziert die Klasse bzw. Unterrichtsgruppe, für die die Angaben gemacht wurden.
Antwortformat	5 Kategorien

L206_14r	n	%
1,00 = nie	97	8,3
2,00 = selten	222	19,0
3,00 = manchmal	340	29,1
4,00 = häufig	251	21,5
5,00 = sehr häufig	83	7,1
Gesamt	993	84,9
Fehlende Werte	176	15,1

o) im Unterricht erarbeitetes Tafelbild

Kurzbezeichnung	L206_15r – im Unterricht erarbeitetes Tafelbild
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	Die Variable fach aus dem Lehrerfragebogen indiziert Fach und Jahrgangsstufe des Unterrichts, die Angabe zur Lehrperson im Schülerfragen (E_ID_personL, M_ID_personL, D_ID_personL, B_ID_personL, P_ID_personL) indiziert die Klasse bzw. Unterrichtsgruppe, für die die Angaben gemacht wurden.
Antwortformat	5 Kategorien

L206_15r	n	%
1,00 = nie	11	0,9
2,00 = selten	30	2,6
3,00 = manchmal	155	13,3
4,00 = häufig	548	46,9
5,00 = sehr häufig	259	22,2
Gesamt	1003	85,8
Fehlende Werte	166	14,2

p) vorbereitetes Tafelbild (Overhead-Folien)

Kurzbezeichnung	L206_16r – vorbereitetes Tafelbild (Overhead-Folien)
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	Die Variable fach aus dem Lehrerfragebogen indiziert Fach und Jahrgangsstufe des Unterrichts, die Angabe zur Lehrperson im Schülerfragen (E_ID_personL, M_ID_personL, D_ID_personL, B_ID_personL, P_ID_personL) indiziert die Klasse bzw. Unterrichtsgruppe, für die die Angaben gemacht wurden.
Antwortformat	5 Kategorien

L206_16r	n	%
1,00 = nie	127	10,9
2,00 = selten	183	15,7
3,00 = manchmal	315	26,9
4,00 = häufig	275	23,5
5,00 = sehr häufig	101	8,6
Gesamt	1001	85,6
Fehlende Werte	168	14,4

q) Lehrausgänge, Exkursionen

Kurzbezeichnung	L206_17r – Lehrausgänge, Exkursionen
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	Die Variable fach aus dem Lehrerfragebogen indiziert Fach und Jahrgangsstufe des Unterrichts, die Angabe zur Lehrperson im Schülerfragen (E_ID_personL, M_ID_personL, D_ID_personL, B_ID_personL, P_ID_personL) indiziert die Klasse bzw. Unterrichtsgruppe, für die die Angaben gemacht wurden.
Antwortformat	5 Kategorien

L206_17r	n	%
1,00 = nie	591	50,6
2,00 = selten	281	24,0
3,00 = manchmal	102	8,7
4,00 = häufig	20	1,7
5,00 = sehr häufig	5	0,4
Gesamt	999	85,5
Fehlende Werte	170	14,5

r) didaktische Spiele (z.B. Rollenspiele, mathematische Puzzles)

Kurzbezeichnung	L206_18r – didaktische Spiele (z.B. Rollenspiele, mathematische Puzzles)
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	Die Variable fach aus dem Lehrerfragebogen indiziert Fach und Jahrgangsstufe des Unterrichts, die Angabe zur Lehrperson im Schülerfragen (E_ID_personL , M_ID_personL , D_ID_personL , B_ID_personL , P_ID_personL) indiziert die Klasse bzw. Unterrichtsgruppe, für die die Angaben gemacht wurden.
Antwortformat	5 Kategorien

L206_18r	n	%
1,00 = nie	257	22,0
2,00 = selten	305	26,1
3,00 = manchmal	310	26,5
4,00 = häufig	104	8,9
5,00 = sehr häufig	24	2,1
Gesamt	1000	85,5
Fehlende Werte	169	14,5

Skl12: Medienverwendung – original Fend

Kurzbezeichnung	Skl12 – Medienverwendung – original Fend
Datenquelle	Schülerheft 2
Anmerkung	Die Items wurden auch einzeln dokumentiert. Die Variable fach aus dem Lehrerfragebogen indiziert Fach und Jahrgangsstufe des Unterrichts, die Angabe zur Lehrperson im Schülerfragen (E_ID_personL , M_ID_personL , D_ID_personL , B_ID_personL , P_ID_personL) indiziert die Klasse bzw. Unterrichtsgruppe, für die die Angaben gemacht wurden.
Anzahl der Items	18
Werte	1,00 = nie 2,00 = selten 3,00 = manchmal 4,00 = häufig 5,00 = sehr häufig
Umgepolte Items	keines
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 14 gültige Werte)

Skl12	Itemformulierungen
L206_1r	Lehrbücher, welche Schüler und Lehrer haben
L206_2r	Lehrbücher, welche nur der Lehrer hat
L206_3r	vom Lehrer angefertigte Arbeitsblätter
L206_4r	vom Schüler angefertigte Arbeitsblätter
L206_5r	programmierte Lehrtexte
L206_6r	Bilder
L206_7r	Modelle
L206_8r	Dias
L206_9r	Filme
L206_10r	Fernsehen
L206_11r	Hörfunksendungen
L206_12r	Schallplatten
L206_13r	Sprachlabor (nur für Englischlehrer)
L206_14r	reale Gegenstände
L206_15r	im Unterricht erarbeitetes Tafelbild
L206_16r	vorbereitetes Tafelbild (Overhead-Folien)
L206_17r	Lehrausgänge, Exkursionen
L206_18r	didaktische Spiele (z.B. Rollenspiele, mathematische Puzzles)

Medienverwendung – original Fend

Skl12	Itemkennwerte			Skala
Variablen	MW	SD	r _{it}	Alpha = 0,81 M = 2,45 SD = 0,45 Min = 1,00, Max = 5,00 theoret. Range: 1 – 5 N = 1006
L206_1r	4,39	0,78	-0,13	
L206_2r	2,52	0,90	0,25	
L206_3r	3,59	0,83	0,39	
L206_4r	1,74	0,86	0,52	
L206_5r	1,71	0,86	0,46	
L206_6r	3,08	1,05	0,50	
L206_7r	2,06	1,12	0,36	
L206_8r	2,12	1,03	0,58	
L206_9r	2,07	0,98	0,60	
L206_10r	1,49	0,80	0,47	
L206_11r	1,58	0,85	0,45	
L206_12r	2,52	1,12	0,42	
L206_13r	2,07	1,19	0,33	
L206_14r	2,87	1,11	0,41	
L206_15r	3,92	0,82	0,26	
L206_16r	3,06	1,13	0,38	
L206_17r	1,39	0,73	0,51	
L206_18r	2,69	1,07	0,41	

Sitzordnung

Ist die Sitzordnung in der untersuchten Klasse in Ihrem Fach nach Leistungsgesichtspunkten vorgenommen worden?

Kurzbezeichnung	L207 – Ist die Sitzordnung in der untersuchten Klasse in Ihrem Fach nach Leistungsgesichtspunkten vorgenommen worden?
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	Die Variable fach aus dem Lehrerfragebogen indiziert Fach und Jahrgangsstufe des Unterrichts, die Angabe zur Lehrperson im Schülerfragen (E_ID_personL , M_ID_personL , D_ID_personL , B_ID_personL , P_ID_personL) indiziert die Klasse bzw. Unterrichtsgruppe, für die die Angaben gemacht wurden.
Antwortformat	3 Kategorien

L207	n	%
1 = nein	866	74,1
2 = meist sitzt ein guter neben einem schwachen Schüler	109	9,3
3 = die guten und die schwachen Schüler sitzen meist getrennt voneinander	10	0,9
Gesamt	985	84,3
Fehlende Werte	184	15,7

Wechsel der Sitzordnung

Wie häufig haben Sie die Sitzordnung in diesem Jahr gewechselt?

Kurzbezeichnung	L208r – Wie häufig haben Sie die Sitzordnung in diesem Jahr gewechselt?
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	Die Variable fach aus dem Lehrerfragebogen indiziert Fach und Jahrgangsstufe des Unterrichts, die Angabe zur Lehrperson im Schülerfragen (E_ID_personL , M_ID_personL , D_ID_personL , B_ID_personL , P_ID_personL) indiziert die Klasse bzw. Unterrichtsgruppe, für die die Angaben gemacht wurden.
Antwortformat	6 Kategorien

L208r	n	%
0,00 = keine Änderung vorgenommen	466	39,9
1,00 = ein Mal verändert	155	13,3
2,00 = zwei Mal verändert	161	13,8
3,00 = drei Mal verändert	64	5,5
4,00 = häufiger als drei Mal verändert	119	10,2
5,00 = Wechsel in jeder Stunde	18	1,5
Gesamt	983	84,1

Auswahl des Lehrstoffs

Welche Bedeutung haben für Sie persönlich die folgenden Faktoren bei der Auswahl des Lehrstoffes?

a) was die Schüler nach meiner Ansicht brauchen, wenn sie die Schule verlassen

Kurzbezeichnung	L209_1r – was die Schüler nach meiner Ansicht brauchen, wenn sie die Schule verlassen
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	Die Variable fach aus dem Lehrerfragebogen indiziert Fach und Jahrgangsstufe des Unterrichts, die Angabe zur Lehrperson im Schülerfragen (E_ID_personL , M_ID_personL , D_ID_personL , B_ID_personL , P_ID_personL) indiziert die Klasse bzw. Unterrichtsgruppe, für die die Angaben gemacht wurden.
Antwortformat	5 Kategorien

L209_1r	n	%
1,00 = 1 nicht bedeutsam	9	0,8
2,00 = 2	20	1,7
3,00 = 3	209	17,9
4,00 = 4	367	31,4
5,00 = 5 sehr bedeutsam	392	33,5
Gesamt	997	85,3
Fehlende Werte	172	14,7

b) der offizielle Lehrplan

Kurzbezeichnung	L209_2r – der offizielle Lehrplan
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	Die Variable fach aus dem Lehrerfragebogen indiziert Fach und Jahrgangsstufe des Unterrichts, die Angabe zur Lehrperson im Schülerfragen (E_ID_personL, M_ID_personL, D_ID_personL, B_ID_personL, P_ID_personL) indiziert die Klasse bzw. Unterrichtsgruppe, für die die Angaben gemacht wurden.
Antwortformat	5 Kategorien

L209_2r	n	%
1,00 = 1 nicht bedeutsam	21	1,8
2,00 = 2	112	9,6
3,00 = 3	319	27,3
4,00 = 4	391	33,4
5,00 = 5 sehr bedeutsam	139	11,9
Gesamt	982	84,0
Fehlende Werte	187	16,0

c) die im Unterricht verwendeten Lehrbücher

Kurzbezeichnung	L209_3r – die im Unterricht verwendeten Lehrbücher
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	Die Variable fach aus dem Lehrerfragebogen indiziert Fach und Jahrgangsstufe des Unterrichts, die Angabe zur Lehrperson im Schülerfragen (E_ID_personL, M_ID_personL, D_ID_personL, B_ID_personL, P_ID_personL) indiziert die Klasse bzw. Unterrichtsgruppe, für die die Angaben gemacht wurden.
Antwortformat	5 Kategorien

L209_3r	n	%
1,00 = 1 nicht bedeutsam	118	10,1
2,00 = 2	181	15,5
3,00 = 3	352	30,1
4,00 = 4	254	21,7
5,00 = 5 sehr bedeutsam	86	7,4
Gesamt	991	84,8
Fehlende Werte	178	15,2

d) zukünftige Schulabschlüsse der Schüler

Kurzbezeichnung	L209_4r – zukünftige Schulabschlüsse der Schüler
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	Die Variable fach aus dem Lehrerfragebogen indiziert Fach und Jahrgangsstufe des Unterrichts, die Angabe zur Lehrperson im Schülerfragen (E_ID_personL, M_ID_personL, D_ID_personL, B_ID_personL, P_ID_personL) indiziert die Klasse bzw. Unterrichtsgruppe, für die die Angaben gemacht wurden.
Antwortformat	5 Kategorien

L209_4r	n	%
1,00 = 1 nicht bedeutsam	65	5,6
2,00 = 2	65	5,6
3,00 = 3	267	22,8
4,00 = 4	375	32,1
5,00 = 5 sehr bedeutsam	218	18,6
Gesamt	990	84,7
Fehlende Werte	179	15,3

e) was die Schüler im nächsten Schuljahr an Wissen in diesem Fach brauchen

Kurzbezeichnung	L209_5r – was die Schüler im nächsten Schuljahr an Wissen in diesem Fach brauchen
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	Die Variable fach aus dem Lehrerfragebogen indiziert Fach und Jahrgangsstufe des Unterrichts, die Angabe zur Lehrperson im Schülerfragen (E_ID_personL, M_ID_personL, D_ID_personL, B_ID_personL, P_ID_personL) indiziert die Klasse bzw. Unterrichtsgruppe, für die die Angaben gemacht wurden.
Antwortformat	5 Kategorien

L209_5r	n	%
1,00 = 1 nicht bedeutsam	45	3,8
2,00 = 2	67	5,7
3,00 = 3	266	22,8
4,00 = 4	406	34,7
5,00 = 5 sehr bedeutsam	211	18,0
Gesamt	995	85,1
Fehlende Werte	174	14,9

f) was die Kollegen in den Parallelklassen unterrichten

Kurzbezeichnung	L209_6r – was die Kollegen in den Parallelklassen unterrichten
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	Die Variable fach aus dem Lehrerfragebogen indiziert Fach und Jahrgangsstufe des Unterrichts, die Angabe zur Lehrperson im Schülerfragen (E_ID_personL, M_ID_personL, D_ID_personL, B_ID_personL, P_ID_personL) indiziert die Klasse bzw. Unterrichtsgruppe, für die die Angaben gemacht wurden.
Antwortformat	5 Kategorien

L209_6r	n	%
1,00 = 1 nicht bedeutsam	107	9,2
2,00 = 2	139	11,9
3,00 = 3	290	24,8
4,00 = 4	300	25,7
5,00 = 5 sehr bedeutsam	150	12,8
Gesamt	986	84,3
Fehlende Werte	183	15,7

g) was die Schüler interessiert oder vorschlagen

Kurzbezeichnung	L209_7r – was die Schüler interessiert oder vorschlagen
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	Die Variable fach aus dem Lehrerfragebogen indiziert Fach und Jahrgangsstufe des Unterrichts, die Angabe zur Lehrperson im Schülerfragen (E_ID_personL, M_ID_personL, D_ID_personL, B_ID_personL, P_ID_personL) indiziert die Klasse bzw. Unterrichtsgruppe, für die die Angaben gemacht wurden.
Antwortformat	5 Kategorien

L209_7r	n	%
1,00 = 1 nicht bedeutsam	46	3,9
2,00 = 2	168	14,4
3,00 = 3	336	28,7
4,00 = 4	322	27,5
5,00 = 5 sehr bedeutsam	128	10,9
Gesamt	1000	85,5
Fehlende Werte	169	14,5

Lehr- und Unterrichtsziele

Absprache mit Kollegen

Ich spreche mich mit meinen Kollegen hinsichtlich der Unterrichtsziele ab.

Kurzbezeichnung	L210 – Ich spreche mich mit meinen Kollegen hinsichtlich der Unterrichtsziele ab.
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	Die Variable fach aus dem Lehrerfragebogen indiziert Fach und Jahrgangsstufe des Unterrichts, die Angabe zur Lehrperson im Schülerfragen (E_ID_personL , M_ID_personL , D_ID_personL , B_ID_personL , P_ID_personL) indiziert die Klasse bzw. Unterrichtsgruppe, für die die Angaben gemacht wurden.
Antwortformat	5 Kategorien

L210	n	%
1 = nie	20	1,7
2 = selten	68	5,8
3 = gelegentlich	202	17,3
4 = häufig	385	32,9
5 = immer	326	27,9
Gesamt	1001	85,6
Fehlende Werte	168	14,4

Gemeinsame Erarbeitung mit Kollegen

Ich erarbeite gemeinsam mit meinen Kollegen Lehrziele und Unterrichtsentwürfe.

Kurzbezeichnung	L211 – Ich erarbeite gemeinsam mit meinen Kollegen Lehrziele und Unterrichtsentwürfe.
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	Die Variable fach aus dem Lehrerfragebogen indiziert Fach und Jahrgangsstufe des Unterrichts, die Angabe zur Lehrperson im Schülerfragen (E_ID_personL , M_ID_personL , D_ID_personL , B_ID_personL , P_ID_personL) indiziert die Klasse bzw. Unterrichtsgruppe, für die die Angaben gemacht wurden.
Antwortformat	5 Kategorien

L211	n	%
1 = nie	99	8,5
2 = selten	185	15,8
3 = gelegentlich	255	21,8
4 = häufig	327	28,0
5 = immer	128	10,9
Gesamt	994	85,0
Fehlende Werte	175	15,0

Nicht wichtig für jede Unterrichtsstunde

Es ist nicht wichtig, für jede Unterrichtsstunde die Lehrziele fest zu planen.

Kurzbezeichnung	L212r – Es ist nicht wichtig, für jede Unterrichtsstunde die Lehrziele fest zu planen.
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	Die Variable fach aus dem Lehrerfragebogen indiziert Fach und Jahrgangsstufe des Unterrichts, die Angabe zur Lehrperson im Schülerfragen (E_ID_personL , M_ID_personL , D_ID_personL , B_ID_personL , P_ID_personL) indiziert die Klasse bzw. Unterrichtsgruppe, für die die Angaben gemacht wurden.
Antwortformat	5 Kategorien

L212r	n	%
1,00 = 1 stimmt gar nicht	300	25,7
2,00 = 2	341	29,2
3,00 = 3	186	15,9
4,00 = 4	121	10,4
5,00 = 5 stimmt völlig	44	3,8
Gesamt	992	84,9
Fehlende Werte	177	15,1

Nicht wichtig für das nächste halbe Jahr

Da immer wieder unvorhergesehene Änderungen eintreten, ist es nicht wichtig, die Lehrziele für das nächste halbe Jahr genau festzulegen.

Kurzbezeichnung	L213r – Da immer wieder unvorhergesehene Änderungen eintreten, ist es nicht wichtig, die Lehrziele für das nächste halbe Jahr genau festzulegen.
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	Die Variable fach aus dem Lehrerfragebogen indiziert Fach und Jahrgangsstufe des Unterrichts, die Angabe zur Lehrperson im Schülerfragen (E_ID_personL , M_ID_personL , D_ID_personL , B_ID_personL , P_ID_personL) indiziert die Klasse bzw. Unterrichtsgruppe, für die die Angaben gemacht wurden.
Antwortformat	5 Kategorien

L213r	n	%
1,00 = 1 stimmt gar nicht	386	33,0
2,00 = 2	349	29,9
3,00 = 3	134	11,5
4,00 = 4	85	7,3
5,00 = 5 stimmt völlig	34	2,9
Gesamt	988	84,5
Fehlende Werte	181	15,5

Unterrichtsvor- und Nachbereitung

Vorbereitungszeit

Wieviel Vorbereitungszeit benötigen Sie im Durchschnitt pro Woche für das Fach, das Sie in der hier untersuchten Klasse unterrichten?

Kurzbezeichnung	L214 – Da immer wieder unvorhergesehene Änderungen eintreten, ist es nicht wichtig, die Lehrziele für das nächste halbe Jahr genau festzulegen.
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	Die Variable fach aus dem Lehrerfragebogen indiziert Fach und Jahrgangsstufe des Unterrichts, die Angabe zur Lehrperson im Schülerfragen (E_ID_personL , M_ID_personL , D_ID_personL , B_ID_personL , P_ID_personL) indiziert die Klasse bzw. Unterrichtsgruppe, für die die Angaben gemacht wurden.
Antwortformat	5 Kategorien

L214	n	%
1 = Ich benötige keine Vorbereitungszeit	2	0,2
2 = bis zu einer Stunde	113	9,7
3 = zwei bis drei Stunden	529	45,3
4 = vier bis fünf Stunden	234	20,0
5 = über fünf Stunden	106	9,1
Gesamt	984	84,2
Fehlende Werte	185	15,8

Schriftliche Vorbereitung

Bereiten Sie sich schriftlich auf den Unterricht vor?

Kurzbezeichnung	L215r – Bereiten Sie sich schriftlich auf den Unterricht vor?
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	Die Variable fach aus dem Lehrerfragebogen indiziert Fach und Jahrgangsstufe des Unterrichts, die Angabe zur Lehrperson im Schülerfragen (E_ID_personL, M_ID_personL, D_ID_personL, B_ID_personL, P_ID_personL) indiziert die Klasse bzw. Unterrichtsgruppe, für die die Angaben gemacht wurden.
Antwortformat	5 Kategorien

L215r	n	%
1,00 = nie	30	2,6
2,00 = selten	116	9,9
3,00 = manchmal	294	25,1
4,00 = häufig	333	28,5
5,00 = immer	217	18,6
Gesamt	990	84,7
Fehlende Werte	179	15,3

Nachbereitung

Nehmen Sie eine Nachbereitung Ihres Unterrichtes vor?

Kurzbezeichnung	L216r – Nehmen Sie eine Nachbereitung Ihres Unterrichtes vor?
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	Die Variable fach aus dem Lehrerfragebogen indiziert Fach und Jahrgangsstufe des Unterrichts, die Angabe zur Lehrperson im Schülerfragen (E_ID_personL, M_ID_personL, D_ID_personL, B_ID_personL, P_ID_personL) indiziert die Klasse bzw. Unterrichtsgruppe, für die die Angaben gemacht wurden.
Antwortformat	3 Kategorien

L216r	n	%
1,00 = ich benötige keine Nachbereitung	29	2,5
2,00 = gelegentlich	737	63,0
3,00 = regelmäßig	229	19,6
Gesamt	995	85,1
System	174	14,9

Hindernisse für das Erreichen von Unterrichtszielen

Wenn Sie einmal das Unterrichtsziel einer Stunde nicht erreichen, welche Schwierigkeiten stehen der Erreichung in dieser Klasse im Wege?

a) Disziplinschwierigkeiten

Kurzbezeichnung	L217_1r – Disziplinschwierigkeiten
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	Die Variable fach aus dem Lehrerfragebogen indiziert Fach und Jahrgangsstufe des Unterrichts, die Angabe zur Lehrperson im Schülerfragen (E_ID_personL , M_ID_personL , D_ID_personL , B_ID_personL , P_ID_personL) indiziert die Klasse bzw. Unterrichtsgruppe, für die die Angaben gemacht wurden.
Antwortformat	4 Kategorien

L217_1r	n	%
1,00 = nie	297	25,4
2,00 = selten	386	33,0
3,00 = manchmal	224	19,2
4,00 = häufig	86	7,4
Gesamt	993	84,9
Fehlende Werte	176	15,1

b) Desinteresse der Schüler

Kurzbezeichnung	L217_2r – Desinteresse der Schüler
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	Die Variable fach aus dem Lehrerfragebogen indiziert Fach und Jahrgangsstufe des Unterrichts, die Angabe zur Lehrperson im Schülerfragen (E_ID_personL , M_ID_personL , D_ID_personL , B_ID_personL , P_ID_personL) indiziert die Klasse bzw. Unterrichtsgruppe, für die die Angaben gemacht wurden.
Antwortformat	4 Kategorien

L217_2r	n	%
1,00 = nie	50	4,3
2,00 = selten	301	25,7
3,00 = manchmal	480	41,1
4,00 = häufig	129	11,0
Gesamt	960	82,1
Fehlende Werte	209	17,9

c) mangelnde Konzentrationsfähigkeit der Schüler

Kurzbezeichnung	L217_3r – mangelnde Konzentrationsfähigkeit der Schüler
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	Die Variable fach aus dem Lehrerfragebogen indiziert Fach und Jahrgangsstufe des Unterrichts, die Angabe zur Lehrperson im Schülerfragen (E_ID_personL, M_ID_personL, D_ID_personL, B_ID_personL, P_ID_personL) indiziert die Klasse bzw. Unterrichtsgruppe, für die die Angaben gemacht wurden.
Antwortformat	4 Kategorien

L217_3r	n	%
1,00 = nie	10	0,9
2,00 = selten	134	11,5
3,00 = manchmal	533	45,6
4,00 = häufig	311	26,6
Gesamt	988	84,5
Fehlende Werte	181	15,5

d) geringe Beteiligung der Schüler am Unterricht

Kurzbezeichnung	L217_4r – geringe Beteiligung der Schüler am Unterricht
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	Die Variable fach aus dem Lehrerfragebogen indiziert Fach und Jahrgangsstufe des Unterrichts, die Angabe zur Lehrperson im Schülerfragen (E_ID_personL, M_ID_personL, D_ID_personL, B_ID_personL, P_ID_personL) indiziert die Klasse bzw. Unterrichtsgruppe, für die die Angaben gemacht wurden.
Antwortformat	4 Kategorien

L217_4r	n	%
1,00 = nie	39	3,3
2,00 = selten	363	31,1
3,00 = manchmal	482	41,2
4,00 = häufig	100	8,6
Gesamt	984	84,2
Fehlende Werte	185	15,8

e) Schwierigkeit des Lehrstoffes

Kurzbezeichnung	L217_5r – Schwierigkeit des Lehrstoffes
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	Die Variable fach aus dem Lehrerfragebogen indiziert Fach und Jahrgangsstufe des Unterrichts, die Angabe zur Lehrperson im Schülerfragen (E_ID_personL, M_ID_personL, D_ID_personL, B_ID_personL, P_ID_personL) indiziert die Klasse bzw. Unterrichtsgruppe, für die die Angaben gemacht wurden.
Antwortformat	4 Kategorien

L217_5r	n	%
1,00 = nie	14	1,2
2,00 = selten	233	19,9
3,00 = manchmal	574	49,1
4,00 = häufig	174	14,9
Gesamt	995	85,1
Fehlende Werte	174	14,9

f) zu viel Lehrstoff

Kurzbezeichnung	L217_6r – zu viel Lehrstoff
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	Die Variable fach aus dem Lehrerfragebogen indiziert Fach und Jahrgangsstufe des Unterrichts, die Angabe zur Lehrperson im Schülerfragen (E_ID_personL, M_ID_personL, D_ID_personL, B_ID_personL, P_ID_personL) indiziert die Klasse bzw. Unterrichtsgruppe, für die die Angaben gemacht wurden.
Antwortformat	4 Kategorien

L217_6r	n	%
1,00 = nie	74	6,3
2,00 = selten	419	35,8
3,00 = manchmal	380	32,5
4,00 = häufig	115	9,8
Gesamt	988	84,5
Fehlende Werte	181	15,5

g) Schwierigkeit, den Stoff jedem Schüler verständlich zu machen

Kurzbezeichnung	L217_7r – Schwierigkeit, den Stoff jedem Schüler verständlich zu machen
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	Die Variable fach aus dem Lehrerfragebogen indiziert Fach und Jahrgangsstufe des Unterrichts, die Angabe zur Lehrperson im Schülerfragen (E_ID_personL , M_ID_personL , D_ID_personL , B_ID_personL , P_ID_personL) indiziert die Klasse bzw. Unterrichtsgruppe, für die die Angaben gemacht wurden.
Antwortformat	4 Kategorien

L217_7r	n	%
1,00 = nie	59	5,0
2,00 = selten	315	26,9
3,00 = manchmal	464	39,7
4,00 = häufig	157	13,4
Gesamt	995	85,1
Fehlende Werte	174	14,9

Zeitlicher Umfang der Hausaufgaben

Wieviel Zeit glauben Sie, daß die Schüler im Durchschnitt für die Hausaufgabe brauchen, die Sie nach jeder Unterrichtsstunde aufgeben?

Kurzbezeichnung	L218 – Wieviel Zeit glauben Sie, daß die Schüler im Durchschnitt für die Hausaufgabe brauchen, die Sie nach jeder Unterrichtsstunde aufgeben?
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	Die Variable fach aus dem Lehrerfragebogen indiziert Fach und Jahrgangsstufe des Unterrichts, die Angabe zur Lehrperson im Schülerfragen (E_ID_personL , M_ID_personL , D_ID_personL , B_ID_personL , P_ID_personL) indiziert die Klasse bzw. Unterrichtsgruppe, für die die Angaben gemacht wurden.
Antwortformat	4 Kategorien

L218	n	%
1 = Ich gebe keine Hausaufgaben	145	12,4
2 = weniger als eine 1/4 Stunde am Tag	213	18,2
3 = 1/4 bis 1/2 Stunde am Tag	607	51,9
4 = mehr als 1 Stunde am Tag	15	1,3
Gesamt	980	83,8
Fehlende Werte	189	16,2

Zweck der Hausaufgaben

Wie häufig geben Sie Hausaufgaben zu den folgenden Zwecken auf?

a) ich gebe keine Hausaufgaben

Kurzbezeichnung	L219_1 – Ich gebe keine Hausaufgaben
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	Die Variable fach aus dem Lehrerfragebogen indiziert Fach und Jahrgangsstufe des Unterrichts, die Angabe zur Lehrperson im Schülerfragen (E_ID_personL , M_ID_personL , D_ID_personL , B_ID_personL , P_ID_personL) indiziert die Klasse bzw. Unterrichtsgruppe, für die die Angaben gemacht wurden.
Antwortformat	Dummycodierung (0/1) ohne fehlende Werte

L219_1	n	%
0 = nein	1014	86,7
1 = ja	155	13,3
Gesamt	1014	86,7

b) Übung des Lehrstoffes

Kurzbezeichnung	L219_2r – Übung des Lehrstoffes
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	Die Variable fach aus dem Lehrerfragebogen indiziert Fach und Jahrgangsstufe des Unterrichts, die Angabe zur Lehrperson im Schülerfragen (E_ID_personL, M_ID_personL, D_ID_personL, B_ID_personL, P_ID_personL) indiziert die Klasse bzw. Unterrichtsgruppe, für die die Angaben gemacht wurden.
Antwortformat	4 Kategorien

L219_2r	n	%
1,00 = nie	6	0,5
2,00 = selten	39	3,3
3,00 = manchmal	147	12,6
4,00 = meist	652	55,8
Gesamt	844	72,2
Fehlende Werte	325	27,8

c) weiterführende Übungen, für die im Unterricht die Grundlagen geschaffen wurden

Kurzbezeichnung	L219_3r – weiterführende Übungen, für die im Unterricht die Grundlagen geschaffen wurden
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	Die Variable fach aus dem Lehrerfragebogen indiziert Fach und Jahrgangsstufe des Unterrichts, die Angabe zur Lehrperson im Schülerfragen (E_ID_personL, M_ID_personL, D_ID_personL, B_ID_personL, P_ID_personL) indiziert die Klasse bzw. Unterrichtsgruppe, für die die Angaben gemacht wurden.
Antwortformat	4 Kategorien

L219_3r	n	%
1,00 = nie	67	5,7
2,00 = selten	212	18,1
3,00 = manchmal	395	33,8
4,00 = meist	161	13,8
Gesamt	835	71,4
Fehlende Werte	334	28,6

d) Vorbereitung eines neuen Lehrstoffes

Kurzbezeichnung	L219_4r – Vorbereitung eines neuen Lehrstoffes
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	Die Variable fach aus dem Lehrerfragebogen indiziert Fach und Jahrgangsstufe des Unterrichts, die Angabe zur Lehrperson im Schülerfragen (E_ID_personL , M_ID_personL , D_ID_personL , B_ID_personL , P_ID_personL) indiziert die Klasse bzw. Unterrichtsgruppe, für die die Angaben gemacht wurden.
Antwortformat	4 Kategorien

L219_4r	n	%
1,00 = nie	236	20,2
2,00 = selten	393	33,6
3,00 = manchmal	187	16,0
4,00 = meist	21	1,8
Gesamt	837	71,6
Fehlende Werte	332	28,4

Überprüfung der Hausaufgaben

Überprüfen Sie, ob die Schüler die Hausaufgaben gemacht haben? (Mehrfachankreuzungen möglich)

Kurzbezeichnung	L220_1 – L220_8 – Überprüfen Sie, ob die Schüler die Hausaufgaben gemacht haben?
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	Die Variable fach aus dem Lehrerfragebogen indiziert Fach und Jahrgangsstufe des Unterrichts, die Angabe zur Lehrperson im Schülerfragen (E_ID_personL , M_ID_personL , D_ID_personL , B_ID_personL , P_ID_personL) indiziert die Klasse bzw. Unterrichtsgruppe, für die die Angaben gemacht wurden.
Antwortformat	Dummykodierungen

Variable	Itemformulierung	n	%
L220_1	ich gebe keine Hausaufgaben	149	12,7
L220_2	nein, ich nehme meist keine Kontrolle vor	12	1,0
L220_3	regelmäßige Kontrolle bei allen Schülern	317	27,1
L220_4	regelmäßige Kontrolle bei einigen Schülern	209	17,9
L220_5	gelegentliche Kontrolle bei allen Schülern	366	31,3
L220_6	gelegentliche Kontrolle bei einigen Schülern	111	9,5
L220_7	Schüler kontrollieren meist die Hausaufgaben gegenseitig	69	5,9
L220_8	Schüler kontrollieren meist die Hausaufgaben selbst	153	13,1

Differenzierung bei Hausaufgaben

In welcher Weise werden von Ihnen die Hausaufgaben gestellt?

Kurzbezeichnung	L221 – In welcher Weise werden von Ihnen die Hausaufgaben gestellt?
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	Die Variable fach aus dem Lehrerfragebogen indiziert Fach und Jahrgangsstufe des Unterrichts, die Angabe zur Lehrperson im Schülerfragen (E_ID_personL , M_ID_personL , D_ID_personL , B_ID_personL , P_ID_personL) indiziert die Klasse bzw. Unterrichtsgruppe, für die die Angaben gemacht wurden.
Antwortformat	3 Kategorien

L221	n	%
1 = ich gebe keine Hausaufgaben	141	12,1
2 = alle Schüler erhalten dieselben Hausaufgaben	779	66,6
3 = Hausaufgaben werden individuell, je nach dem Können der Schüler aufgegeben.	36	3,1
Gesamt	956	81,8
Fehlende Werte	213	18,2

Skl11: Förderorientierung/Negative Einstellung gegenüber Förderung schwacher Schülerinnen und Schüler – original Fend

Kurzbezeichnung	Skl11: Förderorientierung/Negative Einstellung gegenüber Förderung schwacher Schülerinnen und Schüler – original Fend
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	Die Skala gibt es außerdem in zwei reduzierten Formen sowie umgepolt (bedeutet erst umgepolt Förderorientierung). Die Variable fach aus dem Lehrerfragebogen indiziert Fach und Jahrgangsstufe des Unterrichts, die Angabe zur Lehrperson im Schülerfragen (E_ID_personL , M_ID_personL , D_ID_personL , B_ID_personL , P_ID_personL) indiziert die Klasse bzw. Unterrichtsgruppe, für die die Angaben gemacht wurden.
Anzahl der Items	8
Werte	1=1 stimmt gar nicht 2=2 3=3 4=4 5=5 stimmt völlig
Ausgeschlossene Items	keins
Umgepolte Items	Keins (dem Sinngehalt nach müsste L224r umgepolt werden, passt dann aber noch weniger in die Skala)
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 6 gültige Werte)

Skl1	Itemformulierungen
L222r	Es ist wichtiger, den vorgeschriebenen Lehrstoff durchzunehmen, als zu warten, bis jeder Schüler alles verstanden hat.
L223r	Wenn Schüler nicht eine bestimmte Intelligenz haben, nützen auch die besten Methoden nichts.
L224r	Da die guten Schüler eh von selbst lernen, sollte sich der Lehrer mehr um die Schwachen kümmern.
L225r	Eigentliche Befriedigung kann ein Lehrer nur empfinden, wenn er auch gute Schüler mit hervorragenden Leistungen unterrichten kann.
L226r	Die ständige Rücksichtnahme auf die schwachen Schüler beeinträchtigt erheblich meinen Unterricht.
L227r	Schwache Schüler sollten aus normalen Klassen ausgegliedert und getrennt unterrichtet werden.
L228r	Bei der Vorbereitung einer Unterrichtsstunde ist es unmöglich vorherzusehen, welche Schwierigkeiten die Schüler bei der Bewältigung des Lehrstoffes haben.
L229r	Leistungsstarke Schüler lernen zu wenig, wenn sich der Lehrer zu häufig mit den schwachen Schülern beschäftigt.

Förderorientierung/Negative Einstellung gegenüber Förderung schwacher Schülerinnen und Schüler – original Fend

Sk111	Itemkennwerte			Skala
Variablen	MW	SD	r_{it}	Alpha = 0,66 M = 2,44 SD = 0,58 Min = 1,00, Max = 5,00 theoret. Range: 1 – 5 N = 976
L222r	1,88	0,83	0,34	
L223r	2,53	1,19	0,46	
L224r	3,02	0,95	0,09	
L225r	2,42	1,14	0,36	
L226r	2,48	1,07	0,45	
L227r	2,13	1,15	0,40	
L228r	2,10	0,94	0,25	
L229r	2,96	1,15	0,46	

Skl11r1: Förderorientierung/Negative Einstellung gegenüber Förderung schwacher Schülerinnen und Schüler – reduziert Version 1

Kurzbezeichnung	Skl11r1: Förderorientierung/Negative Einstellung gegenüber Förderung schwacher Schülerinnen und Schüler – reduziert Version 1
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	Dies ist die reduzierte Version mit dem höheren Cronbach's Alpha. Die Variable fach aus dem Lehrerfragebogen indiziert Fach und Jahrgangsstufe des Unterrichts, die Angabe zur Lehrperson im Schülerfragen (E_ID_personL , M_ID_personL , D_ID_personL , B_ID_personL , P_ID_personL) indiziert die Klasse bzw. Unterrichtsgruppe, für die die Angaben gemacht wurden.
Anzahl der Items	6
Werte	1=1 stimmt gar nicht 2=2 3=3 4=4 5=5 stimmt völlig
Ausgeschlossene Items	L224r, L228r
Umgepolte Items	Keins
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 5 gültige Werte)

Skl1r1	Itemformulierungen
L222r	Es ist wichtiger, den vorgeschriebenen Lehrstoff durchzunehmen, als zu warten, bis jeder Schüler alles verstanden hat.
L223r	Wenn Schüler nicht eine bestimmte Intelligenz haben, nützen auch die besten Methoden nichts.
L225r	Eigentliche Befriedigung kann ein Lehrer nur empfinden, wenn er auch gute Schüler mit hervorragenden Leistungen unterrichten kann.
L226r	Die ständige Rücksichtnahme auf die schwachen Schüler beeinträchtigt erheblich meinen Unterricht.
L227r	Schwache Schüler sollten aus normalen Klassen ausgegliedert und getrennt unterrichtet werden.
L229r	Leistungsstarke Schüler lernen zu wenig, wenn sich der Lehrer zu häufig mit den schwachen Schülern beschäftigt.

Förderorientierung/Negative Einstellung gegenüber Förderung schwacher Schülerinnen und Schüler – reduziert Version 1

Sk111r1	Itemkennwerte			Skala
Variablen	MW	SD	r_{it}	Alpha = 0,69 M = 2,40 SD = 0,69 Min = 1,00, Max = 5,00 theoret. Range: 1 – 5 N = 966
L222r	1,88	0,83	0,35	
L223r	2,52	1,19	0,45	
L225r	2,42	1,14	0,36	
L226r	2,48	1,07	0,44	
L227r	2,12	1,15	0,42	
L229r	2,96	1,15	0,52	

Skl11r2: Förderorientierung/Negative Einstellung gegenüber Förderung schwacher Schülerinnen und Schüler – reduzierte Version 2

Kurzbezeichnung	Skl11r2: Förderorientierung/Negative Einstellung gegenüber Förderung schwacher Schülerinnen und Schüler – reduzierte Version 2
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	Version 1 hat ein höheres Cronbach's Alpha. Die Variable fach aus dem Lehrerfragebogen indiziert Fach und Jahrgangsstufe des Unterrichts, die Angabe zur Lehrperson im Schülerfragen (E_ID_personL , M_ID_personL , D_ID_personL , B_ID_personL , P_ID_personL) indiziert die Klasse bzw. Unterrichtsgruppe, für die die Angaben gemacht wurden.
Anzahl der Items	4
Werte	1=1 stimmt gar nicht 2=2 3=3 4=4 5=5 stimmt völlig
Ausgeschlossene Items	L222r, L224r, L225r, L228r
Umgepolte Items	Keins
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 6 gültige Werte)

Skl1r2	Itemformulierungen
L223r	Wenn Schüler nicht eine bestimmte Intelligenz haben, nützen auch die besten Methoden nichts.
L226r	Die ständige Rücksichtnahme auf die schwachen Schüler beeinträchtigt erheblich meinen Unterricht.
L227r	Schwache Schüler sollten aus normalen Klassen ausgegliedert und getrennt unterrichtet werden.
L229r	Leistungsstarke Schüler lernen zu wenig, wenn sich der Lehrer zu häufig mit den schwachen Schülern beschäftigt.

Förderorientierung/Negative Einstellung gegenüber Förderung schwacher Schülerinnen und Schüler – reduzierte Version 2

Skl11	Itemkennwerte			Skala
Variablen	MW	SD	r_{it}	Alpha = 0,66
L223r	2,53	1,19	0,41	M = 2,53
L226r	2,49	1,07	0,41	SD = 0,81
L227r	2,13	1,16	0,42	Min = 1,00, Max = 5,00
L229r	2,96	1,15	0,50	theoret. Range: 1 – 5
				N = 972

Skl11r: Positive Einstellung gegenüber Förderung schwacher Schülerinnen und Schüler – reduziert

Kurzbezeichnung	Skl11r: Positive Einstellung gegenüber Förderung schwacher Schülerinnen und Schüler – reduziert
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	<u>Skala der Wahl, bedeutet Förderorientierung!</u> Die Variable fach aus dem Lehrerfragebogen indiziert Fach und Jahrgangsstufe des Unterrichts, die Angabe zur Lehrperson im Schülerfragen (E_ID_personL , M_ID_personL , D_ID_personL , B_ID_personL , P_ID_personL) indiziert die Klasse bzw. Unterrichtsgruppe, für die die Angaben gemacht wurden.
Anzahl der Items	6
Werte	1 = 5 stimmt völlig 2 = 4 3 = 3 4 = 2 5 = 1 stimmt gar nicht
Ausgeschlossene Items	L224, L228
Umgepolte Items	Statt umgepolter Variablen wurden die Originalvariablen für die Skalenbildung herangezogen (hoher Wert = Ablehnung)
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 5 gültige Werte)

Skl11r	Itemformulierungen
L222	Es ist wichtiger, den vorgeschriebenen Lehrstoff durchzunehmen, als zu warten, bis jeder Schüler alles verstanden hat.
L223	Wenn Schüler nicht eine bestimmte Intelligenz haben, nützen auch die besten Methoden nichts.
L225	Eigentliche Befriedigung kann ein Lehrer nur empfinden, wenn er auch gute Schüler mit hervorragenden Leistungen unterrichten kann.
L226	Die ständige Rücksichtnahme auf die schwachen Schüler beeinträchtigt erheblich meinen Unterricht.
L227	Schwache Schüler sollten aus normalen Klassen ausgegliedert und getrennt unterrichtet werden.
L229	Leistungsstarke Schüler lernen zu wenig, wenn sich der Lehrer zu häufig mit den schwachen Schülern beschäftigt.

Positive Einstellung gegenüber Förderung schwacher Schülerinnen und Schüler – reduziert

Sk111r	Itemkennwerte			Skala
Variablen	MW	SD	r_{it}	Alpha = 0,69 M = 3,60 SD = 0,69 Min = 1,00, Max = 5,00 theoret. Range: 1 – 5 N = 966
L222	4,12	0,83	0,35	
L223	3,48	1,19	0,45	
L225	3,58	1,14	0,36	
L226	3,52	1,07	0,44	
L227	3,88	1,15	0,42	
L229	3,04	1,15	0,52	

Grundlagen der Schülerbeurteilung (Häufigkeit der Nutzung)

Geben Sie bitte an, wie häufig Sie die folgenden Hilfsmittel zur Schülerbeurteilung benutzen?

a) standardisierte Schulleistungstests

Kurzbezeichnung	L230_1r – standardisierte Schulleistungstests
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	Die Variable fach aus dem Lehrerfragebogen indiziert Fach und Jahrgangsstufe des Unterrichts, die Angabe zur Lehrperson im Schülerfragen (E_ID_personL, M_ID_personL, D_ID_personL, B_ID_personL, P_ID_personL) indiziert die Klasse bzw. Unterrichtsgruppe, für die die Angaben gemacht wurden.
Antwortformat	3 Kategorien

L230_1r	n	%
1,00 = nie	534	45,7
2,00 = gelegentlich	364	31,1
3,00 = häufig	62	5,3
Gesamt	960	82,1
Fehlende Werte	209	17,9

b) informelle Tests (Zettelarbeiten usw.)

Kurzbezeichnung	L230_2r – informelle Tests (Zettelarbeiten usw.)
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	Die Variable fach aus dem Lehrerfragebogen indiziert Fach und Jahrgangsstufe des Unterrichts, die Angabe zur Lehrperson im Schülerfragen (E_ID_personL, M_ID_personL, D_ID_personL, B_ID_personL, P_ID_personL) indiziert die Klasse bzw. Unterrichtsgruppe, für die die Angaben gemacht wurden.
Antwortformat	3 Kategorien

L230_2r	n	%
1,00 = nie	79	6,8
2,00 = gelegentlich	581	49,7
3,00 = häufig	321	27,5
Gesamt	981	83,9
Fehlende Werte	188	16,1

c) Benotung der Hausaufgaben

Kurzbezeichnung	L230_3r – Benotung der Hausaufgaben
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	Die Variable fach aus dem Lehrerfragebogen indiziert Fach und Jahrgangsstufe des Unterrichts, die Angabe zur Lehrperson im Schülerfragen (E_ID_personL, M_ID_personL, D_ID_personL, B_ID_personL, P_ID_personL) indiziert die Klasse bzw. Unterrichtsgruppe, für die die Angaben gemacht wurden.
Antwortformat	3 Kategorien

L230_3r	n	%
1,00 = nie	338	28,9
2,00 = gelegentlich	534	45,7
3,00 = häufig	95	8,1
Gesamt	967	82,7
Fehlende Werte	202	17,3

d) mündliches Abfragen

Kurzbezeichnung	L230_4r – mündliches Abfragen
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	Die Variable fach aus dem Lehrerfragebogen indiziert Fach und Jahrgangsstufe des Unterrichts, die Angabe zur Lehrperson im Schülerfragen (E_ID_personL, M_ID_personL, D_ID_personL, B_ID_personL, P_ID_personL) indiziert die Klasse bzw. Unterrichtsgruppe, für die die Angaben gemacht wurden.
Antwortformat	3 Kategorien

L230_4r	n	%
1,00 = nie	73	6,2
2,00 = gelegentlich	545	46,6
3,00 = häufig	375	32,1
Gesamt	993	84,9
Fehlende Werte	176	15,1

e) Mitarbeit im Unterricht

Kurzbezeichnung	L230_5r – mündliches Abfragen
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	Die Variable fach aus dem Lehrerfragebogen indiziert Fach und Jahrgangsstufe des Unterrichts, die Angabe zur Lehrperson im Schülerfragen (E_ID_personL, M_ID_personL, D_ID_personL, B_ID_personL, P_ID_personL) indiziert die Klasse bzw. Unterrichtsgruppe, für die die Angaben gemacht wurden.
Antwortformat	3 Kategorien

L230_5r	n	%
1,00 = nie	5	0,4
2,00 = gelegentlich	128	10,9
3,00 = häufig	866	74,1
Gesamt	999	85,5
Fehlende Werte	170	14,5

Grundlagen der Schülerbeurteilung in Zeugnissen (Wichtigkeit)

Geben Sie bitte an, wie wichtig Ihnen die Informationen aus den einzelnen Möglichkeiten zur Schülerbeurteilung für die Notengebung in den Zeugnissen sind.

a) Klassenarbeiten

Kurzbezeichnung	L231_1r – Klassenarbeiten
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	Die Variable fach aus dem Lehrerfragebogen indiziert Fach und Jahrgangsstufe des Unterrichts, die Angabe zur Lehrperson im Schülerfragen (E_ID_personL, M_ID_personL, D_ID_personL, B_ID_personL, P_ID_personL) indiziert die Klasse bzw. Unterrichtsgruppe, für die die Angaben gemacht wurden.
Antwortformat	5 Kategorien

L231_1r	n	%
1,00 = 1 unwichtig	24	2,1
2,00 = 2	18	1,5
3,00 = 3	199	17,0
4,00 = 4	375	32,1
5,00 = 5 sehr wichtig	346	29,6
Gesamt	962	82,3
Fehlende Werte	207	17,7

b) standardisierte Schulleistungstests

Kurzbezeichnung	L231_2r – standardisierte Schulleistungstests
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	Die Variable fach aus dem Lehrerfragebogen indiziert Fach und Jahrgangsstufe des Unterrichts, die Angabe zur Lehrperson im Schülerfragen (E_ID_personL, M_ID_personL, D_ID_personL, B_ID_personL, P_ID_personL) indiziert die Klasse bzw. Unterrichtsgruppe, für die die Angaben gemacht wurden.
Antwortformat	5 Kategorien

L231_2r	n	%
1,00 = 1 unwichtig	326	27,9
2,00 = 2	176	15,1
3,00 = 3	220	18,8
4,00 = 4	122	10,4
5,00 = 5 sehr wichtig	45	3,8
Gesamt	889	76,0
Fehlende Werte	280	24,0

c) informelle Tests (Zettelarbeiten usw.)

Kurzbezeichnung	L231_3r – informelle Tests (Zettelarbeiten usw.)
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	Die Variable fach aus dem Lehrerfragebogen indiziert Fach und Jahrgangsstufe des Unterrichts, die Angabe zur Lehrperson im Schülerfragen (E_ID_personL, M_ID_personL, D_ID_personL, B_ID_personL, P_ID_personL) indiziert die Klasse bzw. Unterrichtsgruppe, für die die Angaben gemacht wurden.
Antwortformat	5 Kategorien

L231_3r	n	%
1,00 = 1 unwichtig	55	4,7
2,00 = 2	123	10,5
3,00 = 3	407	34,8
4,00 = 4	295	25,2
5,00 = 5 sehr wichtig	86	7,4
Gesamt	966	82,6
Fehlende Werte	203	17,4

d) Benotung der Hausaufgaben

Kurzbezeichnung	L231_4r – Benotung der Hausaufgaben
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	Die Variable fach aus dem Lehrerfragebogen indiziert Fach und Jahrgangsstufe des Unterrichts, die Angabe zur Lehrperson im Schülerfragen (E_ID_personL, M_ID_personL, D_ID_personL, B_ID_personL, P_ID_personL) indiziert die Klasse bzw. Unterrichtsgruppe, für die die Angaben gemacht wurden.
Antwortformat	5 Kategorien

L231_4r	n	%
1,00 = 1 unwichtig	233	19,9
2,00 = 2	256	21,9
3,00 = 3	314	26,9
4,00 = 4	113	9,7
5,00 = 5 sehr wichtig	27	2,3
Gesamt	943	80,7
Fehlende Werte	226	19,3

e) mündliches Abfragen

Kurzbezeichnung	L231_5r – mündliches Abfragen
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	Die Variable fach aus dem Lehrerfragebogen indiziert Fach und Jahrgangsstufe des Unterrichts, die Angabe zur Lehrperson im Schülerfragen (E_ID_personL, M_ID_personL, D_ID_personL, B_ID_personL, P_ID_personL) indiziert die Klasse bzw. Unterrichtsgruppe, für die die Angaben gemacht wurden.
Antwortformat	5 Kategorien

L231_5r	n	%
1,00 = 1 unwichtig	52	4,4
2,00 = 2	97	8,3
3,00 = 3	332	28,4
4,00 = 4	319	27,3
5,00 = 5 sehr wichtig	185	15,8
Gesamt	985	84,3
Fehlende Werte	184	15,7

f) Mitarbeit im Unterricht

Kurzbezeichnung	L231_6r – Mitarbeit im Unterricht
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	Die Variable fach aus dem Lehrerfragebogen indiziert Fach und Jahrgangsstufe des Unterrichts, die Angabe zur Lehrperson im Schülerfragen (E_ID_personL, M_ID_personL, D_ID_personL, B_ID_personL, P_ID_personL) indiziert die Klasse bzw. Unterrichtsgruppe, für die die Angaben gemacht wurden.
Antwortformat	5 Kategorien

L231_6r	n	%
1,00 = 1 unwichtig	2	,2
2,00 = 2	4	,3
3,00 = 3	79	6,8
4,00 = 4	294	25,1
5,00 = 5 sehr wichtig	610	52,2
Gesamt	989	84,6
Fehlende Werte	180	15,4

Korrektur von Hausaufgaben

Wie häufig werden von Ihnen Hausaufgaben korrigiert?

Kurzbezeichnung	L232r – Wie häufig werden von Ihnen Hausaufgaben korrigiert?
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	Die Variable fach aus dem Lehrerfragebogen indiziert Fach und Jahrgangsstufe des Unterrichts, die Angabe zur Lehrperson im Schülerfragen (E_ID_personL, M_ID_personL, D_ID_personL, B_ID_personL, P_ID_personL) indiziert die Klasse bzw. Unterrichtsgruppe, für die die Angaben gemacht wurden.
Antwortformat	5 Kategorien

L232r	n	%
1,00 = nie	113	9,7
2,00 = selten	102	8,7
3,00 = manchmal	354	30,3
4,00 = häufig	295	25,2
5,00 = immer	92	7,9
Gesamt	956	81,8
Fehlende Werte	213	18,2

Einsatz informeller Prüfungsarbeiten

Wie häufig setzen Sie zur Überprüfung des Lernerfolgs außer den Klassenarbeiten informelle Prüfungsarbeiten (kurze Tests, Extemporale, Zettelarbeiten) ein?

Kurzbezeichnung	L233 – Wie häufig werden von Ihnen Hausaufgaben korrigiert?
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	Die Variable fach aus dem Lehrerfragebogen indiziert Fach und Jahrgangsstufe des Unterrichts, die Angabe zur Lehrperson im Schülerfragen (E_ID_personL , M_ID_personL , D_ID_personL , B_ID_personL , P_ID_personL) indiziert die Klasse bzw. Unterrichtsgruppe, für die die Angaben gemacht wurden.
Antwortformat	5 Kategorien

L233	n	%
1 = etwa jede Woche	55	4,7
2 = immer nach einer Unterrichtseinheit	370	31,7
3 = immer nach mehreren Unterrichtseinheiten	62	5,3
4 = unregelmäßig	408	34,9
5 = nur vorgeschriebene Klassenarbeiten	93	8,0
Gesamt	988	84,5
Fehlende Werte	181	15,5

Ergebnisse informeller Prüfungsarbeiten

Wann erfahren die Schüler die Ergebnisse von informellen Prüfungsarbeiten (kurze Tests, Extemporale, Zettelarbeiten)?

Kurzbezeichnung	L234 – Wann erfahren die Schüler die Ergebnisse von informellen Prüfungsarbeiten (kurze Tests, Extemporale, Zettelarbeiten)?
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	Die Variable fach aus dem Lehrerfragebogen indiziert Fach und Jahrgangsstufe des Unterrichts, die Angabe zur Lehrperson im Schülerfragen (E_ID_personL, M_ID_personL, D_ID_personL, B_ID_personL, P_ID_personL) indiziert die Klasse bzw. Unterrichtsgruppe, für die die Angaben gemacht wurden.
Antwortformat	4 Kategorien

L234	n	%
1 = meist direkt im Anschluß an die Arbeit	77	6,6
2 = meist in der nächsten Unterrichtsstunde dieses Faches	638	54,6
3 = meist nach einer Woche	175	15,0
4 = meist nach zwei bis drei Wochen	15	1,3
Gesamt	905	77,4
Fehlende Werte	264	22,6

Ergebnisse von Klassenarbeiten

Wann erfahren die Schüler die Ergebnisse der Klassenarbeiten?

Kurzbezeichnung	L235 – Wann erfahren die Schüler die Ergebnisse der Klassenarbeiten?
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	Die Variable fach aus dem Lehrerfragebogen indiziert Fach und Jahrgangsstufe des Unterrichts, die Angabe zur Lehrperson im Schülerfragen (E_ID_personL, M_ID_personL, D_ID_personL, B_ID_personL, P_ID_personL) indiziert die Klasse bzw. Unterrichtsgruppe, für die die Angaben gemacht wurden.
Antwortformat	4 Kategorien

L235	n	%
1 = meist direkt im Anschluß an die Arbeit	24	2,1
2 = meist in der nächsten Unterrichtsstunde dieses Faches	457	39,1
3 = meist nach einer Woche	381	32,6
4 = meist nach zwei bis drei Wochen	68	5,8
Gesamt	930	79,6

Fehlende Werte	239	20,4
----------------	-----	------

Form der Mitteilung des Ergebnisses informeller Prüfungsarbeiten

In welcher Weise teilen Sie den Schülern die Ergebnisse von informellen Prüfungsarbeiten mit?

a) in Form einer Note

Kurzbezeichnung	L236_1r – in Form einer Note
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	Die Variable fach aus dem Lehrerfragebogen indiziert Fach und Jahrgangsstufe des Unterrichts, die Angabe zur Lehrperson im Schülerfragen (E_ID_personL, M_ID_personL, D_ID_personL, B_ID_personL, P_ID_personL) indiziert die Klasse bzw. Unterrichtsgruppe, für die die Angaben gemacht wurden.
Antwortformat	3 Kategorien

L236_1r	n	%
1,00 = nie	96	8,2
2,00 = manchmal	163	13,9
3,00 = häufig	628	53,7
Gesamt	887	75,9
Fehlende Werte	282	24,1

b) in Form einer Angabe über den Prozentsatz der erreichten Lernziele

Kurzbezeichnung	L236_2r – in Form einer Angabe über den Prozentsatz der erreichten Lernziele
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	Die Variable fach aus dem Lehrerfragebogen indiziert Fach und Jahrgangsstufe des Unterrichts, die Angabe zur Lehrperson im Schülerfragen (E_ID_personL, M_ID_personL, D_ID_personL, B_ID_personL, P_ID_personL) indiziert die Klasse bzw. Unterrichtsgruppe, für die die Angaben gemacht wurden.
Antwortformat	3 Kategorien

L236_2r	n	%
1,00 = nie	358	30,6
2,00 = manchmal	217	18,6
3,00 = häufig	209	17,9
Gesamt	784	67,1
Fehlende Werte	385	32,9

c) mit schriftlicher Information über Stärken und Schwächen des Schülers

Kurzbezeichnung	L236_3r – mit schriftlicher Information über Stärken und Schwächen des Schülers
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	Die Variable fach aus dem Lehrerfragebogen indiziert Fach und Jahrgangsstufe des Unterrichts, die Angabe zur Lehrperson im Schülerfragen (E_ID_personL, M_ID_personL, D_ID_personL, B_ID_personL, P_ID_personL) indiziert die Klasse bzw. Unterrichtsgruppe, für die die Angaben gemacht wurden.
Antwortformat	3 Kategorien

L236_3r	n	%
1,00 = nie	272	23,3
2,00 = manchmal	386	33,0
3,00 = häufig	142	12,1
Gesamt	800	68,4
Fehlende Werte	369	31,6

d) mit Angabe des Notenspiegels der Klasse

Kurzbezeichnung	L236_4r – mit Angabe des Notenspiegels der Klasse
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	Die Variable fach aus dem Lehrerfragebogen indiziert Fach und Jahrgangsstufe des Unterrichts, die Angabe zur Lehrperson im Schülerfragen (E_ID_personL, M_ID_personL, D_ID_personL, B_ID_personL, P_ID_personL) indiziert die Klasse bzw. Unterrichtsgruppe, für die die Angaben gemacht wurden.
Antwortformat	3 Kategorien

L236_4r	n	%
1,00 = nie	201	17,2
2,00 = manchmal	141	12,1
3,00 = häufig	519	44,4
Gesamt	861	73,7
Fehlende Werte	308	26,3

Form der Mitteilung des Ergebnisses von Klassenarbeiten

In welcher Weise teilen Sie den Schülern die Ergebnisse von Klassenarbeiten mit?

a) in Form einer Note

Kurzbezeichnung	L237_1r – in Form einer Note
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	Die Variable fach aus dem Lehrerfragebogen indiziert Fach und Jahrgangsstufe des Unterrichts, die Angabe zur Lehrperson im Schülerfragen (E_ID_personL, M_ID_personL, D_ID_personL, B_ID_personL, P_ID_personL) indiziert die Klasse bzw. Unterrichtsgruppe, für die die Angaben gemacht wurden.
Antwortformat	3 Kategorien

L237_1r	n	%
1,00 = nie	42	3,6
2,00 = manchmal	14	1,2
3,00 = häufig	875	74,9
Gesamt	931	79,6
Fehlende Werte	238	20,4

b) in Form einer Angabe über den Prozentsatz der erreichten Lernziele

Kurzbezeichnung	L237_2r – in Form einer Angabe über den Prozentsatz der erreichten Lernziele
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	Die Variable fach aus dem Lehrerfragebogen indiziert Fach und Jahrgangsstufe des Unterrichts, die Angabe zur Lehrperson im Schülerfragen (E_ID_personL, M_ID_personL, D_ID_personL, B_ID_personL, P_ID_personL) indiziert die Klasse bzw. Unterrichtsgruppe, für die die Angaben gemacht wurden.
Antwortformat	3 Kategorien

L237_2r	n	%
1,00 = nie	378	32,3
2,00 = manchmal	192	16,4
3,00 = häufig	235	20,1
Gesamt	805	68,9
Fehlende Werte	364	31,1

c) mit schriftlicher Information über Stärken und Schwächen des Schülers

Kurzbezeichnung	L237_3r – mit schriftlicher Information über Stärken und Schwächen des Schülers
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	Die Variable fach aus dem Lehrerfragebogen indiziert Fach und Jahrgangsstufe des Unterrichts, die Angabe zur Lehrperson im Schülerfragen (E_ID_personL, M_ID_personL, D_ID_personL, B_ID_personL, P_ID_personL) indiziert die Klasse bzw. Unterrichtsgruppe, für die die Angaben gemacht wurden.
Antwortformat	3 Kategorien

L237_3r	n	%
1,00 = nie	249	21,3
2,00 = manchmal	388	33,2
3,00 = häufig	188	16,1
Gesamt	825	70,6
Fehlende Werte	344	29,4

d) mit Angabe des Notenspiegels der Klasse

Kurzbezeichnung	L237_4r – mit Angabe des Notenspiegels der Klasse
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	Die Variable fach aus dem Lehrerfragebogen indiziert Fach und Jahrgangsstufe des Unterrichts, die Angabe zur Lehrperson im Schülerfragen (E_ID_personL, M_ID_personL, D_ID_personL, B_ID_personL, P_ID_personL) indiziert die Klasse bzw. Unterrichtsgruppe, für die die Angaben gemacht wurden.
Antwortformat	3 Kategorien

L237_4r	n	%
1,00 = nie	106	9,1
2,00 = manchmal	72	6,2
3,00 = häufig	733	62,7
Gesamt	911	77,9
Fehlende Werte	258	22,1

Disziplinschwierigkeiten in der untersuchten Klasse

Wie schätzen Sie die Disziplinschwierigkeiten in der hier untersuchten Klasse ein?

Kurzbezeichnung	L238 – Wie schätzen Sie die Disziplinschwierigkeiten in der hier untersuchten Klasse ein?
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	Die Variable fach aus dem Lehrerfragebogen indiziert Fach und Jahrgangsstufe des Unterrichts, die Angabe zur Lehrperson im Schülerfragen (E_ID_personL , M_ID_personL , D_ID_personL , B_ID_personL , P_ID_personL) indiziert die Klasse bzw. Unterrichtsgruppe, für die die Angaben gemacht wurden.
Antwortformat	4 Kategorien

L238	n	%
1 = keine	244	20,9
2 = geringe	437	37,4
3 = einige	213	18,2
4 = erhebliche	66	5,6
Gesamt	960	82,1
Fehlende Werte	209	17,9

Häufigkeit von Disziplinierungsmaßnahmen

Jeder Lehrer kommt manchmal in die Situation, wo er zur Aufrechterhaltung der Ordnung in der Klasse bzw. zur Gewährleistung des Unterrichtsfortschrittes zu Disziplinierungsmaßnahmen greifen muß. Wie häufig wenden Sie die folgenden Maßnahmen im Unterricht in der hier untersuchten Klasse an?

a) Ermahnung

Kurzbezeichnung	L239_1r – Ermahnung
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	Die Variable fach aus dem Lehrerfragebogen indiziert Fach und Jahrgangsstufe des Unterrichts, die Angabe zur Lehrperson im Schülerfragen (E_ID_personL, M_ID_personL, D_ID_personL, B_ID_personL, P_ID_personL) indiziert die Klasse bzw. Unterrichtsgruppe, für die die Angaben gemacht wurden.
Antwortformat	4 Kategorien

L239_1r	n	%
1,00 = nie	7	0,6
2,00 = selten	95	8,1
3,00 = gelegentlich	459	39,3
4,00 = häufig	419	35,8
Gesamt	980	83,8
Fehlende Werte	189	16,2

b) Klassenbucheintragung

Kurzbezeichnung	L239_2r – Klassenbucheintragung
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	Die Variable fach aus dem Lehrerfragebogen indiziert Fach und Jahrgangsstufe des Unterrichts, die Angabe zur Lehrperson im Schülerfragen (E_ID_personL, M_ID_personL, D_ID_personL, B_ID_personL, P_ID_personL) indiziert die Klasse bzw. Unterrichtsgruppe, für die die Angaben gemacht wurden.
Antwortformat	4 Kategorien

L239_2r	n	%
1,00 = nie	722	61,8
2,00 = selten	207	17,7
3,00 = gelegentlich	37	3,2
4,00 = häufig	9	0,8
Gesamt	975	83,4
Fehlende Werte	194	16,6

c) zusätzliche Übungsaufgaben

Kurzbezeichnung	L239_3r – zusätzliche Übungsaufgaben
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	Die Variable fach aus dem Lehrerfragebogen indiziert Fach und Jahrgangsstufe des Unterrichts, die Angabe zur Lehrperson im Schülerfragen (E_ID_personL, M_ID_personL, D_ID_personL, B_ID_personL, P_ID_personL) indiziert die Klasse bzw. Unterrichtsgruppe, für die die Angaben gemacht wurden.
Antwortformat	4 Kategorien

L239_3r	n	%
1,00 = nie	309	26,4
2,00 = selten	433	37,0
3,00 = gelegentlich	196	16,8
4,00 = häufig	35	3,0
Gesamt	973	83,2
Fehlende Werte	196	16,8

d) ein Klaps

Kurzbezeichnung	L239_4r – ein Klaps
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	Die Variable fach aus dem Lehrerfragebogen indiziert Fach und Jahrgangsstufe des Unterrichts, die Angabe zur Lehrperson im Schülerfragen (E_ID_personL, M_ID_personL, D_ID_personL, B_ID_personL, P_ID_personL) indiziert die Klasse bzw. Unterrichtsgruppe, für die die Angaben gemacht wurden.
Antwortformat	4 Kategorien

L239_4r	n	%
1,00 = nie	930	79,6
2,00 = selten	33	2,8
3,00 = gelegentlich	4	0,3
4,00 = häufig	5	0,4
Gesamt	972	83,1
Fehlende Werte	197	16,9

e) vom Platz setzen

Kurzbezeichnung	L239_5r – vom Platz setzen
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	Die Variable fach aus dem Lehrerfragebogen indiziert Fach und Jahrgangsstufe des Unterrichts, die Angabe zur Lehrperson im Schülerfragen (E_ID_personL, M_ID_personL, D_ID_personL, B_ID_personL, P_ID_personL) indiziert die Klasse bzw. Unterrichtsgruppe, für die die Angaben gemacht wurden.
Antwortformat	4 Kategorien

L239_5r	n	%
1,00 = nie	369	31,6
2,00 = selten	432	37,0
3,00 = gelegentlich	162	13,9
4,00 = häufig	11	0,9
Gesamt	974	83,3
Fehlende Werte	195	16,7

f) zum Schulleiter schicken

Kurzbezeichnung	L239_6r – zum Schulleiter schicken
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	Die Variable fach aus dem Lehrerfragebogen indiziert Fach und Jahrgangsstufe des Unterrichts, die Angabe zur Lehrperson im Schülerfragen (E_ID_personL , M_ID_personL , D_ID_personL , B_ID_personL , P_ID_personL) indiziert die Klasse bzw. Unterrichtsgruppe, für die die Angaben gemacht wurden.
Antwortformat	4 Kategorien

L239_6r	n	%
1,00 = nie	903	77,2
2,00 = selten	57	4,9
3,00 = gelegentlich	9	0,8
4,00 = häufig	6	0,5
Gesamt	975	83,4
Fehlende Werte	194	16,6

Skl15: Disziplinierungsmaßnahmen – original Fend

Kurzbezeichnung	Skl15: Disziplinierungsmaßnahmen – original Fend
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	Die Items wurden außerdem einzeln dokumentiert. Die Variable fach aus dem Lehrerfragebogen indiziert Fach und Jahrgangsstufe des Unterrichts, die Angabe zur Lehrperson im Schülerfragen (E_ID_personL , M_ID_personL , D_ID_personL , B_ID_personL , P_ID_personL) indiziert die Klasse bzw. Unterrichtsgruppe, für die die Angaben gemacht wurden.
Anzahl der Items	6
Werte	1 = nie 2 = selten 3 = gelegentlich 4 = häufig
Ausgeschlossene Items	keins
Umgepolte Items	keins
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 5 gültige Werte)

Skl15	Itemformulierungen
L239_1r	Ermahnung
L239_2r	Klassenbucheintragung
L239_3r	zusätzliche Übungsaufgaben
L239_4r	ein Klaps
L239_5r	vom Platz setzen
L239_6r	zum Schulleiter schicken

Disziplinierungsmaßnahmen – original Fend

Skl15	Itemkennwerte			Skala
Variablen	MW	SD	r_{it}	Alpha = 0,60 M = 1,75 SD = 0,36 Min = 1,00, Max = 4,00 theoret. Range: 1 – 4 N = 975
L239_1r	3,32	0,67	0,32	
L239_2r	1,32	0,60	0,28	
L239_3r	1,95	0,81	0,38	
L239_4r	1,06	0,31	0,34	
L239_5r	1,81	0,74	0,40	
L239_6r	1,09	0,36	0,42	

Häufigkeit von Formen des Lobs

Wenn Sie mit einzelnen Schülern oder der ganzen Klasse zufrieden sind, welche Maßnahmen ergreifen Sie?

a) verbales Lob eines einzelnen Schülers

Kurzbezeichnung	L240_1r – verbales Lob eines einzelnen Schülers
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	Die Variable fach aus dem Lehrerfragebogen indiziert Fach und Jahrgangsstufe des Unterrichts, die Angabe zur Lehrperson im Schülerfragebogen (E_ID_personL , M_ID_personL , D_ID_personL , B_ID_personL , P_ID_personL) indiziert die Klasse bzw. Unterrichtsgruppe, für die die Angaben gemacht wurden.
Antwortformat	5 Kategorien

L240_1r	n	%
1,00 = nie	2	0,2
2,00 = selten	18	1,5
3,00 = manchmal	179	15,3
4,00 = häufig	542	46,4
5,00 = sehr häufig	239	20,4
Gesamt	980	83,8
Fehlende Werte	189	16,2

b) verbales Lob der ganzen Klasse

Kurzbezeichnung	L240_2r – verbales Lob der ganzen Klasse
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	Die Variable fach aus dem Lehrerfragebogen indiziert Fach und Jahrgangsstufe des Unterrichts, die Angabe zur Lehrperson im Schülerfragen (E_ID_personL, M_ID_personL, D_ID_personL, B_ID_personL, P_ID_personL) indiziert die Klasse bzw. Unterrichtsgruppe, für die die Angaben gemacht wurden.
Antwortformat	5 Kategorien

L240_2r	n	%
1,00 = nie	8	0,7
2,00 = selten	88	7,5
3,00 = manchmal	446	38,2
4,00 = häufig	349	29,9
5,00 = sehr häufig	81	6,9
Gesamt	972	83,1
Fehlende Werte	197	16,9

c) Verteilen von Gutpunkten

Kurzbezeichnung	L240_3r – Verteilen von Gutpunkten
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	Die Variable fach aus dem Lehrerfragebogen indiziert Fach und Jahrgangsstufe des Unterrichts, die Angabe zur Lehrperson im Schülerfragen (E_ID_personL, M_ID_personL, D_ID_personL, B_ID_personL, P_ID_personL) indiziert die Klasse bzw. Unterrichtsgruppe, für die die Angaben gemacht wurden.
Antwortformat	5 Kategorien

L240_3r	n	%
1,00 = nie	592	50,6
2,00 = selten	120	10,3
3,00 = manchmal	115	9,8
4,00 = häufig	104	8,9
5,00 = sehr häufig	27	2,3
Gesamt	958	82,0
Fehlende Werte	211	18,0

d) Verteilen von kleinen Geschenken

Kurzbezeichnung	L240_4r – Verteilen von kleinen Geschenken
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	Die Variable fach aus dem Lehrerfragebogen indiziert Fach und Jahrgangsstufe des Unterrichts, die Angabe zur Lehrperson im Schülerfragen (E_ID_personL, M_ID_personL, D_ID_personL, B_ID_personL, P_ID_personL) indiziert die Klasse bzw. Unterrichtsgruppe, für die die Angaben gemacht wurden.
Antwortformat	5 Kategorien

L240_4r	n	%
1,00 = nie	905	77,4
2,00 = selten	33	2,8
3,00 = manchmal	16	1,4
4,00 = häufig	2	0,2
5,00 = sehr häufig	7	0,6
Gesamt	963	82,4
Fehlende Werte	206	17,6

e) Vergünstigungen in Aussicht stellen

Kurzbezeichnung	L240_5r – Vergünstigungen in Aussicht stellen
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	Die Variable fach aus dem Lehrerfragebogen indiziert Fach und Jahrgangsstufe des Unterrichts, die Angabe zur Lehrperson im Schülerfragen (E_ID_personL, M_ID_personL, D_ID_personL, B_ID_personL, P_ID_personL) indiziert die Klasse bzw. Unterrichtsgruppe, für die die Angaben gemacht wurden.
Antwortformat	5 Kategorien

L240_5r	n	%
1,00 = nie	587	50,2
2,00 = selten	216	18,5
3,00 = manchmal	146	12,5
4,00 = häufig	7	0,6
5,00 = sehr häufig	2	0,2
Gesamt	958	82,0
Fehlende Werte	211	18,0

f) mit der Klasse Spiele durchführen

Kurzbezeichnung	L240_6r – mit der Klasse Spiele durchführen
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	Die Variable fach aus dem Lehrerfragebogen indiziert Fach und Jahrgangsstufe des Unterrichts, die Angabe zur Lehrperson im Schülerfragen (E_ID_personL , M_ID_personL , D_ID_personL , B_ID_personL , P_ID_personL) indiziert die Klasse bzw. Unterrichtsgruppe, für die die Angaben gemacht wurden.
Antwortformat	5 Kategorien

L240_6r	n	%
1,00 = nie	360	30,8
2,00 = selten	280	24,0
3,00 = manchmal	258	22,1
4,00 = häufig	68	5,8
5,00 = sehr häufig	6	0,5
Gesamt	972	83,1
Fehlende Werte	197	16,9

Skl16: Lobformen – original Fend

Kurzbezeichnung	Skl16: Lobformen – original Fend
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	Die Items wurden außerdem einzeln dokumentiert. Die Variable fach aus dem Lehrerfragebogen indiziert Fach und Jahrgangsstufe des Unterrichts, die Angabe zur Lehrperson im Schülerfragen (E_ID_personL , M_ID_personL , D_ID_personL , B_ID_personL , P_ID_personL) indiziert die Klasse bzw. Unterrichtsgruppe, für die die Angaben gemacht wurden.
Anzahl der Items	6
Werte	1 = nie 2 = selten 3 = manchmal 4 = häufig 5 = sehr häufig
Ausgeschlossene Items	keins
Umgepolte Items	keins
Skalenbildung	Mittelwert (mind. 6 gültige Werte)

Skl16	Itemformulierungen
L240_1r	verbales Lob eines einzelnen Schülers
L240_2r	verbales Lob der ganzen Klasse
L240_3r	Verteilen von Gutpunkten
L240_4r	Verteilen von kleinen Geschenken
L240_5r	Vergünstigungen in Aussicht stellen
L240_6r	mit der Klasse Spiele durchführen

Lobformen – original Fend

Skl16	Itemkennwerte			Skala
Variablen	MW	SD	r_{it}	Alpha = 0,52 M = 2,31 SD = 0,46 Min = 1,00, Max = 5,00 theoret. Range: 1 – 5 N = 906
L240_1r	3,32	0,67	0,32	
L240_2r	1,32	0,60	0,28	
L240_3r	1,95	0,81	0,38	
L240_4r	1,06	0,31	0,34	
L240_5r	1,81	0,74	0,40	
L240_6r	1,09	0,36	0,42	

Leistungseinschätzung der untersuchten Schüler

Wie schätzen Sie insgesamt gesehen die Leistung der hier untersuchten Schüler in dem von Ihnen unterrichteten Fach ein?

Kurzbezeichnung	L241r – Wie schätzen Sie insgesamt gesehen die Leistung der hier untersuchten Schüler in dem von Ihnen unterrichteten Fach ein?
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	Die Variable fach aus dem Lehrerfragebogen indiziert Fach und Jahrgangsstufe des Unterrichts, die Angabe zur Lehrperson im Schülerfragen (E_ID_personL , M_ID_personL , D_ID_personL , B_ID_personL , P_ID_personL) indiziert die Klasse bzw. Unterrichtsgruppe, für die die Angaben gemacht wurden.
Antwortformat	4 Kategorien

L241r	n	%
1,00 = schlecht	66	5,6
2,00 = unterdurchschnittlich	318	27,2
3,00 = gut bis durchschnittlich	566	48,4
4,00 = sehr gut	21	1,8
Gesamt	971	83,1
Fehlende Werte	198	16,9

Angaben zur Person

Wir bitten Sie noch um einige Angaben zu Ihrer Person.

Geschlecht

Kurzbezeichnung	L242r – Geschlecht
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	
Antwortformat	2 Kategorien

L242r	n	%
0,00 = männlich	549	47,0
1,00 = weiblich	400	34,2
Gesamt	949	81,2
Fehlende Werte	220	18,8

Alter

Kurzbezeichnung	L243 – Alter
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	
Antwortformat	6 Kategorien

L243	n	%
1 = bis 25 Jahre	47	4,0
2 = 26 bis 35 Jahre	556	47,6
3 = 36 bis 45 Jahre	253	21,6
4 = 46 bis 55 Jahre	88	7,5
5 = 56 bis 65 Jahre	35	3,0
6 = über 65 Jahre	2	0,2
Gesamt	981	83,9
Fehlende Werte	188	16,1

Familienstand

Kurzbezeichnung	L244 – Familienstand
Datenquelle	Lehrerheft 2
Anmerkung	
Antwortformat	4 Kategorien

L244	n	%
1 = ledig	205	17,5
2 = verheiratet	709	60,7
3 = geschieden	48	4,1
4 = verwitwet	4	0,3
Gesamt	966	82,6
Fehlende Werte	203	17,4

5. Literatur

- Anger, H., Bargmann, R., & Voigt, M. (1971). *Verständiges Lesen VL 7-9: Schulleistungs- und Begabungstest für 7. bis 9. Klassen*. Deutsche Schultests. Weinheim: Julius Beltz.
- Ayala, R. J. de (2009). *The Theory and Practice of Item Response Theory*. New York: Guilford Press.
- Bartel, H., Hylla, E., & Süllwold, F. (1965). *Mathematische Denkaufgaben MDA 10+*. Deutsche Schultests. Weinheim: Julius Beltz.
- Cattell, R. B., & Weiß, R. H. (1972). *Grundintelligenztest CFT 2 Skala 2*. Braunschweig: Westermann.
- Fend, H. (1979). Gesamtüberblick zu den Konstanzer Vergleichsuntersuchungen. In H. Haenisch, H. Lukesch, R. Klaghofer & E.-M. Krüger-Haenisch (Hrsg.), *Gesamtschule und dreigliedriges Schulsystem in Nordrhein-Westfalen - Schulleistungsvergleiche in Deutsch, Mathematik, Englisch und Physik* (S. V–XVII). Paderborn: Schöningh.
- Fend, H. (1981). *Leistungsvergleich zwischen Gesamtschulen und Schulen des traditionellen Schulsystems: Abschlußbericht des Einzelprojekts: Leistungsvergleich zwischen Gesamtschulen und Schulen des traditionellen Schulsystems im Rahmen der "Wissenschaftlichen Bestandsaufnahme der Arbeit der niedersächsischen Gesamtschulen"*. Konstanz (Eine Information des Niedersächsischen Kultusministers).
- Fend, H. (1982). *Gesamtschule im Vergleich: Bilanz der Ergebnisse des Gesamtschulversuchs*. Weinheim: Beltz.
- Haenisch, H. (1979). *Schulleistungsvergleiche zwischen Gesamtschulen in Hessen und Schulen des gegliederten Schulsystems am Ende des 6. Schuljahres* (Arbeitsbericht Nr. 12). Konstanz: Universität Konstanz, Zentrum I Bildungsforschung.
- Haenisch, H., Lukesch, H., Klaghofer, R., & Krüger-Haenisch, M. (Hrsg.) (1979). *Gesamtschule und dreigliedriges Schulsystem in Nordrhein-Westfalen. Schulleistungsvergleiche in Deutsch, Mathematik, Englisch und Physik*. Paderborn: Schöningh.
- Jäger, R., & Jundt, E. (1973). *Mannheimer Rechtschreib-Test (M-R-T)*. Göttingen, Braunschweig: Hogrefe; Westermann.
- Kleining, G., & Moore, H. (1968). Soziale Selbsteinstufung (SSE): Ein Instrument zur Messung sozialer Schichten. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 20(3), 502–552.
- Krüger-Haenisch, E.-M. (o. J.). *Erhebungsinstrumente der Leistungsstudie 1978 (außer Leistungstests)*: Universität Konstanz, Zentrum I Bildungsforschung (Projekt: "Vergleichsuntersuchung zwischen Gesamtschulen und Schulen des traditionellen Schulsystems").
- Leistungsmessung in Gesamtschulen (LiG) (1974). *Englisch-Einstufungs-Test (EET 9+)* (Werkstattbericht "In eigener Sache"). Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung.
- Lukesch, H. (1979). *Schulleistungsvergleiche zwischen Gesamtschulen in Hessen und Schulen des gegliederten Schulsystems am Ende der Pflichtschulzeit* (Arbeitsbericht Nr. 13). Konstanz: Universität Konstanz, Zentrum I Bildungsforschung.
- R Core Team (2017) R: A Language and Environment for Statistical Computing [Computer software]. Vienna, Austria. <https://www.R-project.org/>.

Robitzsch, A., Kiefer, T., & Wu, M. (2017) TAM: Test analysis modules. R package version 2.8-21 [Computer software]. <https://CRAN.R-project.org/package=TAM> [7.2.2018].

Weiß, R. H. (1972). *Grundintelligenztest CFT 2 Skala 2: Handanweisung für die Durchführung, Auswertung und Interpretation*. Braunschweig: Westermann.

6. Anhang

6.1 Fälle, die in Mehrebenenanalysen Probleme verursachen

6.1.1 Englisch

Fälle, die in Mehrebenenanalysen für das Fach Englisch aufgrund von fehlerhaften Kodierungen in den Originaldaten Probleme verursachen und deshalb im Zuge der Aufbereitung der Daten gelöscht werden sollten:

id_personS E_id_personL

49104	1219202
49107	1069207
49111	1039105
49117	1099202
59108	1229102
59112	1039107
59203	1219203
99112	1249202
189212	1189106
289314	1449108
299101	1419203
299119	1419203
299132	1449107
399123	1279208
409225	1419102
429132	1279206
439113	1419202
449118	1279207
449228	1399107

6.1.2 Mathematik

Fälle, die in Mehrebenenanalysen für das Fach Mathematik aufgrund von fehlerhaften Kodierungen in den Originaldaten Probleme verursachen und deshalb im Zuge der Aufbereitung der Daten gelöscht werden sollten:

id_personS M_id_personL

59108	1169106
59112	1039202
59203	1109105
79107	1039203
259230	1429313
259231	1429313
279223	1449113
299101	1269306
299117	1429316
299134	1399112
399123	1449113
409109	1429317
409218	1279210
409225	1439113
409227	1279213
429132	1279211
429304	1279214
439113	1419204
449118	1419105